



**Corporación Universitaria
Politécnica Costa Atlántica**

RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONAL

2024



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL**



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONAL | **2024 PCA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO COSTA ATLÁNTICA

Rector Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica
LUIS CHACÓN CONTRERAS

Barranquilla / Atlántico.
2024.

Contenido

01

Introducción	Pag.6
1.1 Información General	Pag.9
1.2 Órgano de Gobierno	Pag.10

02

Desarrollo estratégico	Pag.11
2.1 Plan de Desarrollo 2021-2027	Pag.12
2.1.1. Avance en el cumplimiento del Plan de Desarrollo	Pag.13
2.2 Calidad Institucional	Pag.15
2.2.1 Procesos de Autoevaluación	Pag.17

03

Aspectos misionales	Pag.18
3.1 Eje Académico	Pag.19
3.1.1 Cambio de carácter académico	Pag.19
3.1.2 Programas académicos en oferta académica	Pag.20
3.1.3 Fortalecimiento de la oferta académica	Pag.21
3.1.4 Proyección de nueva oferta académica de pregrado y posgrado	Pag.21
3.1.5 Consolidación del Modelo de Consultorio Empresarial	Pag.22
3.1.6 Desempeño en pruebas Saber PRO y Saber TyT	Pag.24
3.1.7 Estrategias de Mejoramiento en las Pruebas PCA	Pag.25
3.1.8 Creación y fortalecimiento de la Unidad de Virtualidad Institucional	Pag.26

03

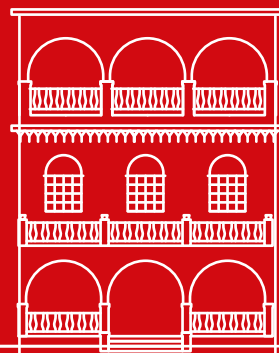
3.1.9 Modelo de medición de los resultados de aprendizaje para los programas académicos.....	Pag.27
3.1.10 Vinculación y participación en asociaciones, gremios y redes académicas.....	Pag.28
3.1.11 Fomentar movilidad docente y estudiantes.....	Pag.29
3.2. Docencia 2020-2024.....	Pag.30
3.3 Población Estudiantil 2024.....	Pag.32
3.4 Tasas e Indicadores de la Población Estudiantil 2024	Pag.36
3.4.1 Tasa de Deserción Anual.....	Pag.36
3.5. Estrategias para la permanencia y graduación estudiantil contempladas en el modelo institucional.....	Pag.37
3.5.1. Alivios financieros y convenios de financiación.....	Pag.38
3.6. Eje de Extensión y Proyección Social.....	Pag.41
3.6.1. Relacionamiento con los graduados.....	Pag.43
3.6.2. Visibilidad, Proyección, Formación.....	Pag.42
3.6.3. Empleabilidad.....	Pag.44
3.7. Eje de Internacionalización.....	Pag.45
3.7.1. Movilidad Académica	Pag.46
3.7.2. Gestión de la Internacionalización.....	Pag.50
3.7.3. Desarrollo de competencias interculturales.....	Pag.51
3.7.4. Cooperación.....	Pag.52
3.8. Eje de Investigación.....	Pag.54
3.8. 1 Semilleros de Investigación.....	Pag.54
3.8. 2 Proyectos destacados en Semilleros de Investigación.....	Pag.55
3.8.3 Productos de Investigación.....	Pag.56
3.8.4. Ranking Nacionales E Internacionales.....	Pag.58
3.8.5. Charlas, Capacitaciones y Eventos.....	Pag.58
3.9 Desarrollo Empresarial.....	Pag.59

04

Aspectos administrativos	Pag.60
4.1 Eje de Bienestar	Pag.61
4.1.1 Área De Salud	Pag.61
4.1.2 Área De Cultura	Pag.61
4.1.3 Área de deportes	Pag.62
4.2 Recursos humanos	Pag.62
4.3 Eje de Infraestructura	Pag.63
4.4 Mediación Con Apoyo Tecnológico	Pag.65
4.4.1 Desarrollo Tecnológico	Pag.65
4.4.2 Herramientas TIC 2021	Pag.66
4.5 Eje Financiero	Pag.67
4.5.1 Ratios de Endeudamiento	Pag.68
4.5.2 Ratios de Rentabilidad	Pag.70
4.5.3 Ratios de Liquidez	Pag.72
4.5.4 Ratios de Rotación	Pag.74
4.5.5 Inversiones	Pag.76

01

Introducción



DESDE 1988

01

Con gran satisfacción presentamos ante la comunidad académica, institucional y la ciudadanía en general la Rendición de Cuentas correspondiente al año 2024. Este informe refleja nuestro firme compromiso con la transparencia, la mejora continua y la calidad educativa que caracterizan a la Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica.

El año 2024 ha sido especialmente significativo para nuestra institución, enmarcado por un hito trascendental: el inicio del trámite de cambio de carácter académico mediante el cual la Corporación decide pasar de una Institución Tecnológica redefinida por ciclos propedéuticos a una Institución Universitaria. Luego de la solicitud oficial del cambio de carácter tramitada ante el SACES, la institución recibió la visita de los pares académicos del Ministerio de Educación Nacional en septiembre de 2024, quienes evaluaron las condiciones de calidad y emitieron un informe favorable avalando este importante proceso de cambio. En el año 2025, el Ministerio de Educación Nacional, previo concepto favorable de CONACES, emitió la Resolución 007553 del 11 de abril, por medio de la cual ratificó la reforma estatutaria conducente al cambio de carácter académico, avalando así la nueva denominación de Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica.

Este proceso de transformación constituye un antes y un después para la institución, no solo representa un reconocimiento al trabajo riguroso que hemos adelantado en términos de calidad y pertinencia, soportado en una madurez institucional de más de 38 años de presencia en el sector de la educación superior en la región Caribe, sino también una inmensa oportunidad de crecimiento institucional

con proyección nacional e internacional. Con el carácter universitario de nuestra institución, se abrirán nuevos horizontes en investigación, formación avanzada y cooperación internacional, al tiempo que nos enfrentaremos a mayores desafíos en la oferta de una educación superior con calidad, los cuales estamos preparados para afrontar con visión estratégica y compromiso institucional.

Durante este año 2024, también dimos pasos firmes en el fortalecimiento de nuestra oferta académica, con la obtención de registros calificados únicos para abrir especializaciones en Gerencia de Proyectos, Gerencia Financiera, Gerencia Tributaria, Gerencia de Mercadeo, y en Logística Internacional, programas que amplían nuestras posibilidades de atender sectores clave de la economía regional desde el nivel de posgrado. Se avanzó igualmente en la creación del programa en Ingeniería de Datos articulado con la Tecnología en Gestión y Analíticas de Datos, el cual se acoge a las nuevas dinámicas de la disciplina y pretende formar estudiantes de gran relevancia para la ciudad y la región siendo una oferta diferenciadora.

Desde el eje académico, se destaca además la realización exitosa de dos congresos internacionales: el IV Congreso Internacional de Ciencias Administrativas y el IV Congreso Internacional de Ingenierías, los cuales contaron con expertos nacionales e internacionales en temas como: Tecnologías, Energía y ambiente, Movilidad, Economía y gobierno, Inteligencia Artificial, Blockchain, Ciberseguridad, Industria 4.0 y 5.0. De igual forma, se destaca la presencia institucional en eventos internacionales como el Congreso Internacional en Educación en la Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, el Congreso

Internacional de Investigadores de la Educación en Cartagena y el Congreso Mundial de Educación en México, que reafirman nuestra presencia en redes académicas de alcance global.

En el eje de investigación, consolidamos nuestros semilleros con un total de 160 estudiantes activos en procesos de formación investigativa, distribuidos en distintas facultades. Resaltamos la labor del Grupo de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables (GICEAC), el Grupo de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales y el Grupo de Investigación en Ciencias Tecnológicas Aplicadas, que este año generaron diversos productos académicos que demuestran el crecimiento investigativo en nuestra institución. A su vez, participamos activamente en eventos como el Encuentro de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Atlántico y la Red Nacional de Semilleros de Investigación RENASI, promoviendo la integración de nuestros estudiantes en comunidades científicas de alto nivel.

En materia de internacionalización, 2024 marcó un avance relevante con la obtención de subvenciones en el marco del Programa de Internacionalización de la Educación Superior del ICETEX. Estos recursos permitieron el desarrollo de proyectos institucionales de fortalecimiento internacional con aliados académicos nacionales e internacionales, fortaleciendo la internacionalización en casa y la movilidad internacional saliente, y permitieron generar un valioso impacto social en el Caribe Colombiano en materia de emprendimiento, innovación, transformación productiva, agricultura y desarrollo rural. Nuestra participación en el VII Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación Educativa en Toluca, México, y el desarrollo de cursos virtuales en cooperación con la Universidad de Málaga también han sido claves para enriquecer la experiencia formativa de nuestros estudiantes y docentes.

La visibilidad y liderazgo institucional también han sido una constante este año. Mantenemos una activa participación en juntas directivas de redes como

ASIET, ASIESCA y FODESEP, donde contribuimos a la discusión y formulación de políticas públicas para el sector. En el ámbito nacional, participamos en redes académicas y de extensión como la Red de Consultoría Empresarial y de Negocios Internacionales (RED CENINT), la Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA), la Fundación para el Desarrollo de Pequeñas y Medianas Empresas (FEADPYMES), el nodo caribe de extensión de ASCUN, así como en espacios de articulación con el sector productivo.

Adicionalmente, hemos fortalecido los convenios con aliados del sector productivo que nos han permitido una inserción académica que nos ha permitido generar mayor impacto en diversos sectores de la economía local a través de la formación de empleados del financiero y de la industria manufacturera, entre otros. Así mismo, en 2024 fuimos aliados estratégicos en la ejecución de programas gubernamentales de formación gratuita certificable en Inteligencia Artificial y Analítica de Datos, posicionando a nuestra alma mater en la educación sobre tecnologías de última generación.

Todo lo anterior ha sido posible gracias al compromiso y esfuerzo conjunto de nuestros docentes, administrativos, estudiantes y egresados, cuyo trabajo y sentido de pertenencia han sido esenciales para consolidar el crecimiento institucional.

Invitamos a toda la comunidad a conocer en detalle los avances aquí reportados, que constituyen la base para proyectarnos como una Institución Universitaria de excelencia, comprometida con el desarrollo sostenible, la inclusión social y la transformación educativa de nuestra región y del país.



LUIS ALFREDO CHACÓN CONTRERAS

Rector.

Representante Legal.

Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica.



Información General

Código IES:	3821
NIT IES:	800036652-1
Institución de Educación Superior:	Politécnico Costa Atlántica
Sector:	Privado
Carácter Académico:	Institución Universitaria
Modalidad de Estudios:	Presencial

DOMICILIO INSTITUCIONAL

Departamento:	Atlántico
Ciudad:	Barranquilla
Dirección:	Carrera 38 No 79ª-167
Sede Institucional:	Campus Santa Bernardita
Teléfono PBX:	3361800
Correo electrónico:	rectoria@pca.edu.co

REPRESENTANTE LEGAL DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del representante legal de la Institución:	Luis Chacón Contreras
Cargo del representante	Rector

DATOS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS INSTITUCIONALES

Periodo del cual mide cuentas:	2024
--------------------------------	------

1.1 Órgano de gobierno

Con corte a diciembre de 2024, La Corporación Politécnico de la Costa Atlántica se encuentra registrada como una Institución de Educación Superior de naturaleza privada y constituida jurídicamente como Corporación sin ánimo de lucro.

El Estatuto General adoptado mediante Acuerdo 006 de septiembre de 2006 de Sala General, vigente para el año 2024, en su capítulo VIII, artículo 20 consolida la estructura de gobierno académico-administrativo de la institución de la siguiente manera:



Sala General



Consejo Directivo



Presidencia



Rectoría



Vice-rectorías

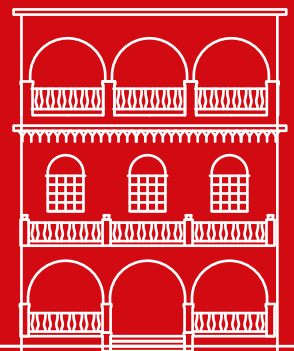


Consejo Académico

■ Estructura que permite dar cumplimiento de la gestión para lograr los objetivos que orientan al buen funcionamiento institucional.

02

Desarrollo Estratégico



DESDE 1988

2.1 Plan de Desarrollo 2021-2027

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2027 “Consolidación de la Calidad” está estructurado en ocho (8) Ejes Institucionales que interpretan los lineamientos de desarrollo y definen las metas o propósitos claros, quince (15) Objetivos institucionales que orienta la obtención de metas contempladas y treinta y cuatro (34) Objetivos

Estratégicos, los cuales alinean la estrategia táctica en el plan operativo anual, de esta forma dando los mecanismos validos de desarrollo, integración y coordinación con un plan de acción consistente en el largo plazo y una flexibilidad de adaptación a los cambios del entorno.

ILUSTRACIÓN 1 : EJES INSTITUCIONALES, PDI 2021-2027



Fuente PCA, Plan de Desarrollo Institucional/2021-2027

A través del Plan de Desarrollo se busca impactar en aspectos como la formación académica de excelencia, renovación de registros calificados, obtención de acreditación de programas, un subsistema de investigación que permita alcanzar un desarrollo científico que impacte de forma positiva en la promoción de investigaciones, la relación permanente con la actividad profesional del egresado involucrando la experiencia del mismo con la dinámica institucional, una visibilidad nacional e internacionalización que engrane las comunidades académicas, la alineación eficiente y eficaz de los recursos físicos y tecnológicos en la operación institucional y su crecimiento, una promoción del Bienestar Institucional que fortalezcan la vida académica y administrativa. Todo sustentado en un

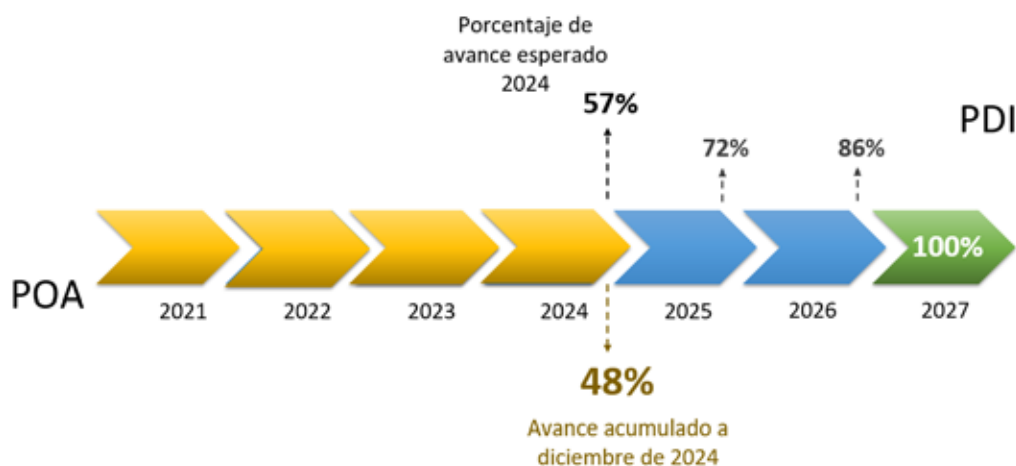
esquema organizacional dinámico y descentralizado que facilite alinear el presupuesto con los recursos y capacidades en el desarrollo de objetivos tácticos institucionales.

En el marco de la implementación del PDI 2021-2027, los planes operativos anuales (POA) son el mecanismo que permite articular la ejecución, partiendo de los objetivos institucionales y estratégicos del PDI, y detallando el accionar a nivel de metas, actividades, proyectos e indicadores que permiten la planificación, seguimiento y evaluación constante de la gestión de los Ejes Institucionales para el cumplimiento gradual del Plan de Desarrollo.

2.1.1 Avance en el cumplimiento del Plan de Desarrollo

A través de auditorías de cumplimiento basada en revisión de los planes operativos anuales (POA) de los ejes institucionales, ha sido posible valorar las acciones desplegadas en cumplimiento de los objetivos institucionales y estratégicos, permitiendo una revisión crítica de los logros alcanzados hasta la fecha, así como los aspectos por mejorar y desafíos para cumplir con la finalidad del PDI contribuyendo así a una comprensión más completa de los factores que inciden en la consecución de la finalidad institucional trazada en dicho Plan.

ILUSTRACIÓN 2 : RUTA ESPERADA DE CUMPLIMIENTO PDI 2021-2027



Fuente: PCA, Unidad de Planeación Institucional, 2024

De esta forma, los POA son de utilidad para la institución en el uso efectivo de los recursos disponibles y para la consecución de objetivos que aporten al desarrollo y crecimiento. Adicionalmente, también aporta características como la de coordinar las actividades eficazmente a la consecución resultados y metas definidas por la institución, junto con las características como evaluar y transmitir las opciones necesarias para llegar a resultados acordes a las necesidades y proyecciones existentes o declaradas.

Con corte a diciembre de 2024, en el marco del cuarto año de implementación del Plan de Desarrollo Institucional se evidencia a través de los POAS un avance acumulado del 48% del PDI que incluye, entre otros, los siguientes hitos:

- Renovación al 100% de los registros calificados de todos los programas académicos de pregrado (Oferta de 24 programas de pregrado).
- Ampliación de la oferta de pregrado con un nuevo programa en Ingeniería de Datos articulado con la Tecnología en Gestión y Analíticas de Datos.
- 5 nuevas Especializaciones por primera vez en la institución, 4 de ellas con registro único, llevando a la modalidad virtual.
- Creación de la Unidad de Virtualidad Institucional: 1.586 estudiantes inscritos en las modalidades virtuales y blended en 2024.
- Mayor calidad docente: 88% con posgrado en 2024 (54% maestría y 8% doctorado).
- Consolidación del modelo de Consultorio Empresarial: 60 consultorías en 2024.
- Grupos de investigación categorizado en medición MinCiencias: 1 Grupo en A, 2 Grupos en C.
- Incremento de docentes tiempo completo investigadores y semilleros de investigación. 21 docentes tiempo completo dedicados a investigación y 125 estudiantes vinculados a semilleros de investigación y emprendimiento en 2024.
- Visibilidad de la Corporación desde la gestión rectoral y participación en las juntas directivas de ASIET, ASIESCA, FODESEP.
- Participación y visibilidad en Redes de extensión: REU, ACIET, REDCONECTA, ASIESCA, RENACE. Participación en Redes académicas: ASCOLFA, IEEE, Presidencia de la RED CENINT.
- Consolidación de los congresos internacionales de ingeniería y ciencias administrativas, los cuales contaron con expertos nacionales e internacionales en temas como: Tecnologías, Energía y ambiente, Movilidad, Economía y gobierno, Inteligencia Artificial, Blockchain, Ciberseguridad, Industria 4.0 y 5.0.
- Movilidad entrante y saliente de estudiantes y profesores, principalmente con México y Perú. También se destaca la visita de la Oficina de Relaciones Internacionales a IES en España.
- Proyecto subvención de recursos ICETEX para proyección social con aliados regionales e internacional, por valor total de \$283.400.000.
- Activación de convenios con empresas reconocidas a nivel nacional con presencia en la ciudad como Tecnoglass, Banco de Occidente y otros actores relevantes del sector productivo.
- Repositorio de manuales e instructivos procesos académicos.
- Sistema de gestión de certificaciones académicas.
- Asistencia a clases vía códigos QR.
- Modernización de salas de cómputo (150 nuevos computadores Lenovo).
- Uniformidad de imagen corporativa digital en salas.

El análisis detallado de los ejes de investigación, académico, extensión, internacionalización, infraestructura, bienestar, administrativo y financiero, ha arrojado una serie de logros significativos, algunos de los cuales se exponen arriba, y otros que se reflejarán a lo largo de este informe de Rendición de Cuentas; así como se han identificado áreas críticas donde se deben enfocar esfuerzos.

De cara al futuro, el desafío radica en consolidar los avances realizados y enfrentar las metas aún

pendientes con una planificación estratégica que articule todos los recursos disponibles. La ejecución efectiva de los POA 2025-27 será clave para cumplir con los objetivos trazados en el PDI, asegurando que la institución continúe su trayectoria de crecimiento y desarrollo. A medida que avanzamos, mantenemos nuestro compromiso con la excelencia institucional y la mejora continua, enfocándonos en las necesidades actuales y futuras para garantizar el éxito de nuestra misión.

2.2 Calidad Institucional

El Plan de Desarrollo Institucional 2021-2027 establece la corresponsabilidad del Sistema interno de Aseguramiento de la Calidad Institucional - SIAC como elemento integrador que permite apropiar la cultura de la autoevaluación y la autorregulación y articular los procesos de calidad en la institución a través de sus distintos componentes.

En consecuencia, el Politécnico Costa Atlántica, posterior a la definición de su Sistema Interno de

Aseguramiento de la Calidad, enmarcándose en sus políticas institucionales de Calidad y Planeación, Autoevaluación y Autorregulación, y tomando como referente el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia, logró su adopción formal mediante Acuerdo 50 de Consejo Directivo de octubre de 2022.

ILUSTRACIÓN 4 :SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD PCA



Fuente: PCA, Unidad de Planeación Institucional, 2024

El SIAC del PCA

El SIAC del PCA está compuesto por los pilares de: 1. Información interna y externa, 2. Estadística, 3. Evaluación, 4. Fomento y 5. Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad. Estos pilares se articulan entre sí con un enfoque de planeación y evaluación que permiten identificar los aspectos de mejora y fortalezas de los programas académicos e institucional; también las oportunidades y amenazas del entorno; de esta manera se facilita conocer a fondo el funcionamiento interno de la Corporación y las posibilidades de relacionamiento con el sector externo que apunten a elevar la calidad tanto en los procesos eminentemente académicos como en los administrativos que le dan soporte.

Durante el año 2023-24, se ha fortalecido la implementación del SIAC, en los siguientes aspectos:

- **Información interna y**

externa: consolidación de los sistemas de información mediante la creación del portal de servicios digitales PCA, la incorporación de SQL server para gestión de bases de datos, la creación de aplicativo SENECA para optimizar reportes a SNIES, el repositorio de reportes automáticos BI y el inicio para la adopción de un nuevo sistema de información contable.

- **Estadística:** vinculación de recurso humano estadístico en la Unidad de Planeación Institucional fortaleciendo la producción del Libro Anual de Cifras Institucionales, reportes estadísticos en materia de permanencia y ausentismo, estudios de tendencias, tabulación y análisis de instrumentos de caracterización y autoevaluación, entre otros.

- **Evaluación:** implementación del Modelo Institucional de Autoevaluación, adoptado por Consejo Directivo mediante Acuerdo 045 de 2022, en el marco de los procesos de autoevaluación

de programas académicos y de la autoevaluación institucional del periodo 2020-2023. Incorporación de estrategia de sensibilización, incluyendo diseño de imagen para la autoevaluación, y fortalecimiento del Comité de Autoevaluación y Autorregulación.

- **Fomento:** articulación de la planeación y la autoevaluación, mediante esquemas matriciales de planes de mejoramiento y planes operativos anuales, que permiten una alineación y control de las acciones definidas para el mejoramiento continuo.

- **Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad:**

instancia que ha permitido articular los componentes de renovación de registros calificados (renovados al 100%) y de creación de nuevos programas de pregrado y posgrado; así como el soporte en los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo de la institución.

2.2.1. Procesos de Autoevaluación

En la vigencia 2024 se finalizaron los informes de autoevaluación y planes de mejoramiento correspondientes a la autoevaluación de programas académicos, y se implementó la autoevaluación institucional del periodo 2020-2023.

En los procesos de autoevaluación se conformó un grupo de trabajo para operacionalizar la planeación y ejecución de las distintas etapas, con la participación de un líder de autoevaluación, los directores de las Unidades de Planeación y TIC, así

como de algunos directores de programas. Este Grupo siguió los parámetros del Modelo Institucional de Autoevaluación de la Corporación y las orientaciones de la Guía 03 del CNA para la “Autoevaluación de Programas Académicos e Instituciones de Educación Superior” complementaria al Acuerdo 02 de 2020 por el cual se actualizó el modelo de acreditación en alta calidad.

ILUSTRACIÓN 4. DISEÑO DE LA AUTOEVALUACION



Fuente: PCA, Oficina de Mercadeo, 2024

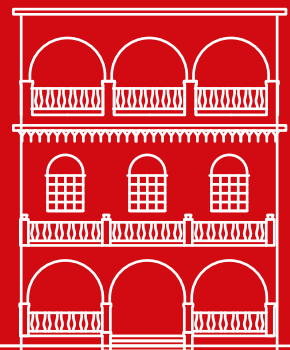
El proceso de autoevaluación de programas académicos e institucional se destacó por su amplia sensibilización a la comunidad académica, mediante una estrategia comunicacional orientada desde la Oficina de Mercadeo, que incluyó un micrositio en la web del Politécnico y piezas gráficas para difundir en los distintos canales de comunicación; la implementación y sistematización de encuestas a estudiantes, docentes, egresados, directores de programa y empresarios; la validación del modelo en el marco del acompañamiento del Ministerio de Educación para el fortalecimiento del SIAC; y la generación de resultados para el análisis de la calidad de los programas y la institución y las oportunidades de mejora frente a los estándares en alta calidad.

Los resultados de la autoevaluación institucional permiten reconocer los avances de la Corporación, así

como las oportunidades de mejora en los diferentes ejes institucionales. El informe final de resultados de la autoevaluación 2020-2023 refleja para cada uno de los 12 Factores y sus características en una matriz con: factor, característica, ponderación, valoración, porcentaje de cumplimiento y valoración de cumplimiento, en donde se resaltan los niveles de cumplimiento a nivel institucional del 79%, donde, la identidad institucional logra un 85% de cumplimiento, la comunidad de estudiantes el 84% de cumplimiento, el gobierno institucional el 83% y el desarrollo, gestión y sostenibilidad, así como el bienestar institucional con el 80% de cumplimiento. Se destacan también otros factores como el de estructura y procesos académicos con el 80% de cumplimiento, así como el mejoramiento continuo y autorregulación con el 78%.

03

Aspectos Misionales



DESDE 1988

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica durante sus más de 38 años de funcionamiento ha demostrado madurez y coherencia en el desarrollo de las Políticas Institucionales enmarcadas en los procesos académicos de calidad, brindando de esta manera compromiso con la formación de nuestros estudiantes y egresados no sólo a nivel local sino a también nacional, formando así ciudadanos con capacidades íntegras respondiendo a la vanguardia del entorno en el que se encuentra teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de información; todo esto con el fin de preparar al ciudadano para su inserción en el mundo laboral siendo esta la propuesta de valor diferenciadora.

La ampliación de la oferta académica en pregrado y posgrado hace parte de los objetivos institucionales declarados en el Plan de Desarrollo Institucional 2021 - 2027, es por eso que se han sumado esfuerzos para

lograr así consolidar nueva oferta académica no solo para nuevos estudiantes, sino también para nuestros egresados con programas de Posgrado.

El sector de la educación superior en Colombia está constantemente frente a retos y cambios lo cual exige de manera directa a cada una de las instituciones a afrontar y definir y nuevas estrategias que permitan la perdurabilidad de la oferta académica de calidad, es por eso que la Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica desde su Eje Académico desarrolla constantemente análisis, debates, estudios de tendencias para proyectar el crecimiento y pertinencia de la oferta académica. De igual forma, la Institución viene fortaleciendo los frentes de relacionamiento con el sector externo, internacionalización e investigación con el fin de aportar a la formación integral de nuestros estudiantes y generar impactos positivos en la comunidad académica.

3.1 Eje Académico

3.1.1 Cambio de carácter académico

La institución comprometida con la ampliación de su oferta académica y consolidación como referente en el sector de la educación a nivel local, regional y nacional, radicó, en debida forma, el 23 de julio, en la plataforma SACES, la documentación para el trámite de cambio de carácter académico a institución universitaria. Se debe resaltar que el Ministerio de Educación Nacional, no solicitó información complementaria sobre lo que se adjuntó a dicha plataforma, permitiendo que el trámite evolucionara sin contratiempos y fuese asignada fecha de visita de verificación.

A partir de esta radicación exitosa, los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2024 se recibió visita por parte del MEN, de manera presencial, de tres (3) pares institucionales: Dr. Jorge Hernán Gómez Escobar (coordinador de la visita), Faustina Manrique Ramírez (par institucional) y Alfredo Antonio Hernández Arciniegas (par institucional), los cuales evaluaron en detalle cada una de las condiciones de calidad como lo establece el debido proceso.

Es de resaltar que los pares evaluadores reconocieron en todo momento el excelente trabajo que la institución viene realizando a lo largo de los más de 30 años de existencia por la educación de la ciudad y la región en general. Esto también se pudo evidenciar en los informes de cierre de los pares donde valoraron los diferentes procesos de madurez institucional.

3.1.2 Programas Académicos en Oferta Académica

La institución oferta en su totalidad doce (12) programas de formación tecnológica y doce (12) de formación universitaria; todos en la modalidad presencial, con registros calificados, organizados en dos áreas del conocimiento, como se muestra a continuación en la Tabla 1.

TABLA 1 : PROGRAMAS ACADÉMICOS EN OFERTA ACADÉMICA ACTUAL

Código SNIES	Programas en Oferta Académica	Duración (Semestre)	Nivel de Formación	N° de Resolución
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS				
52792	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE MERCADEO Y PUBLICIDAD	6	Tecnológica	18731
52903	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN FINANCIERA	6	Tecnológica	009623
52935	CONTADURÍA PÚBLICA	9	Universitaria	003818
52936	TECNOLOGÍA GESTIÓN CONTABLE	6	Tecnológica	003817
52951	ADMINISTRACIÓN DE MERCADEO	9	Universitaria	025573
53537	ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	9	Universitaria	21502
53538	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	10	Universitaria	009622
106256	PUBLICIDAD	8	Universitaria	7864
106261	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE PUBLICIDAD Y MEDIOS DIGITALES	5	Tecnológica	7863
106376	ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA	8	Universitaria	13861
106381	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN LOGÍSTICA INTERNACIONAL	5	Tecnológica	13862
110884	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	5	Tecnológica	21501
11692	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN HUMANA	5	Tecnológica	018293
111693	ADMINISTRACIÓN DE TALENTO HUMANO INTERNACIONALES	9	Tecnológica	018294
INGENIERÍAS				
53065	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	10	Universitaria	011547
53534	INGENIERÍA DE SISTEMAS	10	Universitaria	003820
54060	TECNOLOGÍA EN PROCESOS INDUSTRIALES	6	Tecnológica	14246
54088	INGENIERÍA INDUSTRIAL	10	Universitaria	14245
103583	TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SISTEMAS ELECTRÓNICOS	6	Tecnológica	006471
104475	TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	6	Tecnológica	003819
108652	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	5	Tecnológica	14717
109072	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	9	Universitaria	15726
117440	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN Y ANALÍTICA DE DATOS	5	Tecnológica	16991
117441	INGENIERÍA EN CIENCIA DE DATOS	8	Universitaria	17292

Fuente: PCA, Información SNIES /2023

En lo que respecta a los postgrados, la institución cuenta con el registro calificado para las siguientes especializaciones universitarias:

TABLA 2. PROGRAMAS ACADÉMICOS DE POSTGRADOS EN OFERTA ACADÉMICA ACTUAL

Código SNIES	Programas en Oferta Académica	Modalidad	Duración (Semestre)	N° de Resolución
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS				
117439	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA LOGÍSTICA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	Presencial	2	16429
116425116426	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE MERCADEO	Presencial Virtual (*)	2	331
116873 116874	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA TRIBUTARIA	Presencial Virtual (*)	2	1998
116427 116428	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA	Presencial Virtual (*)	2	627
INGENIERÍAS				
116423 116424	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	Presencial Virtual (*)	2	1102

*: Registro calificado único

Fuente: PCA, Información SNIES /2024

3.1.3 Fortalecimiento de la oferta académica

Con el objetivo de fortalecer y diversificar la oferta de programas de pregrado y posgrado siendo este un objetivo estratégico institucional, desde la Vicerrectoría Académica durante el año 2024, se trabajó desde diferentes frentes y proyectos específicos del componente académico:

- 1 Proyección de nueva oferta académica de pregrado y posgrado.
- 2 Consolidación del Modelo de Consultorio Empresarial.
- 3 Fortalecimiento de las estrategias para las pruebas Saber TyT y Saber Pro.
- 4 Creación y fortalecimiento de la Unidad de Virtualidad Institucional.
- 5 Modelo de medición de los resultados de aprendizaje para los programas académicos.
- 6 Vinculación y participación en asociaciones, gremios y redes académicas.
- 7 Fomentar movilidad de docentes y estudiantes.

3.1.4 Proyección de nueva oferta académica de pregrado y posgrado

Dando cumplimiento al objetivo estratégico de la Vicerrectoría Académica para el 2024, se desarrolló una nueva oferta académica de programas a nivel de pregrado y posgrado respectivamente. Lo anterior, partiendo de los estudios de mercado y análisis del entorno a la luz de la normatividad vigente establecida por el Ministerio de Educación Nacional, lo cual permitió definir una nueva oferta de programas académicos los cuales se presentan a continuación:

Nuevos programas de posgrado:

Ingeniería en Ciencia de Datos articulado con la Tecnología en Gestión y Analítica de Datos.

Nuevo programa proyectado para la facultad de ingenierías el cual se acoge a las nuevas dinámicas de la disciplina y pretende formar estudiantes de gran relevancia para la ciudad y la región siendo una oferta diferenciadora.

Nuevos programas de posgrado:

Especialización en Gerencia Logística y Negocios Internacionales.

Nuevo programa proyectado para la formación posgradual que hará parte de la facultad de ciencias administrativas y económicas también resaltando que sería la primera con esta denominación en la ciudad de Barranquilla.

Con el fin de cumplir el compromiso de fortalecer la oferta de nuevos programas académicos, al finalizar el año 2024 se obtuvo el Registro Calificado de estos programas, a nivel de pregrado y posgradual, en la modalidad presencial.

Visitas Ministerio de Educación Nacional:

Durante el 2024 se recibió la visita de verificación de condiciones de calidad, de forma sincrónica, a través de la plataforma Google Meet, de manera exitosa, por parte del Ministerio de Educación Nacional, de (2) programas académicos de la modalidad presencial, como parte de la nueva oferta académica de la Corporación: Ingeniería en Ciencia de Datos articulado por ciclos con la Tecnología en Gestión y Analítica de Datos, y Especialización en Gerencia Logística y Negocios Internacionales.

TABLA 3. PROCESOS DE REGISTRO CALIFICADO PROGRAMAS ACADÉMICOS 2024

PROGRAMA	FECHA DE VISITA	MODALIDAD
Tecnología en Analítica y Gestión de Datos	13 y 14 de junio	Sincrónica a través de Google Meet
Especialización en Gerencia Logística y Negocios Internacionales	27 y 28 de Junio	

Fuente: PCA, 2024

3.1.5. Consolidación del Modelo de Consultorio Empresarial

El proyecto académico de Consultorio Empresarial viene fortaleciéndose semestre a semestre en cada uno de los programas académicos de las ciencias administrativas. En particular en los programas de Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública se desarrollan consultorías con el apoyo de los estudiantes y docentes las cuales tienen impacto con el sector empresarial esto siendo un valor agregado para la formación de nuestros estudiantes desde el año 2014.

Partiendo de la experiencia ya adquirida, desde la Vicerrectoría Académica se han venido generando espacios y estrategias para consolidar el modelo de Consultorios

Empresariales para replicar las buenas prácticas en todos los programas académicos de la institución, lo cual se ha venido logrando por medio de documentos orientadores, guía de consultoría, mapa de procesos de consultoría entre otros que buscan homogenizar los procesos de consultoría empresariales desde un enfoque de enseñanza aprendizaje.

Para el año 2024, se logró consolidar el Consultorio Empresarial con la participación de la totalidad de los programas académicos de las ciencias administrativas, siendo esto un logro importante para el desarrollo y fortalecimiento de la estrategia de aprendizaje basado en experiencias empresariales:

TABLA 4. NÚMERO DE CONSULTORÍAS POR PROGRAMA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS 2024

CONSULTORÍAS POR PROGRAMA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS - CONSULTORIO EMPRESARIAL 2024		
PROGRAMA ACADÉMICO	# CONSULTORÍAS	PROYECTO
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	10	MUJERES EMPRENDEDORAS GALAPA - UNIDROGAS
ADMINISTRACIÓN DE MERCADEO	4	GMAS SERVICES S.A.S TAYNOVA S.A.S
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	10	CONSULTORIO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES
ADMINISTRACIÓN LOGÍSTICA	15	CONSULTORIO DE LOGÍSTICA
CONTADURÍA PÚBLICA	20	CONSULTORIO CONTABLE Y TRIBUTARIO
PUBLICIDAD	1	RED DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
TOTAL	60	

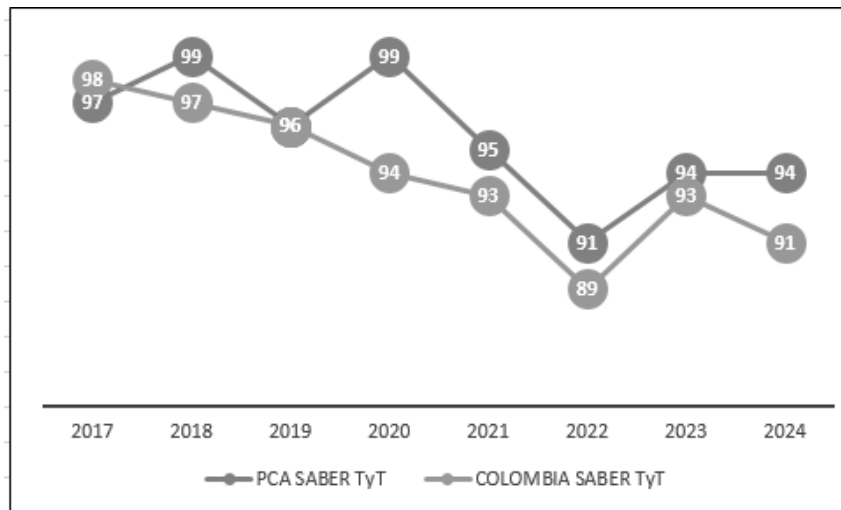
Fuente: PCA, Vicerrectoría Académica, 2025

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se puede evidenciar la participación colectiva de todos los programas de las ciencias administrativas de la institución. Es importante aclarar que existen diferentes tipos de acompañamiento o consultorías. Existen consultorías en las cuales participan de manera activa los estudiantes y docentes por medio de un proyecto de aula y otras que son más encaminadas al acompañamiento especializado empresarial liderado normalmente por un docente específico. Lo anterior generando un ecosistema de aprendizaje de gran valor para la diferenciación de nuestros estudiantes en el sector productivo respectivamente.

3.1.6 Desempeño en pruebas Saber PRO y Saber TyT

Con el transcurrir del tiempo, el Politécnico Costa Atlántica ha registrado a sus estudiantes para la realización de las pruebas de desempeño Saber PRO y TyT, como una forma de medir la calidad de la educación de la institución y el desempeño de sus futuros egresados. Es de vital importancia conocer dichos resultados para identificar falencias y así poder diseñar e implementar estrategias de mejoramiento.

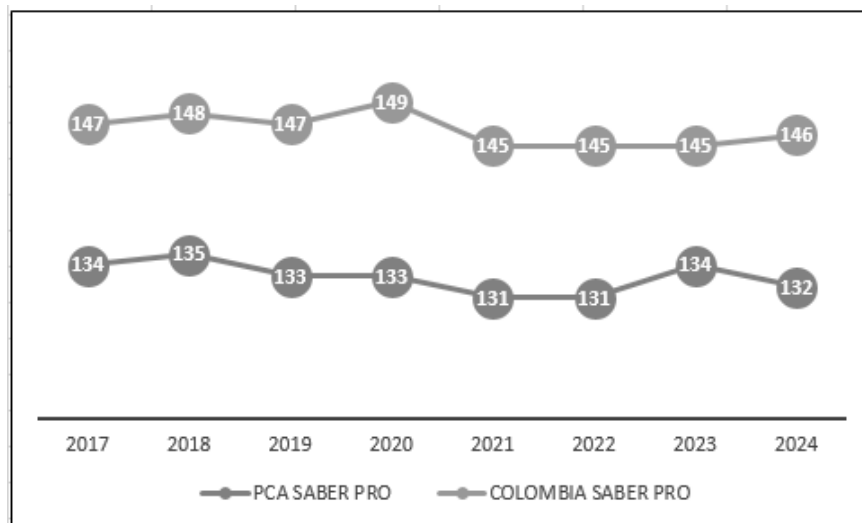
GRÁFICO 1. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER TYT PCA, 2017/2024



Fuente: ICFES, Resultados Pruebas Saber TyT PCA 2024

Como resultado de la aplicación de las pruebas Saber TyT 2024, el Politécnico Costa Atlántica para el año 2024 obtuvo un puntaje global de 94, y se encuentra 3 puntos por encima con relación al puntaje nacional 91; respecto a los años 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 el puntaje global de la Institución se ha mantenido cercano al promedio cercano al promedio nacional, lo cual ha sido similar en comparación con el año 2024.

GRÁFICO 2. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO PCA, 2017/2024



Fuente: ICFES, Resultados Pruebas Saber TyT PCA 2024

Con relación al resultado de la aplicación de las pruebas SABER PRO-2024, realizada por los estudiantes del ciclo universitario, la Corporación, obtuvo un puntaje de 132 en el año 2023, y se encuentra 14 puntos por debajo con relación al puntaje nacional (146); respecto a los años 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023 el puntaje global de la Institución ha sido similar en comparación con el año 2024.

3.1.7 Estrategias de Mejoramiento en las Pruebas PCA

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica, luego de conocer el comportamiento de los resultados de las pruebas Saber TyT aplicadas a los estudiantes de Tecnologías y Saber PRO aplicada a los estudiantes del ciclo profesional diseñó las siguientes estrategias con el objetivo de mejorar los resultados para el año 2024.

Capacitaciones en competencias genéricas y específicas.

En estas sesiones se les explican a los asistentes la estructura general del examen y de cada una de las competencias en las que serán evaluados.

Simulacros tipo Saber Pro

Una vez finalizan las sesiones de capacitación descritas en el ítem anterior, se realizan simulacros de pruebas Saber Pro. Estos exámenes se realizan a través de la plataforma virtual de la Institución:

Evaluaciones tipo Saber Pro.

En todos los programas de la Institución, se ha estimulado a los docentes para incluir dentro de las evaluaciones, preguntas tipo Saber Pro, para que adquieran destrezas en la temática correspondiente a la materia, y habilidades al momento de realizar el examen.

Alineación de los currículos con las competencias, tanto genéricas como específicas.

Se crearon diferentes acciones desde los 3 departamentos para que el estudiante adquiriera habilidades y destrezas en las diferentes competencias evaluadas por el ICFES.

Mediación tecnológica para las capacitaciones sobre competencias genéricas

Debido al fortalecimiento institucional en lo que respecta a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y con el fin de poder impactar la totalidad de estudiantes que se registran en las pruebas Saber TyT y Saber Pro, se continuaron realizando capacitaciones sobre las competencias genéricas que se evalúan en estas pruebas, a través de la plataforma Moodle ODIN, en la cual se encuentran diseñados los cursos virtuales que se ofrecen a los estudiantes de los diversos programas académicos, como estrategia de flexibilidad dentro de su plan de estudios.

Esta estrategia permite a los estudiantes que van a presentar las pruebas Saber, tanto del ciclo tecnológico como del ciclo universitario, a capacitarse en los temas que se evalúan en las competencias genéricas, realizar simulacros en línea, y tener una interacción asincrónica y sincrónica con los docentes que desarrollan estos módulos, en caso de que lo requieran. Además, esto les permite a los estudiantes desarrollar estos módulos conforme a su disponibilidad y desde cualquier lugar donde tenga conexión a internet.

3.1.7 Creación y fortalecimiento de la Unidad de Virtualidad Institucional

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica ha demostrado un fuerte compromiso con la transformación educativa, respondiendo a los cambios y desafíos que la evolución tecnológica ha traído al sector. En particular, la Institución ha implementado iniciativas para fortalecer y diversificar su oferta académica, lo cual ha resultado en un crecimiento significativo en el número de estudiantes inscritos en las modalidades virtuales y blended. Mientras que en el año 2015 se contaba con 360 estudiantes en estas modalidades, para el 2024 la cifra ascendió a 1.586 estudiantes, evidenciando un notable aumento del 518% en tan solo nueve años. Este crecimiento refleja el compromiso de la Institución en la percepción frente al cambio en las preferencias y necesidades de los estudiantes, quienes buscan alternativas de formación más flexibles y adaptadas a sus contextos.

Entre los años 2016 y 2024, se pueden resaltar las siguientes cifras:

TABLA 5. ESTUDIANTES IMPACTADOS



Estudiantes impactados	Promedio de Asignaturas mediadas
16425	34

El compromiso del PCA con la educación virtual ha quedado patente a través de la expansión de su oferta educativa, que ha evolucionado de una asignatura inicial en ética profesional, a un portafolio de 34 asignaturas distribuidas en 61 grupos dentro de la plataforma virtual de aprendizaje institucional. Entre 2016 y 2023, la Institución ha impactado a 16.425 estudiantes, con un promedio de 34 asignaturas mediadas anualmente a través de la modalidad virtual. (Ver tabla 5).

En el año 2021, en respuesta a este crecimiento y en alineación con su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y Proyecto Educativo Institucional (PEI), el PCA creó la Unidad de Virtualización Académica (UVA). Esta unidad se encarga de coordinar todas las actividades relacionadas con la modalidad virtual y desarrolló el Modelo de Educación Virtual de la Institución (MEV-PCA). Dicho modelo integra la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social, garantizando un enfoque

pedagógico y tecnológico coherente con las tendencias educativas globales. Como parte de su implementación, la Institución desarrolló la plataforma virtual ODIN, la cual se diseñó para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso estructurado de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), garantizando una interacción efectiva entre los actores educativos (MEN, 2020).

En el año 2022, la aplicación del MEV-PCA permitió que todas las aulas virtuales se estandarizaron y los docentes fueron capacitados en su rol como tutores virtuales, logrando un impacto significativo con la participación de 1.200 estudiantes en modalidades virtuales y blended. Este avance se consolidó en 2023, cuando la Institución defendió exitosamente ante el Ministerio de Educación Nacional la creación de cuatro especializaciones en las áreas de Gerencia de Proyectos, Gerencia de Mercadeo, Gerencia Financiera y Gerencia Tributaria. Estas especializaciones representan las primeras

propuestas de posgrados ofrecidas bajo el modelo de educación virtual del PCA, reafirmando el compromiso de la Institución con la educación de calidad y la innovación en los procesos formativos. En los años 2023 y 2024, desde el MEV-PCA en el marco de la mejora continua de la oferta académica virtual, se han implementado diversas acciones para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Esto incluye el rediseño y la actualización de los microcurrículos virtuales o blended, así como ajustes significativos en el aula virtual para optimizar su funcionalidad. Adicionalmente, se ha priorizado la generación de contenido propio y relevante para cada corte de las asignaturas, a

través de la creación de recursos como videos, documentos PDF y material multimedia interactivo semestre a semestre. También se ha llevado a cabo una exhaustiva actualización de las actividades y el material didáctico existente, asegurando su pertinencia y calidad para garantizar el cumplimiento de la dedicación esperada y la efectiva consecución de los resultados de aprendizaje proyectados. Además de la participación activa en el acompañamiento de los cursos en el envío de documentación al Ministerio de Educación para los programas de Contaduría Pública y Administración de Empresas virtual.

3.1.9 Modelo de medición de los resultados de aprendizaje para los programas académicos

Desde el Centro de Estudios Pedagógicos del Politécnico de la Costa Atlántica, se ha logrado un avance significativo en el fortalecimiento de los procesos educativos, consolidando un documento guía para la implementación de los resultados de aprendizaje en todos los programas académicos. Este documento, desarrollado en línea con las mejores prácticas pedagógicas y las tendencias internacionales, establece un marco común que permite alinear los currículos con un enfoque por competencias, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los retos del mundo profesional.

En una primera fase, realizada durante el presente año, se llevó a cabo la socialización del documento con los directores de cada programa académico. Este proceso fue esencial para generar un espacio de diálogo en el que se compartieron las directrices y el propósito del documento, recalcando la importancia de la adopción de los resultados de aprendizaje dando cumplimiento a la normatividad vigente y cómo estos influyen en la planificación de los cursos y en la evaluación de los estudiantes. La socialización fue recibida positivamente, estableciendo las bases para una implementación coordinada.

La proyección para el 2025 contempla la puesta en marcha de la implementación de los resultados de aprendizaje en los diversos programas académicos del Politécnico. Esta fase de ejecución implica la integración de estos resultados en los planes de estudio, el diseño de nuevas estrategias didácticas, y la evaluación continua del impacto en la formación de los estudiantes. Para garantizar el éxito de esta fase, se proporcionará acompañamiento constante a los docentes, a fin de que puedan aplicar de manera efectiva el documento guía en sus asignaturas. Finalmente, se tiene previsto que, tras la implementación, se realice un proceso de evaluación exhaustivo para medir los resultados obtenidos y su impacto en la calidad educativa. Esta evaluación incluirá tanto la percepción de los estudiantes como de los docentes, con el objetivo de ajustar y perfeccionar el documento guía según las necesidades específicas que puedan surgir en cada programa académico. Con esta estrategia, el Politécnico de la Costa Atlántica reafirma su compromiso con la mejora continua de sus procesos formativos y con la excelencia educativa

3.1.10. Vinculación y participación en asociaciones, gremios y redes académicas

El Politécnico de la Costa Atlántica ha venido consolidando su compromiso con el fortalecimiento de sus relaciones interinstitucionales, participando activamente en redes académicas y empresariales de alto impacto a nivel nacional. Esta estrategia de vinculación le ha permitido no solo ampliar su campo de acción en el ámbito académico, sino también establecer alianzas estratégicas que impulsan su misión de formar profesionales competitivos y fortalecer el tejido empresarial. Actualmente, en representación de los diferentes programas de las ciencias administrativas y contables, la institución es miembro activo de tres importantes redes nacionales, en las que ha demostrado liderazgo y compromiso con el desarrollo del conocimiento y la mejora continua de los procesos educativos y empresariales.

Una de las redes clave para el Politécnico es la RED CENINT (Red de Consultoría Empresarial y de Negocios Internacionales), de la cual es miembro fundador. Esta red ha sido fundamental para impulsar proyectos innovadores que combinan la academia, la investigación y la extensión, aportando soluciones a problemas reales del entorno empresarial. A través de su participación en la RED CENINT, la institución lidera diversas iniciativas que buscan fortalecer el intercambio de conocimientos y mejores prácticas en el ámbito de los negocios internacionales, convirtiéndose en un referente para otras instituciones de educación superior.

ILUSTRACIÓN 5. RED DE CONSULTORÍA EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS INTERNACIONALES



Desde el año 2023, el Politécnico de la Costa Atlántica también es parte de ASCOLFA (Asociación Colombiana de Facultades de Administración), una de las redes más influyentes a nivel nacional en el ámbito académico. Ser miembro de ASCOLFA no solo representa una oportunidad para la institución de alinearse con las mejores prácticas en la educación en administración, sino también de participar activamente en la formulación de políticas que promuevan la calidad educativa en el país. La colaboración con esta red, en el 2024, permitió al Politécnico compartir experiencias y conocimientos con otras universidades de prestigio, elevando el nivel de su propuesta académica y fortaleciendo su posicionamiento en el ámbito nacional.

ILUSTRACIÓN 6. ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE ADMINISTRACIÓN



Asimismo, en su enfoque hacia el desarrollo empresarial, el Politécnico continuó vinculado a la Fundación para el Desarrollo de Pequeñas y Medianas Empresas (FEADPYME), una plataforma de gran relevancia para comprender y fomentar el crecimiento del sector MIPYME a nivel nacional. Desde su adhesión en 2023, la institución ha estado involucrada en diversas actividades que buscan el fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, sector clave para la economía colombiana. Esta vinculación no solo permite a la institución mantenerse a la vanguardia en términos de desarrollo empresarial, sino que también refuerza su compromiso con la educación aplicada y el crecimiento sostenible de los sectores productivos del país.

ILUSTRACIÓN 7. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS



Fuente: FAEDPYME (2024)

3.1.11. Fomento de la movilidad docente y estudiantes / Congresos Internacionales PCA

Desde la Vicerrectoría Académica, se ha impulsado una visión clara y estratégica en torno a la internacionalización, reconociendo su relevancia en el fortalecimiento de la calidad académica y el desarrollo integral de estudiantes y docentes. Durante el año 2023, se han generado espacios significativos para que miembros de la comunidad académica puedan acceder a oportunidades internacionales que contribuyan a su formación y al crecimiento institucional. En particular, la movilidad internacional ha sido una herramienta clave para expandir horizontes, adquirir nuevas perspectivas y establecer relaciones con instituciones y empresas de otros países.

En lo que respecta a estadísticas de movilidad, 17 docentes, 22 estudiantes y 5 funcionarios del área administrativa, tuvieron la oportunidad de participar en estos procesos, producto de la cultura de internacionalización existente al interior de la institución, reflejada en intercambios académicos, charlas, conferencias, webinars, pasantías de investigación del programa delfín y congresos internacionales.

Con respecto a los congresos, cabe precisar que durante el 2024 se desarrollaron de manera exitosa

dos congresos internacionales: el IV Congreso Internacional de Ciencias Administrativas (31 de mayo y 1ero de junio) y el IV Congreso Internacional de Ingenierías (1 y 2 de noviembre), los cuales contaron con expertos nacionales e internacionales en temas como: Tecnologías, Energía y ambiente, Movilidad, Economía y gobierno, Inteligencia Artificial, Blockchain, Ciberseguridad, Industria 4.0 y 5.0.

El IV Congreso Internacional de Ciencias Administrativas y Contables denominado EMPRESA Y CIUDAD: UN COMPROMISO SOSTENIBLE COMO RUTA TRANSFORMADORA EN CIUDADES INTELIGENTES permitió profundizar sobre temas de interés local, nacional e internacional como lo son el desarrollo de ecosistemas que permitan el flujo de recursos en pro del desarrollo económico de los individuos en un mundo global. En un mundo cada vez más interconectado y en constante evolución, la relación entre las empresas y las ciudades juega un papel crucial en la construcción de entornos sostenibles, lo cual al pasar de los años y evolución de la sociedad se evidencia en el comportamiento de las personas, pero también en las ciudades, no solo siendo entendidas

desde el espacio geográfico sino como generadores de dinámicas sociales relevantes para el desarrollo de los territorios.

El IV Congreso Internacional de Ingenierías CIIPCA 2024: INTELIGENCIA ARTIFICIAL, EXPLORANDO EL FUTURO MÁS ALLÁ DE LA FICCIÓN, fomentó un espacio de intercambio y colaboración entre las disciplinas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas, con el objetivo de abordar los desafíos y oportunidades que presenta la Inteligencia Artificial. Este evento permitió reconocer y difundir la importancia de las ingenierías y la tecnología en el desarrollo sostenible, la resolución de problemas

sociales y el avance hacia una sociedad más informada, conectada y resiliente.

La relevancia de estas actividades de internacionalización radica en su capacidad para expandir los límites del conocimiento y ofrecer a estudiantes y docentes la posibilidad de interactuar con diversas culturas y perspectivas académicas. Este tipo de movilidad, promovida por el Politécnico de la Costa Atlántica, es una clara demostración del compromiso de la institución por brindar una educación global, que prepare a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo y les permita destacar en un entorno altamente competitivo y globalizado.

3.2 Docencia 2020- 2024



La docencia, como función sustantiva, es esencial para cumplir con la consolidación de la calidad institucional. Por consiguiente, es importante que nuestra población docente crezca en su nivel de formación incrementando sus títulos de especialización, maestría y doctorado, como también la variación de docentes de acuerdo con su tipo de vinculación de medio tiempo y tiempo completo durante el año 2024. Lo anterior, de acuerdo con las Políticas de Desarrollo Profesorar las cuales permiten el desarrollo de nuestra planta docente de manera programada y coordinada, siendo esto insumo fundamental para la defensa de los programas en las visitas de pares de Registro Calificado como parte de la verificación de las condiciones de calidad de los programas académicos.

A continuación, se observa a los docentes según el tipo de vinculación y su máximo nivel de estudio alcanzado.

TABLA 6. NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN SU MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIO.

MAXIMO NIVEL DE ESTUDIOS	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II
Universitaria	25	20	13	15	15	14	14	16	17	16
Especialización	55	49	42	45	43	42	42	35	34	35
Maestría	49	47	60	60	66	68	71	76	80	72
Doctorado	5	4	6	6	8	7	11	8	9	11
Total	134	120	121	126	132	131	138	135	140	134

Fuente PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

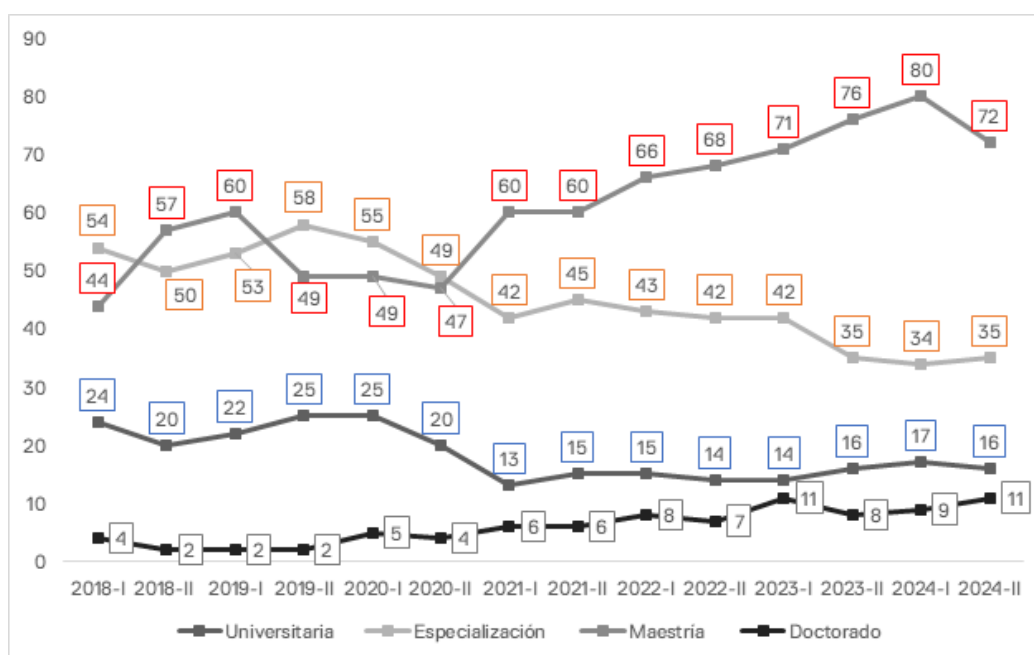
TABLA 7. NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN TIPO DE VINCULACIÓN.

DEDICACION	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II	2022-I	2022-II	2023-I	2023-II	2024-I	2024-II
Tiempo completo	62	44	39	48	48	53	62	59	71	69
Medio tiempo	72	76	82	78	84	78	76	76	69	65
Total	134	120	121	126	132	131	138	135	140	134

Fuente PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

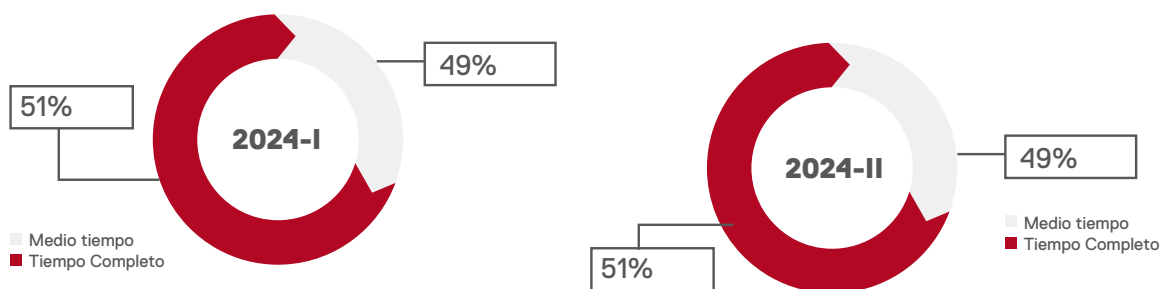
El gráfico 3, muestra la población de los docentes según su máximo nivel de estudio alcanzado desde el año 2020-I hasta 2024-II. Se resalta el aumento continuo en la población de docentes con títulos de maestría desde el periodo 2020-II; de igual manera, se evidencia un aumento en la población de docentes con título de doctorado en el 2024-II con respecto a periodos anteriores.

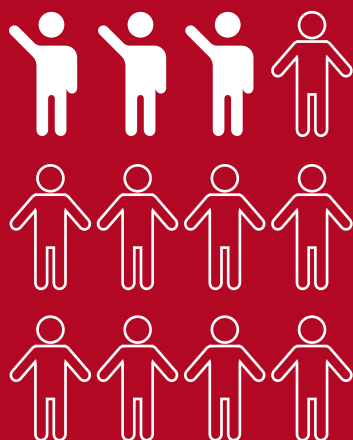
GRÁFICO 3. POBLACIÓN DE DOCENTES SEGÚN SU MÁXIMO NIVEL DE FORMACIÓN.



Fuente: PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

GRÁFICO 4. PROPORCIÓN DE DOCENTES SEGÚN TIPO DE VINCULACIÓN, 2024-I/2024-II





Población Estudiantil 2023

Lograr la formación de profesionales integrales, preferentemente mediante la modalidad de ciclos propedéuticos, es nuestro claro propósito misional que incorpora las tecnologías y nuevas formas de aprendizaje, generando una sólida formación en competencias laborales, profesionales y ciudadanas, que hoy en día el mercado reconoce. La población estudiantil vinculada es fiel característica y muestra de este cumplimiento con una participación 2531 matriculados en el primer periodo y 2393 matriculados en el segundo periodo de 2024, tal como se muestra en la tabla 8 y los gráficos 5 y 6.

TABLA 8. POBLACIÓN DE INSCRITOS, ADMITIDOS, PRIMER CURSO Y MATRICULADOS, 2024-I/2024-II

Variables	2024-I	2024-II
Inscritos	571	407
Admitidos	456	318
Primer Ingreso	641	510
Matriculados	2531	2393
Graduados	503	575
Admitidos/Inscritos	79%	78%

Fuente: PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

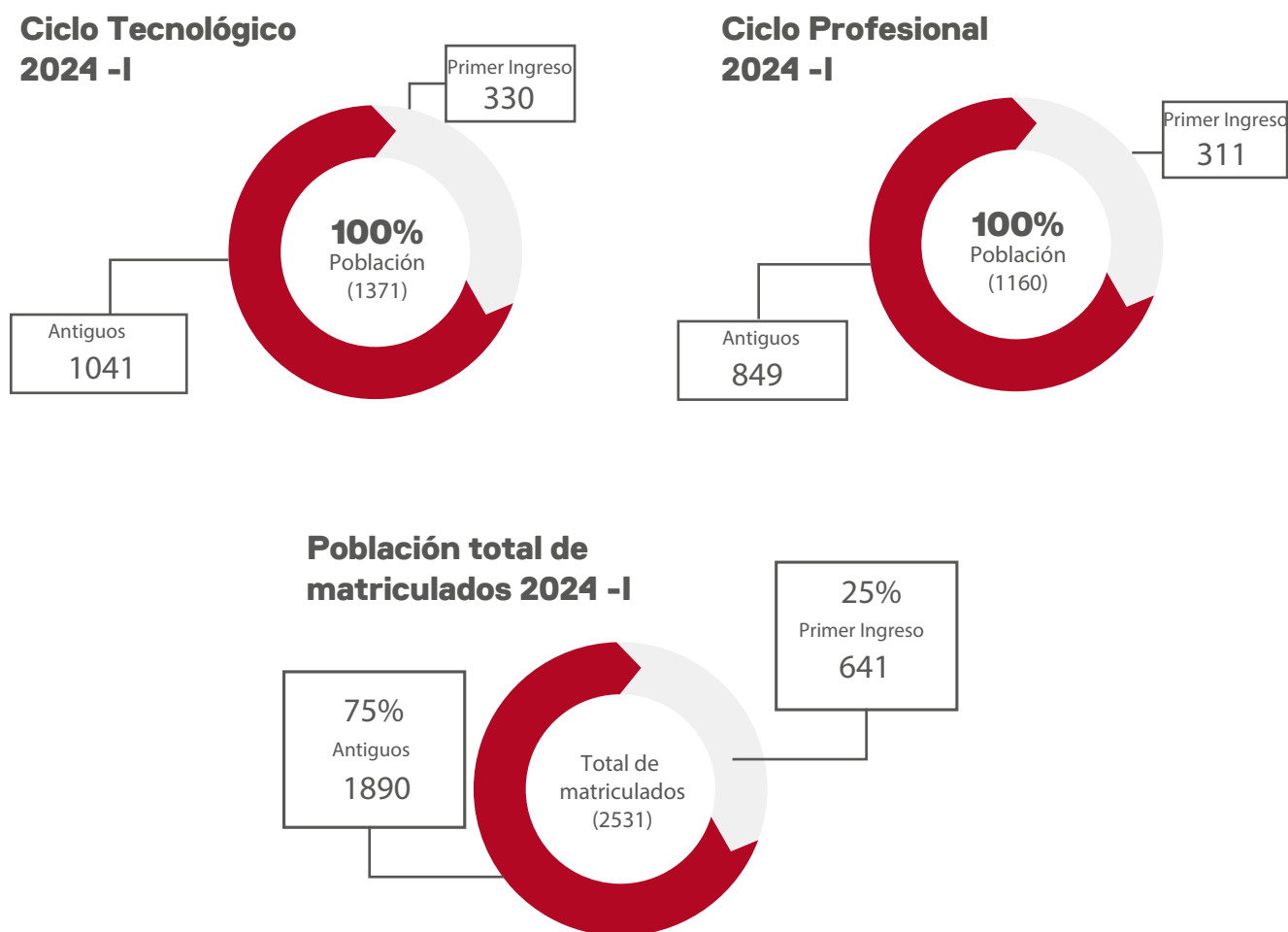
Adicionalmente a la matrícula curricular entre los semestres 1 a 10, la Institución cuenta en el 2024 con una población de 1063 estudiantes matriculados en opción de grado, los cuales se distribuyen de la siguiente forma:

TABLA 9. POBLACIÓN DE MATRICULADOS EN OPCIÓN DE GRADO

MATRICULADOS EN OPCIÓN DE GRADO	2024-I	2024-II
Ciclo Tecnológico	212	254
Ciclo Profesional	327	270
TOTAL	539	524

Fuente: PCA, Admisiones y Registro Académico /2025

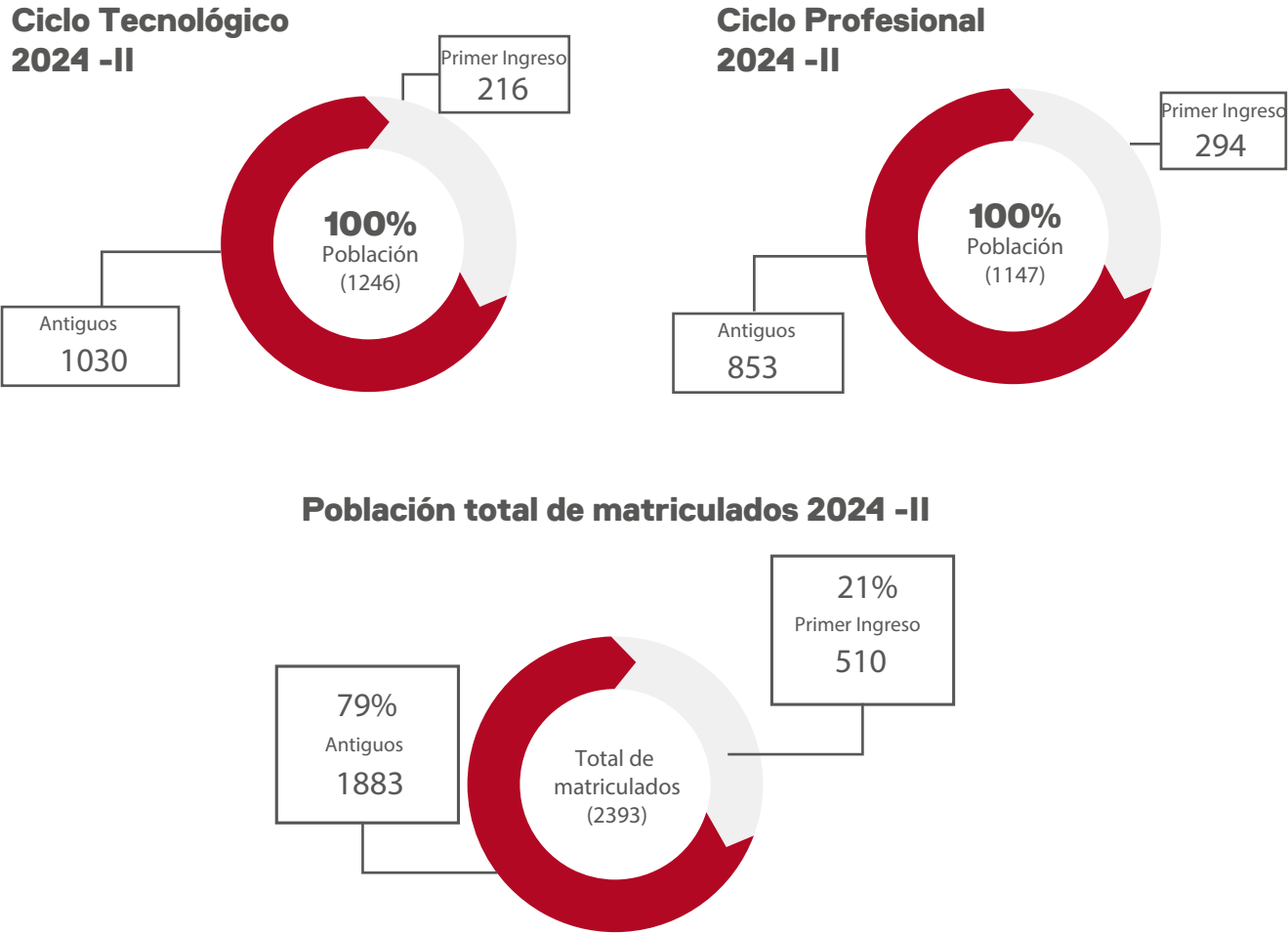
GRÁFICO 5. POBLACIÓN MATRICULA PRIMER CURSO Y ANTIGUOS, PERIODO 2024-I



Fuente: PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

El gráfico 5 revela la población del primer período del año 2024, donde se registraron en total 2531 estudiantes matriculados de los cuales 1371 fueron del ciclo tecnológico representando un 54% de la población en general, mientras que en el ciclo profesional fueron 1160, representando un 46% de la población. En el ciclo tecnológico se muestra que en primer curso se registraron 330 estudiantes que representan un 24% del ciclo, y antiguos fueron 1041 representando un 76%; para el ciclo profesional fueron 311 en primer curso que representa un 27% y 849 antiguos que representan un 73% del total en dicho ciclo.

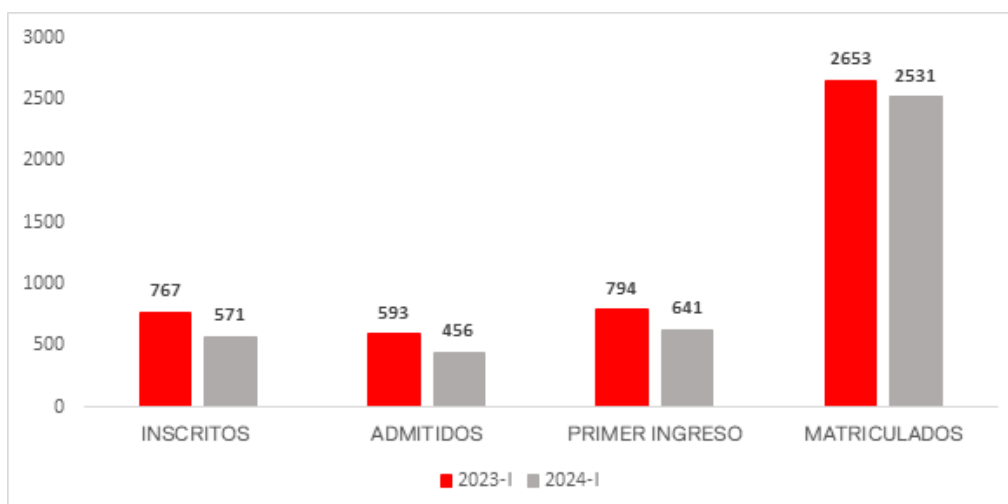
GRÁFICO 6. POBLACIÓN PRIMER CURSO MATRICULADOS DURANTE EL PERIODO 2024-II



Fuente PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

El gráfico 6 ilustra la población del segundo período del año 2024, donde se registraron en total 2393 estudiantes matriculados, de los cuales 1246 pertenecían al ciclo tecnológico representando un 52% de la población total de matriculados. Por su parte, en el ciclo profesional fueron 1147 estudiantes matriculados que representan un 48% de la población. Además, en el ciclo tecnológico se muestra que en primer curso se registraron 216 estudiantes que representan un 17% del total de matriculados en el ciclo tecnológico, y antiguos fueron 1030 representando un 83%; para el ciclo profesional fueron 294 en primer curso que representa un 26% del total de matriculados en primer curso, y 853 antiguos que representan un 74% del total en dicho ciclo.

GRÁFICO 7. POBLACIÓN INSCRITOS, ADMITIDOS, PRIMER CURSO Y MATRICULADOS 2023-I Y 2024-I.



Fuente: PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

La información registrada en el anterior gráfico muestra el comparativo del primero periodo de los años 2023 y 2024; las variaciones de las distintas variables son:

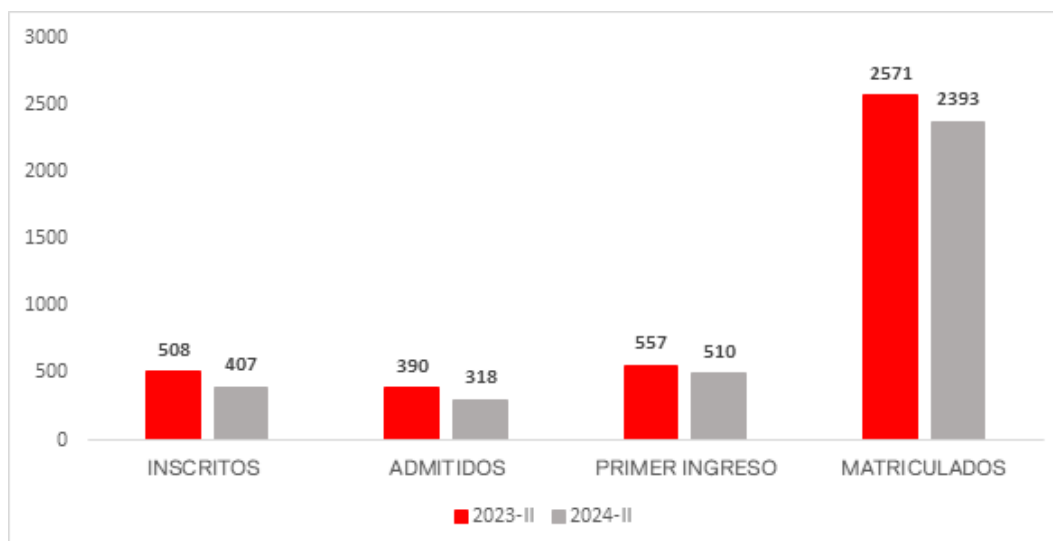
INSCRITOS: Para el periodo 2023-I se inscribieron 767 y en el 2024-I, 571, es decir 196 estudiantes menos, representando una disminución del 26%.

ADMITIDOS: En el periodo 2023-I se admitieron 593, mientras que en el 2024-I, 456, es decir 137 estudiantes menos, representando una reducción del 23% en el periodo 2024-I, respecto al 2023-I.

PRIMER CURSO: Para el periodo 2023-I se registraron en primer curso 794 y en el 2024-I, 641, es decir 153 estudiantes menos, representando un 20% de disminución en el 2024-I respecto al 2023-I.

MATRICULADOS: Para el periodo 2023-I se encontraron matriculados 2653 y en el 2024-I, 2531, es decir 122 estudiantes menos, representando un 5% de reducción en el 2024-I respecto al 2023-I.

GRÁFICO 8. POBLACIÓN INSCRITOS, ADMITIDOS, PRIMER CURSO Y MATRICULADOS 2023-II Y 2024-II.



Fuente: PCA, Información SNIES a la fecha Marzo/2025

El gráfico 8 muestra el comparativo del segundo periodo de los años 2023 y 2024; las variaciones de las distintas variables son:

INSCRITOS: Para el periodo 2023-II se inscribieron 508 y en el 2024-II 407, es decir 101 estudiantes menos, representando una reducción del 20% en el 2024-II respecto al 2023-II.

ADMITIDOS: En el periodo 2023-II se admitieron 390 y en el 2024-II 318, es decir 72 estudiantes menos, representando un 18% de reducción en el 2024-II respecto al 2023-II.

PRIMER CURSO: Para el periodo 2023-II se registraron en primer curso 557 y en el 2024-II, 510, es decir 47 estudiantes menos, representando un 8% de disminución en el 2024-II respecto al 2023-II.

MATRICULADOS: Para el periodo 2023-II se encontraron matriculados 2571 y en el 2024-II, 2393, es decir 178 estudiantes menos, representando un 7% de disminución en el 2024-II respecto al 2023-II.

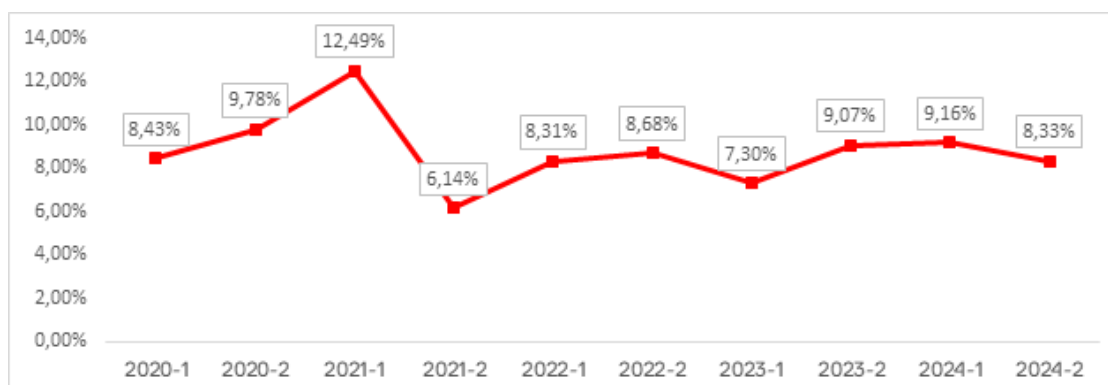
3.4. Tasas e Indicadores de la Población Estudiantil 2024

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica revela las diferentes tasas e indicadores de la población estudiantil durante el año 2024, con el fin de conocer el comportamiento poblacional y que dicho análisis de resultados se utilice como insumo para generar políticas de mejoramiento, en este caso son las políticas o estrategias de permanencia, que más adelante se detallan.

3.4.1 Tasa de Deserción Anual.

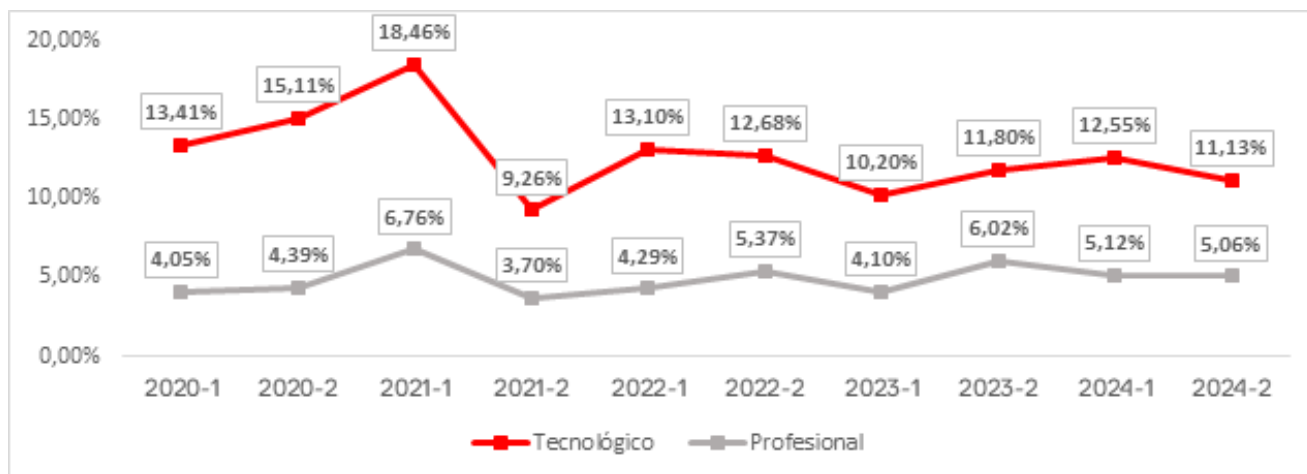
Respecto al indicador de deserción, vale destacar que en el periodo 2023-I, la tasa institucional fue del 7.30%, indicando que por cada 100 estudiantes matriculados en el 2022-I, aproximadamente 7 de estos desertaron de la institución para el periodo 2023-I, siendo la segunda deserción más baja de los últimos 5 años después de la del periodo 2021-II. Para 2023-II la tasa de deserción anual sufrió un leve incremento, ubicándose en un 9.07%, cabe destacar que luego del periodo 2024-I, se observa una tendencia a la baja. Por otra parte, la deserción de estudiantes en el ciclo tecnológico es mayor históricamente, tal como se evidencia en el gráfico 10, en comparación con la del ciclo profesional, para cierre de 2024 se ubicó en 11.13% para el ciclo tecnológico, significando una disminución importante respecto al periodo anterior; mientras que la deserción para el ciclo profesional, durante ese mismo periodo fue del 5.06%, registrando también una caída frente al semestre anterior, aunque un poco más leve.

GRÁFICO 9. TASA DE DESERCIÓN ANUAL PCA (2020-2024).



Fuente: PCA, Unidad de Planeación Institucional 2025

GRÁFICO 10. TASA DE DESERCIÓN ANUAL PCA (2020-2024), SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN.



Fuente: PCA, Unidad de Planeación Institucional 2025

3.5. Estrategias para la permanencia y graduación estudiantil contempladas en el modelo institucional

El Politécnico Costa Atlántica diseñó y ejecutó una ruta de apoyo para el año 2023 con el fin de aumentar la permanencia y graduación estudiantil en la institución, la cual fue articulada con vicerrectoría académica, la vicerrectoría financiera y el área de Desarrollo Humano de Bienestar institucional; estos programas de apoyo fueron:

Jornada de inducción: Se recibió a los estudiantes nuevos con una presentación en el auditorio para los alumnos de la mañana y en la cancha deportiva para los estudiantes de la noche, en las que se les invitó a participar de los servicios que les brinda Bienestar a través de Desarrollo Humano y Permanencia.

Programa Siempre Contigo. Funcionarios: En el primer programa se brinda apoyo a los funcionarios que quieren acceder a una consulta personal de modo voluntario o, a la atención de funcionarios enviados por alguna dependencia para mejorar el clima laboral.

Alerta Temprana. Programa Siempre Contigo. Estudiantes Se llevó a cabo la atención individual a estudiantes que de forma voluntaria acudieron al servicio y fueron atendidos de acuerdo a citas programadas de forma virtual y presencial en varias sesiones, hasta cuando fuera necesaria la asistencia.

Ruta de Apoyo. Programa Seguimiento Académico: Esta alerta temprana se llevó a cabo con la coordinación de los Directores de Programa, de directores de Departamento y profesores a través de la remisión de estudiantes para ser atendidos en los casos de bajo rendimiento académico, (menos de 2:00) ausentismo (Tres fallas consecutivas) o, problemas de tipo personal detectados en el transcurso del semestre con el fin de prevenir la deserción.

Ruta de apoyo. Programa Tutorías

Durante el presente semestre se ha seguido fortaleciendo el programa de tutorías a través de coordinación con los directores de programa, de departamento y los profesores, con el fin de atender en forma individual o grupal a los estudiantes que pidan el refuerzo en los temas que presentan dificultades.

Ruta de Apoyo. Acompañamiento a Padres. El programa consiste en el apoyo o asesoría que se brinda desde Bienestar a los padres o acudientes de los alumnos que lo requieran.


Ruta de apoyo. Acompañamiento Inclusión.

La ruta consiste en la coordinación de los directores de Programa y Bienestar con el fin de que los docentes y directores remitan los estudiantes que consideran necesario un apoyo especial por sus condiciones particulares y así brindárselo durante cada semestre.

3.5.1. Alivios financieros y convenios de financiación

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica cuenta con un plan de alivios financieros que apoya el acceso a la educación superior.

TABLA 9. PLAN DE ALIVIOS DEL AÑO 2024



Tipos de Alivios Financieros	
Nuevos Primer semestre	Descuento del 40%
Estudiante que ingresan a segundo Semestre	Descuento del 20%
Estudiantes antiguos	Descuento por pronto pago del 10% en fechas específicas
Ingreso a ciclo propedéutico	Descuento hasta del 50%
Estudiantes en Seminario de grado	Descuento hasta del 5% en seminario y derecho de grado
Transferencias externas	Descuento del 15% al Ciclo Universitario
	Descuento del 25% al Ciclo Tecnológico
Transferencias SENA	Descuento del 20% al Ciclo Universitario
Reintegros	Descuento del 25%
Antiguos	<ul style="list-style-type: none"> - Becas del 25% para grupo indígenas, afrodescendientes y ROM - Beca del 25% para grupos Familiares (hermanos estudiando en el PCA) - Beca del 25% para empleados e hijos de Docentes - Beca del 20% para policías activos, pensionados, hijos y cónyuges - Beca del 25% para estudiantes que pertenezcan a fuerzas armadas - Beca del 50% por promedio académico - Beca del 25% para actividades deportivas y culturales - Beca del 25% para semilleros de investigación

PLAN DE ALIVIOS 2024-1	No de estudiantes Beneficiados
ESTUDIANTES QUE CURSAN II SEMESTRE (Descuento 20%)	135
ESTUDIANTES DE 3 A 6 Y 8 A 10 (Descuento del 10% pronto pago)	247
ESTUDIANTES NUEVOS (Primer ingreso-Transferencia externa (Descuento hasta el 40%))	470
ESTUDIANTES TRANSFERENCIA SENA (Descuento 20)	633
ESTUDIANTES EN REINTEGRO (Descuento 25%)	155
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN SEPTIMO SEMESTRE (Descuento hasta el 50%)	170
ESTUDIANTES QUE REALIZARON SEMINARIO Y DIPLOMADO DE GRADO	332

TABLA 10. TABLA DE ALIVIOS FINANCIEROS PERIODO 2024-2

Tipos de Alivios Financieros	
Nuevos Primer semestre	Descuento del 40%
Estudiante que ingresan a segundo Semestre	Descuento del 20%
Estudiantes antiguos	Descuento por pronto pago del 10% en fechas específicas
Ingreso a ciclo propedéutico	Descuento hasta del 50%
Estudiantes en Seminario de grado	Descuento hasta del 5% en seminario y derecho de grado
Transferencias externas	Descuento del 15% al Ciclo Universitario Descuento del 25% al Ciclo Tecnológico
Transferencias SENA	Descuento del 20% al Ciclo Universitario
Reintegros	Descuento del 25%

Antiguos	<ul style="list-style-type: none"> - Becas del 25% para grupo indígenas, afrodescendientes y ROM -Beca del 25% para grupos Familiares (hermanos estudiando en el PCA) -Beca del 25% para empleados e hijos de Docentes -Beca del 20% para policías activos, pensionados, hijos y cónyuges - Beca del 25% para estudiantes que pertenezcan a fuerzas armadas -Beca del 50% por promedio académico -Beca del 25% para actividades deportivas y culturales - Beca del 25% para semilleros de investigación
PLAN DE ALIVIOS 2024-2	No de estudiantes Beneficiados
ESTUDIANTES QUE CURSAN II SEMESTRE(Descuento 20%)	182
ESTUDIANTES DE 3 A 6 Y 8 A 10 (Descuento del 10% pronto pago)	157
ESTUDIANTES NUEVOS (Primer ingreso-Transferencia externa(Descuento hasta el 40%))	335
ESTUDIANTES TRANSFERENCIA SENA (Descuento 20)	726
ESTUDIANTES EN REINTEGRO (Descuento 15%-20%)	126
ESTUDIANTES MATRICULADOS EN SEPTIMO SEMESTRE (Descuento 40%)	168
ESTUDIANTES QUE REALIZARON SEMINARIO Y DIPLOMADO DE GRADO	318

El Politécnico Costa Atlántica tiene varios convenios con entidades financieras para que los estudiantes puedan financiar su matrícula:

- Fincomercio
- Serfinans
- Icetex
- Coomultrasam
- Sufi-banclombia
- Brilla
- Fondos y cooperativas de empresas del sector

De estas opciones, el ICETEX es la entidad más utilizada por los estudiantes. No obstante, la institución maneja un crédito directo en el cual el estudiante paga un porcentaje de la matrícula y el restante la institución se lo financia.

3.6. Eje de Extensión y Proyección Social

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica asume la función de la Extensión con un sentido de interacción e interacción con la comunidad, el sector productivo y el Estado para que se aúnen esfuerzos que aporten a la construcción de un tejido social, aportando profesionales capaces de dar solución a los diferentes entornos sociales; desde la Vicerrectoría de Extensión y proyección social se viene fortaleciendo líneas de trabajo que generen retorno a la Corporación en cuanto a visibilidad y sostenibilidad entre otros aspectos de impacto a la comunidad.

Desde la Vicerrectoría de Extensión como función sustantiva en el año 2024 se aporta a la consolidación de la calidad institucional cumpliendo con los objetivos estratégicos del plan de desarrollo, así:

En el PCA, la Extensión Universitaria cumplió un rol fundamental como puente entre la sociedad, destacando entre otras las siguientes acciones, fortaleciendo las áreas de educación continua, internacionalización y relacionamiento con egresados:

- Fomento del emprendimiento, la innovación y el liderazgo colaborativo, especialmente en la

región caribe por medio de la 5ª. Versión del programa de extensión VIVELO PCA.

- Vinculación de la academia con el entorno social y productivo, llevando el conocimiento más allá del aula con la 4ª. Apertura del Diplomado en DOCENCIA UNIVERSITARIA PCA.

- Desarrollo de proyectos de impacto social por medio del programa EN RUMBO con los estudiantes y la comunidad como formación continua, asesorías, consultorías y acompañamiento a comunidades y empresas.

- Promoción de la proyección institucional, participando en 3 Ponencias de V.E PCA en Encuentro de extensión internacional, regional y local.

- Impulso de la empleabilidad y formación práctica de los graduados, fortaleciendo 4 medios interactivos de contacto con Egresados como: WhatsApp, LinkedIn, correo egresados@pca.edu.co, Instagram.

- Realización de 220 encuestas de satisfacción a graduados para conocer su grado de empleabilidad.

- Fortalecimiento de la empleabilidad de nuestros estudiantes con alianzas estratégicas con el desarrollo de 3 encuentros de egresados por programas académicos a través de actividades de

capacitación y crecimiento profesional.

- Apoyamos transformación de vidas con la creación de 6 Espacios de networking entre graduados.

- Por medio de la participación activa del PCA en la REU (Red de extensionistas del Caribe Colombiano) la Vicerrectora de Extensión es reelegida como miembro de su junta directiva y líder del comité de visibilidad regional de ASCUN, fomentando para la Corporación: visibilidad institucional, así como la generación de espacios de co-creación interinstitucional con más de 30 IES del Caribe Colombiano, para la gestión, apalancamiento y apoyo de proyectos como tercera misión institucional, bajo el marco de ODS y políticas de extensión.

- Realización de 7 eventos y capacitaciones sincrónicas con sectores externos, brindando educación continua de alto nivel para públicos de interés.

- Fomento de la interacción entre pares académicos, participando y siendo sedes de 2 de las reuniones regionales de la Red de Extensión Caribe

de ASCUN en instalaciones PCA con más de 25 IES participantes

- Población de graduados PCA 2024: 20241: tecnólogos 180, Universitarios 323, 20242: Tecnólogos 287, Universitarios 288, TOTAL GRADUADOS 2024: 1078

Acorde con los lineamientos institucionales, planes estratégicos y operativos se viene desarrollando la función sustantiva de Extensión en articulación con la academia y la investigación, dando cumplimiento a los objetivos misionales de la Corporación, apoyando la gestión de relacionamiento y de visibilidad nacional e internacional, construyendo nuevos convenios y alianzas, fomentando la capacitación y actualización de públicos internos y externos, generando un relacionamiento continuo con egresados y su impacto en el medio, al igual que el fomento a la internacionalización del currículo y experiencias con otras culturas y en 2024 presenta su modelo a la comunidad:

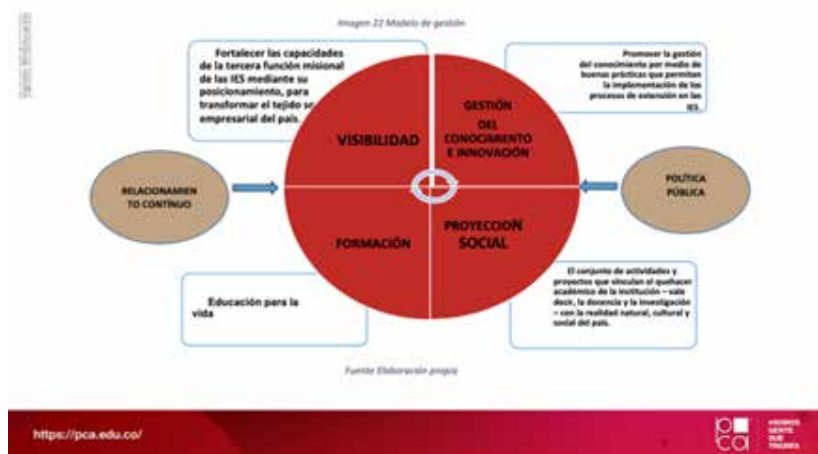
MATRIZ PARA FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL PCA
Referentes: Plan de Desarrollo - PCA - Políticas Extensión

UNIDAD DE TRABAJO (UNE)	PALABRAS CLAVE	PÚBLICOS DE INTERÉS	MENSAJE	VOCEROS	RETORNO
CONSEJO DE EXTENSIÓN	Eficiencia Impacto Existencia	IES MEN Sector Gubernamental	El PCA cuenta con una vicerrectoría participativa, activa y efectiva que articula gestión de alta interacción para promover social y relacionamiento Universidad-empresa-estado.	Rectores V.E. Directivos OIR Investigación Academia	Alianzas estratégicas para el cumplimiento de objetivos con instituciones sociales.
PROYECCIÓN	Educación para la vida Formación T+T Responsabilidad Actualización de conocimientos Innovación	Agremiados Ocupados Españoles Sector externo	Desde la Extensión PCA contribuye al desarrollo de la región Caribe y la mejora de su calidad de vida.	Rectores V.E./V.A/V.E. Caribio OIR Programas Mecanismos Bancarios	Fortalecimiento del perfil profesional y desarrollo de habilidades blandas de nuestros jóvenes de talento, contribuyendo a una situación de calidad para toda la vida.
SECTOR DEL CONSUMIDOR Y EL INNOVADOR	Servicio Acreditación Reconocimiento de logros Cambio de perfil	Sector externo Comunidad PCA	Vice Extensión, puntos de contacto Calidad de vida	V.E./V.A Investigación Ocupados Consultores	Crear nuevas ofertas de servicios, fortalecer consultorios a nuestros públicos de interés.
PROYECTO PARADISA	Procesos Resultados Prácticas Consultas	Agremiados Asociaciones Redes Partidos de empleo	La extensión como eje transformador de comunidad	Rectores V.E. Directivos Planificación	Intermediación con sectores estratégicos aportando a la construcción de trabajos decentes y crecimiento económico de nuestros públicos de interés.
DESARROLLO COMUNITARIO CONTINUO	Discusiones, premios, noticias, proyecciones, menciones en medios de comunicación, participación en ranking	Comunidad interna y externa	Es el momento de seguir adelante	V.E. Candidatos Bancarios	Implementación de programas relevantes para apoyar crecimiento PCA.

Fuente: Creación propia- vicerrectoría de Extensión

<https://pca.edu.co/>

Fuente: PCA, Vicerrectoría de Extensión, 2024

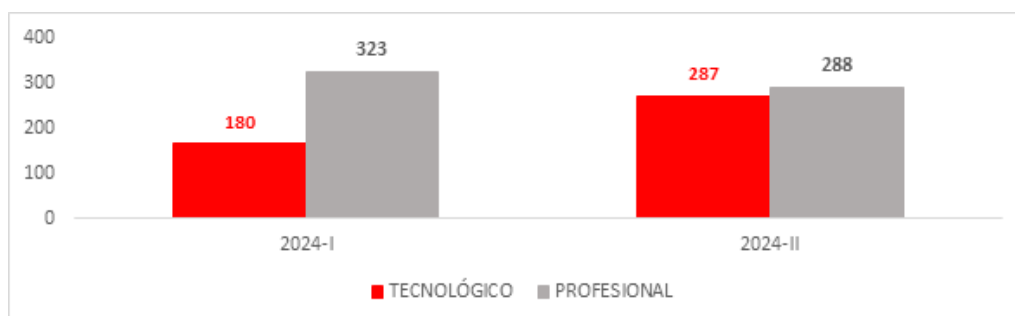


Fuente: PCA, Vicerrectoría de Extensión, 2024

3.6.1 Relacionamiento con los graduados

El Politécnico de la Costa Atlántica presenta la población de graduados PCA, durante el año 2024 por ciclo de formación; el gráfico 11 muestra que en el primer periodo del año se graduaron 180 estudiantes del ciclo tecnológico y 323 del ciclo profesional para un total de 503 graduados en 2024-1, y en el segundo periodo fueron 287 estudiantes del ciclo tecnológico y 288 en el ciclo profesional para un total de 575 graduados en 2024-2. En total la Institución registró 1078 graduados en el 2024.

GRÁFICO 11. POBLACIÓN DE GRADUADOS DURANTE EL AÑO 2024 SEGÚN SU NIVEL DE FORMACIÓN



Fuente: PCA, Unidad de Planeación Institucional, 2025



Fuente: PCA, Vicerrectoría de Extensión, 2024

3.6.3. Empleabilidad

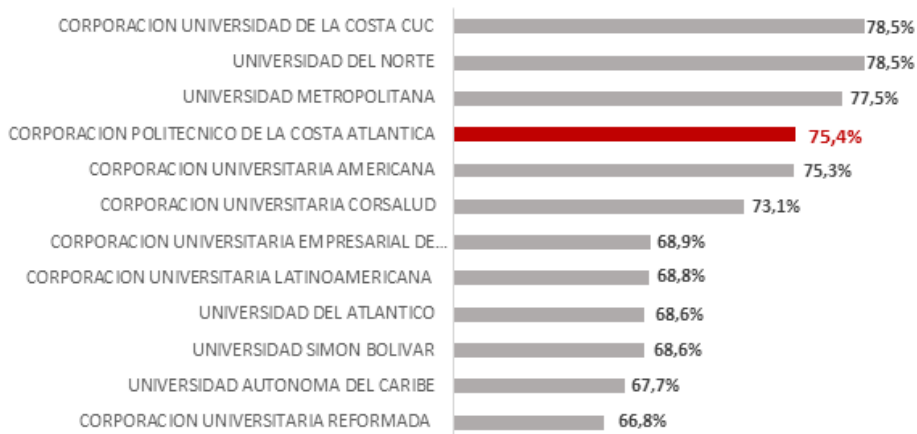
La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica se destaca como una institución comprometida con el crecimiento profesional desarrollando estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación integral de sus estudiantes y egresados. El enfoque en la formación por ciclos propedéuticos ha impulsado a los graduados a ingresar al sector productivo de manera más rápida que otras instituciones educativas. Con una población mayoritariamente compuesta por estudiantes de estratos 1, 2 y 3, se revela el perfil de crecimiento profesional que buscan y logran alcanzar los estudiantes.

El éxito de los egresados se refleja en el reconocimiento que la institución ha obtenido como proveedor de profesionales altamente calificados para la ciudad, las empresas, la industria y la región. Los informes de empleabilidad nos posicionan como una institución de

referencia en el ámbito educativo superior lo cual se ha logrado con procesos de calidad consolidados desde la academia en manos de docentes con alta cualificación y experiencia en el sector empresarial de la ciudad.

De acuerdo con las cifras del Observatorio Nacional para la Educación (OLE), encargado de monitorear el mercado laboral de los graduados de educación superior en Colombia, el Politécnico Costa Atlántica se sitúa como una de las instituciones con mayor tasa de egresados vinculados laboralmente en Barranquilla. Según las cifras reveladas, con corte a 2022, el 75,4% de nuestros egresados se encuentra actualmente ubicado laboralmente, lo que evidencia la relevancia, pertinencia y valor de la formación que ofrecemos. En el ciclo profesional, la tasa de empleabilidad del Politécnico de la Costa se ubica en el 82,2%.

GRÁFICO 12 EMPLEABILIDAD (TAZA DE COTIZANTES)



Fuente: Unidad de Planeación Institucional, con datos del Observatorio Laboral de Educación – OLE, a corte 2022.

El compromiso de la Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica con el desarrollo profesional y la entrega de una formación de alta calidad se manifiesta de manera evidente y es ampliamente reconocido por el sector productivo. Nuestra permanente conexión con empresas e industrias no solo añade valor, sino que también distingue a nuestros estudiantes y egresados en el mercado laboral. El capital humano del PCA se erige

como un diferenciador reconocido a nivel local, resultado de un arduo y dedicado esfuerzo en la ejecución de procesos académicos y administrativos. Este logro refleja no solo la visión institucional, sino también el compromiso constante con la excelencia, consolidando la posición del Politécnico como un referente en la formación de profesionales altamente capacitados y exitosos.



3.7. Eje de Internacionalización

Este eje busca fortalecer las competencias globales de la comunidad universitaria a través de estrategias de cooperación, movilidad académica, formación intercultural e internacionalización del currículo.

♦ **Los objetivos del eje de Internacionalización son:**

- Gestión de la Internacionalización.
- Fomentar la movilidad académica entrante y saliente.
- Desarrollar competencias interculturales
- Cooperación.

3.7.1 Movilidad Académica

Consolidado Movilidad Presencial		
Estudiantes		
Entrante	20	0
Saliente	1	1
Docentes		
Entrante	4	9
Saliente	1	3
Administrativos		
Entrante	0	1
Saliente	3	1

Fuente: PCA, Vicerrectoría de Extensión, 2023

Principales destinos: México, Perú, Brasil, España

No	NOMBRE	TIPO DE MOVILIDAD	PROGRAMA PCA/CARGO	EVENTO	PAÍS	PERIODO
1	Eder Alexander Molina	Saliente	Ingeniería Electrónica	Misión Académica	México	2024-2
2	Angie Paola Marriaga	Saliente	Ingeniería Electrónica	Misión Académica	México	2024-2
3	Angel Rodríguez Petit	Saliente	Ingeniera industrial	Misión Académica	México	2024-2
4	Pedro Arrieta	Saliente	Contaduría Pública	Conferencia	México	2024-1
5	Lic. Gustavo Eduardo Mercado Miranda	Entrante	Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales	Misión Académica	México	2024-2
6	Mtro. Luis David Ortiz Bello	Entrante	Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales	Misión Académica	México	2024-2
7	Mtra. Carmen Denise Macedo Jaramillo	Entrante	Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales	Misión Académica	México	2024-2
8	Mtro. Miguel Ángel Lagunas Mendoza	Entrante	Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales	Misión Académica	México	2024-2
9	Lic. Betzai Sánchez Nájera	Entrante	Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Negocios Internacionales	Misión Académica	México	2024-2
10	María Ximena Salas Viteri	Entrante	Ingeniería Industrial	Misión Académica	Colombia	2024-1
11	Angie Paola Marriaga Barroso	Saliente	Ingeniería Electrónica	Pasantía DELFIN	México - Colombia	2024-1
12	Neil del Valle Villareal	Saliente	Administración de Negocios Internacionales	Pasantía DELFIN	México	2024-1
13	Gustavo Chacón Contreras	Saliente	Ingeniería de Sistemas	Pasantía DELFIN	México	2024-1

14	Yuliet Vanessa Palomino Pérez	Saliente	Ingeniería Industrial	Pasantía DELFIN	México	2024-1
15	David Alfredo Ovallos Gazabon	Saliente	Administración Logística	Pasantía DELFIN	México - Colombia	2024-1
16	Erick Jassir Ufre	Saliente	Administración de Mercadeo	Pasantía DELFIN	México	2024-1
17	Fabriel Jiméneez Bolívar	Saliente	Ingeniería / Seguridad y Salud en el Trabajo	Pasantía DELFIN	México	2024-1
18	Alan Ferrandiz	Entrante	Ingeniería de Sistemas - Ingeniería Electrónica	Experto en el Aula	USA - Perú	2024-2
19	Julio Cesar Velizz Fazzio	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Perú	2024-1
20	Kiara Ibáñez Silva	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Perú	2024-1
21	Olga Paola Aguirre	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Perú	2024-1
22	Mauricio Bouskela	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Brasil	2024-1
23	Paola Sanabria	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Colombia	2024-1
24	Juan Camilo Duran	Entrante	Ciencias Administrativas	Conferencia	Colombia	2024-1
25	Alan Ferrándiz Langley	Entrante	Ingenierías	Conferencia	Perú	2024-2
26	Mónica Talan	Entrante	Ingenierías	Conferencia	USA	2024-2
27	Juan Daniel Oviedo	Entrante	Ingenierías	Conferencia	Colombia	2024-2
28	Víctor Manuel Muñoz Rodríguez	Entrante	Ingenierías	Conferencia	Colombia	2024-2
29	Andrés Ricardo Almanza Junco	Entrante	Ingenierías	Conferencia	Colombia	2024-2
30	Frida Ruiz Martínez	Entrante	Ingenierías	Conferencia	México	2024-2
31	César Viloria	Entrante	Ingenierías	Conferencia	Colombia	2024-2
32	Pedro Arrieta	Saliente	Contaduría Pública	Conferencia	Colombia	2024-1
33	Ángel Rodríguez Petit	Saliente	Ingeniera industrial	Conferencia	Colombia	2024-2
34	Daniel Rangel Palomino	Entrante	Administración de Talento Humano	Conferencia	Colombia	2024-2

Fuente: PCA, Oficina de Relaciones Internacionales, 2024

- Visita de estudiantes de la Universidad de La Guajira de la Maestría en Gerencia Estrategia de Mercados (MGEM). Realzaron una visita académica con el propósito de enriquecer su conocimiento en el ámbito de la Planeación de Marketing, en el marco de la materia Plan de Mercadeo.

- Visita de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Cooperativa de Colombia del campus Pasto.

- MISIÓN POR LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. MÉXICO-COLOMBIA: Universidad Isidro Fabela de Toluca, S. C. Visita de directivos al PCA para el desarrollo de alianzas entranticas y convenios.

- Misión Saliente en el marco del Proyecto de Movilidad: "Territorios de Innovación: Desarrollo Rural para la Transformación Productiva" La movilidad académica de 3 investigadores y un administrativo (Ing. Industrial, Ing. Electrónica y la Dirección de Investigación) dio como resultado la colaboración con la Universidad Autónoma de Chapingo, lo que permitió nutrir de información esencial para la implementación de huertas caseras. A través de este intercambio, se transfirieron conocimientos a los profesores participantes, quienes adquirieron herramientas clave para integrar tecnología en el desarrollo rural.

♦ Pasantías DELFIN 2024:

PASANTÍAS DELFÍN ENTRANTES Y SALIENTES							
No	NOMBRE PASANTE	TIPO PASANTÍA	CONDICIÓN	PAÍS DE PROCEDENCIA	IES	Programa	Periodos
1	Dalia Escobar Torrez	Entrante	Presencial	México	Universidad Veracruzana	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
2	Isai Kaiser Hernández	Entrante	Presencial	México	Universidad Politécnica de Texcoco	Administración de Mercadeo	2024-1
3	Denisse Yemirel Bautista Vivanco	Entrante	Presencial	México	Instituto Politécnico Nacional	Ingeniería Electrónica	2024-1
4	Nazareth Epifanio Ruiz	Entrante	Presencial	México	Universidad Politécnica de Atlacomulco	Seguridad y Salud en el Trabajo	2024-1
5	Cristian Eduardo Álvarez	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
6	Florencia Itzel Rosas Cano	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
7	Ingrid Yadira González Díaz	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo	Administración Logística	2024-1
8	Dulce María López Mondragón	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo	Administración Logística	2024-1
9	Francisco Isaac Colin Márquez	Entrante	Presencial	México	Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
10	Luz Alejandra López Márquez	Entrante	Presencial	México	Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
11	Yuli Yaquelin	Entrante	Presencial	México	Universidad Tecnológica de	Administración de Negocios Internacionales	2024-1

12	Brayan Uriel Gutiérrez Muñoz	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo	Administración Logística	2024-1
13	Aaron Garduño Sánchez	Entrante	Presencial	México	Tecnológico de Estudios de San Felipe del Progreso	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
14	Violeta Mauro Ramírez	Entrante	Presencial	México	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso	Ingeniería Electrónica	2024-1
15	Flor Lizeth García	Entrante	Presencial	México	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso	Ingeniería Electrónica	2024-1
16	Citlali Ruiz González	Entrante	Presencial	México	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso	Ingeniería Electrónica	2024-1
17	Pedro Marín Ramírez	Entrante	Presencial	México	Universidad Vizcaya de las Américas	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
18	Tania García Maximiliano	Entrante	Presencial	México	Tecnológico de Estudios Superiores de San Felipe del Progreso	Ingeniería de Sistemas	2024-1
19	Cesar Alexis Cruz De la Cruz	Entrante	Presencial	México	Instituto Tecnológico Superior de Pánuco	Administración de Negocios Internacionales	2024-1
20	Juan Arenas Arenas Monsalve	Entrante	Presencial	Colombia	Universidad Simón Bolívar	Ingeniería Electrónica	2024-1

Fuente: PCA, Oficina de Relaciones Internacionales, 2024

Semestre de Intercambio:

INTERCAMBIO							
No	NOMBRE PASANTE	TIPO DE INTERCAMBIO	CONDICIÓN	PAÍS DE PROCEDENCIA	IES	Programa	Periodos
1	Elena Vílchez	Entrante	Presencial	Perú	Universidad Privada del Norte	Administración de Mercadeo	2024-1
2	Jostin Beleño	Saliente	Virtual	Colombia	Universidad Continental	Publicidad	202-2

Fuente: PCA, Oficina de Relaciones Internacionales, 2024

VII Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación Educativa:

El PCA recibió la invitación especial en el marco del desarrollo de las actividades de Extensión y la ORI por parte del Dr. Jacobo Sosa, rector y representante legal del Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México (CEPCM), en el VII Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación Educativa.

El Rector Luis Chacón en conjunto con el Vicerrector administrativo y financiero Andrés Saavedra destacaron con una conferencia sobre la tendencia de la educación superior en Colombia: "Innovación o adaptación a las nuevas tendencias educativas y laborales en una sociedad cambiante" En el marco del congreso se firmó el convenio internacional entre IES. Este convenio no solo es un acuerdo formal entre el PCA y el CEPCM.

Visita de la Oficina de Relaciones Internacionales a IES en España

- CEDEU – Centro de Estudios Universitarios.
- UNIR – Universidad Internacional de la Rioja.
- UC3M - Universidad Carlos III de Madrid, Escuela Politécnica Superior.
- Objetivo: Fomentar la creación de alianzas académicas con el fin de promover intercambios estudiantiles, investigaciones conjuntas, programas académicos colaborativos y la realización de proyectos de cooperación internacional.
- Resultado: firma de convenio con CEDEU

3.7.3. Desarrollo de competencias interculturales

3.7.3.1. Eventos internacionales realizados:

Durante el 2024 se realizaron los siguientes eventos que permitieron el desarrollo intercultural de nuestra comunidad:

Explora Europa con el Programa Erasmus

Tallerista Internacional: Marina BO

Participantes: 178 asistentes

II versión de la JORNADA INTERNACIONAL PCA:

1. Conferencia: 5 pasos para estudiar en Estados Unidos. Education USA, Embajada de USA. Oficina de Relaciones Internacionales+Charla: Pasantías internacionales de Investigación: Programa DELFIN. Coordinación de Semilleros de Investigación y Oficina de Relaciones Internacionales.

2. Conferencia: Hosting Capacity: Cómo las Redes Eléctricas Pueden Aceptar Energía Renovable Sin Colapsar. Karen Montaña Martínez. Phd. Ing. Eléctrica, Arizona State University. Ingeniera Científica de la Electric Power Research Institute

3. Jornada Anual de Innovación y Tecnología Perú. Conferencia: Sostenibilidad y responsabilidad Social Corporativa Michel Grillo. Director de Programa Administración de Empresas

4. Charla: Practicas Nacionales e Internacionales IAESTE (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) Oficina de Desarrollo Empresarial PCA.

5. Asesoría Virtual Becas Maestrías en Alemania DAAD Servicio Alemán de Intercambio Académico Oficina Regional.

6. Conversatorio Experiencias Internacionales de estudiantes PCA: Intercambios, Misiones y Trabajos de Verano en el Exterior. Estudiantes de Movilidad y Oficina de Relaciones Internacionales

7. Clase Espejo: "Marketing Digital - Una Mirada Hacia las Nuevas Tendencias Programa de Mercadeo, PCA - Universidad de La Guajira.

8. Lanzamiento Observatorio Logística Urbana y Empresarial Programa Logística Internacional PCA, Universidad Privada del Norte Perú

Participantes: 170 asistentes.

WORKSHOP CREATIVO

Liderado por las oficinas de Investigación e Internacionalización, con el objetivo de mostrar a los estudiantes cómo la investigación se lleva a cabo en un contexto internacional, fomentar el interés por la colaboración global y proporcionar herramientas de adaptación y conocimiento de otras culturas. Este taller no solo expone a los estudiantes a la internacionalización y la investigación, sino que también les proporciona habilidades prácticas y conexiones que pueden ser valiosas para su futuro académico y profesional.

Participantes: 20 asistentes

AIESEC TOUR

Conferencias sobre oportunidades y experiencias internacionales a través de voluntariados y prácticas globales.

Participantes: 40 asistentes

3.7.3.2. Internacionalización del Currículo y en Casa

- Clases Espejos: 63. Países: México, Perú y Argentina
- Formación en Internacionalización del Currículo: 54 docentes participantes.
- Conferencias y Docentes Invitados en el Aula: 30. Países: México, Guatemala, Perú, USA, Chile y España.

3.7.4. Cooperación

3.7.4.1 Subvención Proyecto:

Programa Internacional de Ciudadanía Global: Encuentros interculturales para la transformación de vidas y territorios. CIUDADES DE DESTINO: Quito, Otavalo, Tena y Limoncocha (Provincias del Ecuador: Pichincha, Imbabura, Napo y Sucumbíos).

Se conforma un equipo de trabajo de 4 Instituciones de Educación Superior, 3 de Barranquilla (2 Instituciones privadas y 1 pública). CUL-PCA-IUB-IUSEK

En esta oportunidad, la presente alianza prioriza la Internacionalización del currículo, internacionalización en casa y la movilidad internacional, entendiendo que las acciones están dirigidas a obtener resultados internacionales e interculturales que permitirán a las Instituciones proyectarse y servir a las comunidades.

ACTORES:

	12	Estudiantes colombianos	(3 por cada IES)
	10	Estudiantes ecuatorianos.	
	4	Líderes del programa	(Directivas de las 4 IES)
 Expertos y/o docentes para el programa de formación de Colombia y Ecuador.			
Total de actores directos del programa:		26	ACTORES

Adicional estos 26 actores en el summer school interactuarán por 15 días con más de 20 participantes del resto del mundo que participan, más los habitantes de las comunidades y zonas rurales que se visitan, los habitantes y trabajadores

Monto otorgado por el ICETEX: \$ 200.000.000

3.7.4.2 Subvención Movilidad

"Territorios de Innovación: Desarrollo Rural para la Transformación Productiva"

El proyecto tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades y competencias de los docentes en desarrollo rural e innovación, integrando tecnología de agricultura de precisión para impulsar la transformación productiva del sector agropecuario. Se busca generar un impacto positivo en municipios priorizados como San Juan del Cesar (La Guajira) y el corregimiento de Leña del municipio de Candelaria (Atlántico), territorios catalogados como PDET y con bajos índices de desarrollo humano.

La iniciativa incluye una movilidad académica y técnica a la Universidad Autónoma de Chapingo (México), así como a sus centros de investigación y desarrollo tecnológico rural. Este intercambio permitirá a los docentes adquirir conocimientos avanzados en tecnologías aplicadas al agro, optimización de recursos, y estrategias de economía circular, promoviendo el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria en comunidades vulnerables.

Además, el proyecto potenciará la implementación de tecnología innovadora en los procesos productivos agrícolas, fomentando la transferencia de conocimiento y capacidades tecnológicas hacia las comunidades rurales de La Guajira y Atlántico. Esto contribuirá a mejorar los indicadores internacionales de ciencia, tecnología e innovación, mediante actividades que promuevan el desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles en el sector agropecuario.

Ejes Temáticos del Proyecto:

- Emprendimiento, Innovación y Transformación Productiva.
- Agricultura y Desarrollo Rural.

Monto otorgado por el ICETEX: \$83.400.000

3.8. Eje de Investigación

Las estrategias institucionales promueven la formación investigativa de los estudiantes teniendo en cuenta sus diferentes niveles de formación, característica que se ve reflejada en reconocimiento de la comunidad sobre compromiso de docentes y estudiantes con la Investigación; alineadas con capacitaciones ejecutadas en investigación y formación investigativa, tanto a estudiantes locales, docentes y pasantes internacionales, evidenciando el incremento en la Participación y los resultados en Red de Semilleros de Investigación.

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica, alcanzó los siguientes resultados en estos aspectos en materia de investigación formativa la Corporación participa activamente en redes académicas y científicas estudiantiles para brindar escenarios de desarrollo y crecimiento profesional a sus estudiantes.

3.8.1 Semilleros de Investigación

En materia de investigación formativa la Corporación participa activamente en redes académicas y científicas estudiantiles para brindar escenarios de desarrollo y crecimiento profesional a sus estudiantes.

Este es el listado de estudiantes activos y con participación formativa en los semilleros de Investigación y Emprendimiento por programas:

TABLA 17. SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Administración de empresas	6	7	13	13
Contaduría	12	9	6	10
Ingeniería Electrónica	2	2	10	10
Ingeniería Industrial	4	5	13	13
Seguridad v Salud en el trabajo	14	6	8	8
Ingeniería de Sistemas	7	7	13	13
Administración de Mercadeo	19	21	25	25
Publicidad	5	2	7	7
Neocios Internacionales	7	13	17	17
Administración Logística	4	4	6	9
TOTALES	80	76	118	125

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

Durante el 2024 se presentaron 43 Proyectos al Encuentro Departamental RedCOLSI Atlántico, 23 de ellos con resultados destacados y aval para presentarse al encuentro Nacional RedCOLSI en la ciudad de Cartagena. También, participaron en proyectos de Semilleros en el Evento interinstitucional: SEMANA DE LA CIENCIA INSTITUCIÓN AMERICANA - BARRANQUILLA con 3 estudiantes en la actividad.

3.8.2. Proyectos destacados en Semilleros de Investigación

TABLA 18 : PROYECTOS DESTACADOS

Proyectos destacados en Semilleros de Investigación

EVENTOS INTERNOS	EVENTOS INTERNOS
2024-1.....53 Proyectos	2024-1.....53 Proyectos
2024-2.....41 Proyectos – 17 de Investigación	2024-2.....41 Proyectos – 17 de Investigación
EVENTOS NACIONALES	EVENTOS NACIONALES
23 Proyectos	23 Proyectos
23 Estudiantes	23 Estudiantes

FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

45

Proyectos de Grado

125

Estudiantes vinculados a Semilleros de Investigación y Emprendimiento

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

3.8.3. Productos de Investigación

Durante el 2024, a través del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Profesional – CINDETP, el Politécnico Costa Atlántica fortaleció la participación en convocatorias externas que permitieran obtener recursos de fuentes externas para financiar actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación.

A continuación, un listado de los proyectos trabajados en el 2024:

TABLA X. PROYECTOS EJE INVESTIGACIÓN 2024

Nombre	Ente	Fecha	Trabajo colaborativo	Resultado
Subvenciones – Experto Internacional	ICETEX SUBVENCIÓN	- Junio	ORI	Aprobado
Modo Cultura: Expresiones transformadoras para culturizar en la paz	Mincultura Estímulos Cultura	Octubre – del Desarrollo proyecto	BIENESTAR - CULTURA PCA	Aprobado
Beneficios Tributarios	MinCiencia Bepump Company	- Noviembre	Angie Marriaga - DTC Investigador Programa de Electrónica	Aprobado
Beneficios Tributarios	MinCiencia Datatrack de Colombia S.A.S	- Noviembre	Angie Marriaga - DTC Investigador Programa de Electrónica	Aprobado
Beneficios Tributarios	MinCiencia Punto Estratégico	- Noviembre	David Ovallos - DTC Investigador	Aprobado

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

A su vez, los Grupos de investigación de la institución continúan en las categorías asignadas de acuerdo a la última medición del ministerio de ciencias, tecnología e innovación.

TABLA 20. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Grupo	Líder	Código	Categoría
Grupo de Investigación en Gestión Tecnológica e Innovación del Caribe - GIGETIC	ISRAEL ESCOBAR	COL0096702	A
Grupo de Investigación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (GICAC)	GUILLERMO LONDOÑO	COL0194159	C
Grupo de Investigación en Ciudades Inteligentes y Sostenibles	JOHNNYS VELASQUEZ	COL0210539	Reconocido
Grupo en Emprendimiento del Caribe (GRECA)	KATHERINE ROSERO	COL0210529	C

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

Así mismo, se continuó con el desarrollo de la función sustantiva con la participación de 21 Docentes Tiempo completo dedicados a Investigación, quienes lideran procesos de Semilleros, Proyectos de Grado, Participaciones en Eventos, y demás resultados de Nuevo Conocimiento, Desarrollo Tecnológico e Innovación, Apropriación Social del Conocimiento y Formación del Talento Humano.

La Corporación, alcanzó los siguientes resultados en estos aspectos:



21

**Docentes Tiempo Completo
Dedicados a Investigación**



5

**Proyectos trabajados
con financiación**

Participación y apoyo al sector externo a través de Convocatorias

El PCA ha desarrollado un programa de fortalecimiento de la investigación desde el 2017. Partiendo de una mejora en el nivel científico de los proyectos internos de la institución y un aumento en las capacidades de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel) a través de capacitaciones, lineamientos y procesos para la comunidad académica. Esto ha permitido a la institución aumentar su relación con el sector empresarial en actividades de CTel.

Durante el año 2024 participó en el acompañamiento al sector productivo. Como resultado fueron aprobados los siguientes proyectos:

- Icetex Innovación de territorios, Financiación de proyecto de movilidad de cuatros (4) docentes para

México de los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

- Icetex, movilidad de semillero de investigación – estudiante del programa de contaduría pública, presentación de proyecto en Perú.
- Beneficios tributarios, estas convocatorias fueron financiadas por el Min ciencias y se vinculan docentes tiempo completo de Investigación para el desarrollo tecnológico del proyecto y la escritura científica de artículos. .

3.8.4. Ranking Nacionales E Internacionales

Resultado de la producción científica, de desarrollo tecnológico e innovación de la institución, la Corporación Universitaria PCA ha logrado estar vinculada en Rankings Nacionales e Internacionales. Para el periodo 2024, se destaca la aparición en:

3.8.5. Charlas, Capacitaciones y Eventos



24

PONENCIAS
EVENTOS NACIONALES



5

PONENCIAS
EVENTOS INTERNACIONALES

TABLA 22. CHARLAS, CAPACITACIONES Y EVENTOS

Nombre	Fecha
Convocatoria Minciencia medición investigadores	02 de julio de 2024
Convocatoria Minciencia medición investigadores	04 de julio de 2024
El ABC de los Artículos de Revisión: Más Allá de una Síntesis	17 de abril de 2024
Refuerza tus habilidades para ingresar al mundo laboral	29 de octubre de 2024

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

3.9. Desarrollo Empresarial


El Centro de Desarrollo Empresarial reestructuró sus procesos y aplicó herramientas de transformación digital desde el mes de octubre de 2020, logrando una atención más rápida y eficiente de los requerimientos de las empresas. En resultado a continuación se presenta la información de estudiantes vinculados a prácticas durante el 2024 y aliados destacados por su interacción Universidad-Empresa.

TABLA X. RÁCTICAS EMPRESARIALES 2024

Programa Académico	Número de estudiantes Seleccionados
Ingeniería Electrónica	6
Ingeniería Industrial	60
Ingeniería Sistemas	27
Publicidad	7
Administración de Mercadeo	20
Contaduría Pública	25
Administración de Empresas	42
Administración del Talento Humano	4
Administración Logística	16
Seguridad y Salud en el Trabajo	13
Administración de Negocios Internacionales	16
Total de Estudiantes	236

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

TABLA X. EMPRESAS CONTRATANTES CON MAYOR NÚMERO DE PRACTICANTES PCA

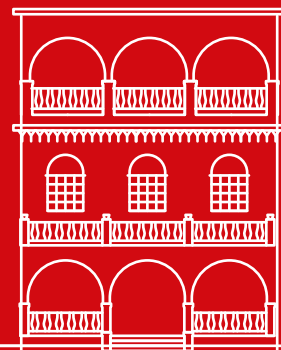


Empresas	Número de estudiantes contratados
TRIPLE A S.A E.P.S	21
LITOPLAS	14
FINSOCIAL	9
FOUNDEVER	8
HADA INTERNATIONAL	6
EQUITEL	6

Fuente: PCA, Dirección de Investigación, 2024

04

Aspectos Administrativos

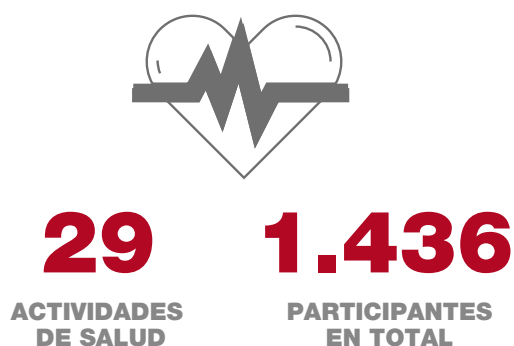


4.1 Eje de Bienestar

4.1.1 Área de salud

Desde el área de Salud Integral trabajamos para la prevención de las enfermedades y para promocionar la salud física, mental, el autocuidado y el bienestar de la comunidad institucional, por ello durante el año 2024, desarrollamos diferentes actividades que generaron cambios en los hábitos saludables.

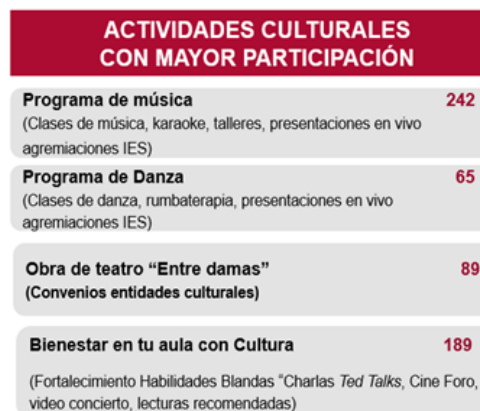
ILUSTRACIÓN 9. ACTIVIDADES DE SALUD



4.1.2 Área de Cultura

El Área de Cultura desarrolló actividades para fortalecer la formación humanística y artística, promoviendo la inclusión, la diversidad y la equidad. Estas iniciativas preservan y difunden los valores culturales y tradicionales de la región, garantizando espacios accesibles y participativos para toda la comunidad.

ILUSTRACIÓN 10. ACTIVIDADES CULTURALES



4.1.3 Área de Deportes

El Área de Deportes y Recreación generó diversos espacios hacia la comunidad institucional, propiciando el buen uso del tiempo libre y el esparcimiento, generando hábitos saludables por medio de una disciplina deportiva y recreativa.

ILUSTRACIÓN 11. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

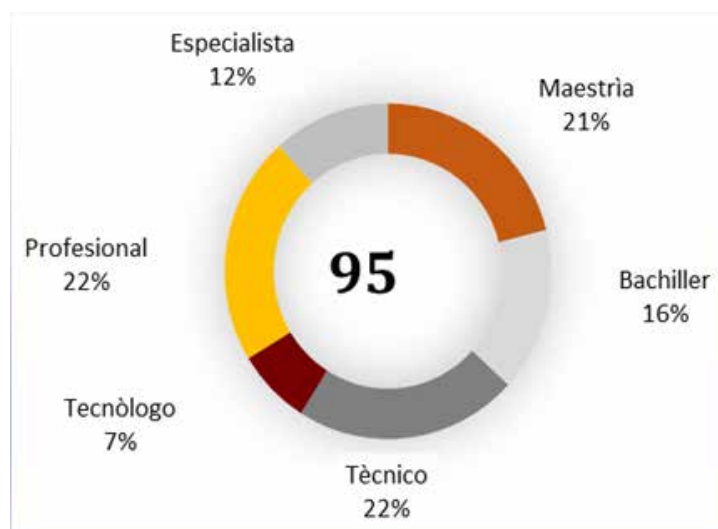


ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON MAYOR PARTICIPACIÓN	
Deportes de Conjunto "Baloncesto, voleibol, futsala "	247
Encuentros deportivos con personal externo IES y colegios de Atlántico	2879
Torneo Universitario de Baloncesto	66
Deportes Individuales "Judo, Ajedrez, Running, Boxeo, Taekwondo, Sports Gamer PCA "	122
Pausas Activas academia y personal administrativo "Haz Un Stop Y Sigue En Play"	220
Clases De Entrenamiento Funcional	162
Préstamo de Implementos deportivos	279

4.2 Recursos humanos

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica mantuvo una planta de Recursos Humanos de 90 personas en el periodo 2024-1, de los cuales el 15% son bachilleres, 20% con formación técnica, 8% con formación tecnológica, 26% profesionales con un pregrado, 10% especialistas y el 21% con maestría. En el segundo periodo del año 2024, la planta administrativa se mantuvo.

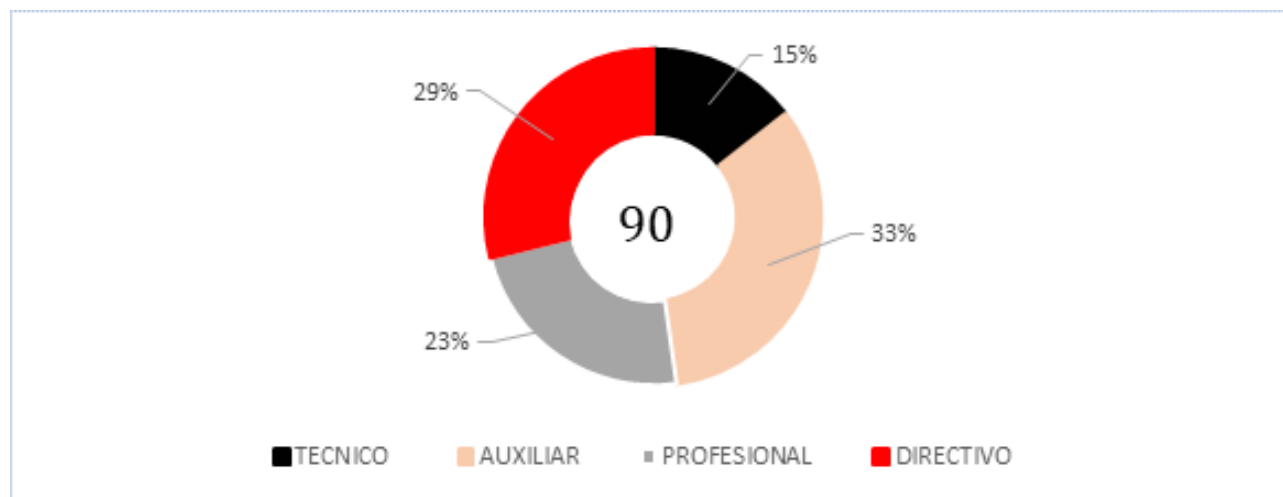
GRÁFICO 16. DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA ADMINISTRATIVA SEGÚN EL NIVEL MÁXIMO DE FORMACIÓN 2024



Fuente: Recursos Humanos PCA, marzo 2025.

El siguiente gráfico, permite apreciar la distribución del Recurso Humano de acuerdo con la jerarquía institucional; en ese sentido, del total del Recurso Humano del Politécnico de la Costa Atlántica, el 29% corresponde a personal directivo, 23% profesional, 33% auxiliares, y un 15% técnicos.

GRÁFICO 17. DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA ADMINISTRATIVA SEGÚN JERARQUÍA INSTITUCIONAL 2024



Fuente: Recursos Humanos PCA, marzo 2025.

4.3 Eje de Infraestructura

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica en su plan de mejoramiento de la infraestructura física gestionó proyectos importantes para la institución como la:

Remodelación de Oficinas de Direcciones de Programas

El objetivo consistió en readecuar las oficinas de las Direcciones de los Programas Académicos de Administración de Empresas y Administración de Mercadeo del Politécnico de la Costa Atlántica, con el fin de mejorar las condiciones físicas, funcionales y estéticas del espacio de trabajo, optimizando la atención a estudiantes, docentes y personal administrativo, y fortaleciendo el entorno institucional acorde con los estándares de calidad educativa.

Entre los principales cambios realizados se destacan:

- El retiro de los módulos de recepción que eran utilizados por las secretarías de los programas, con el fin de optimizar la circulación y abrir el espacio para una atención más directa y fluida.
- La reubicación y redistribución de las divisiones internas correspondientes a las oficinas de los directores de los programas académicos, lo cual permitió ampliar sus áreas de trabajo, brindando un entorno más cómodo, privado y funcional para el desarrollo de sus actividades administrativas y académicas.
- La instalación de nuevas persianas en las ventanas, contribuyendo a un mejor control de la luz natural, mayor confort visual y una mejora significativa en la estética general del espacio.

Reparación de los aleros cielo raso techo del Bloque A

El objetivo de este proyecto fue realizar la

reparación integral de los aleros del cielo raso del techo del Bloque A, con el propósito de garantizar la seguridad estructural, prevenir filtraciones de agua, mejorar las condiciones ambientales internas y preservar la infraestructura del edificio, contribuyendo así al bienestar de la comunidad educativa y a la prolongación de la vida útil de la edificación.

Acciones que conllevaron el desarrollo del proyecto:

- Desmonte y retiro de materiales deteriorados, incluyendo paneles de cielo raso, estructuras de soporte y elementos de recubrimiento de los aleros y techo.
- Reparación y refuerzo de la estructura del techo, incluyendo correas, vigas y elementos de soporte afectados por el paso del tiempo o por agentes climáticos.
- Reemplazo e instalación de nuevos materiales para el cielo raso y los aleros, seleccionados por su durabilidad, resistencia a la humedad y buena presentación estética.

Adecuación nueva Oficina de Virtualización

El objetivo de este proyecto fue adecuar un espacio físico para el funcionamiento de la Oficina de Virtualización, con el fin de brindar un entorno adecuado, funcional y tecnológicamente equipado que facilite la gestión académica, el acompañamiento a estudiantes y docentes, y la administración eficiente de los programas en modalidad virtual.

Acciones que conlleva el desarrollo del proyecto:

- Identificación y evaluación del espacio físico disponible para su adecuación como oficina de dirección.
- Diseño y planificación del nuevo espacio, considerando distribución, iluminación, ventilación, acústica y conectividad.
- Adecuación de infraestructura física, que incluye labores de pintura, instalación de cielo raso, sistemas de iluminación, puntos eléctricos y de red, así como elementos de seguridad y señalización.
- Dotación de división oficina del director en vidrio templado, mobiliario ergonómico y funcional, como escritorios, estaciones de trabajo, mesa

redonda, sillas, sofá, que favorezcan el trabajo administrativo y de coordinación académica.

- Instalación de equipos tecnológicos esenciales para la gestión virtual, como computadoras, pantallas, cámaras, micrófonos, sistemas de videoconferencia y acceso a plataformas institucionales.
- Conexión a redes de datos y pruebas de conectividad, asegurando un acceso estable y seguro a los servicios digitales.
- Supervisión y verificación de condiciones operativas para garantizar que el espacio cumpla con los estándares de funcionalidad, comodidad y eficiencia requeridos

Adecuación nueva Sala de Docentes

El objetivo de este proyecto fue el de adecuar y optimizar un espacio físico destinado a la Sala de Docentes de la Institución, con el propósito de ofrecer un ambiente cómodo, funcional y equipado que facilite el trabajo académico, el descanso entre jornadas, la planeación pedagógica y la interacción entre los docentes de la institución.

Acciones que conllevaron al desarrollo del proyecto:

- Evaluación del espacio físico seleccionado, considerando aspectos como dimensiones, ventilación, iluminación y accesibilidad.
- Diseño de la distribución interior, enfocada en la comodidad, el aprovechamiento del espacio y la funcionalidad para diferentes actividades docentes.
- Realización de trabajos de adecuación física, que pueden incluir reparación de pisos, pintura, cielo raso, iluminación, ventilación, puntos eléctricos y de red.
- Dotación de mobiliario adecuado, como mesas redondas, sillas ergonómica y zonas de descanso.
- Instalación de recursos tecnológicos y de apoyo, como computadoras, y acceso a internet, para facilitar el trabajo académico.

4.4 Mediación Con Apoyo Tecnológico

La institución a lo largo del año 2024, continuó implementando y mejorando los procesos académicos apoyados por herramientas tecnológicas. A continuación, citamos las estrategias desarrolladas por la institución durante este periodo:

- Repositorio de manuales e instructivos procesos académicos.
- Sistema de gestión de certificaciones académicas.
- Asistencia a clases vía códigos QR.
- Modernización de salas de cómputo (150 nuevos computadores Lenovo).
- Uniformidad de imagen corporativa digital en salas.

Desde una perspectiva académica el Portal de Servicios Digitales se ha venido consolidando como una plataforma institucional clave para la gestión complementaria de servicios no disponibles en el sistema de información académico. Un ejemplo es el repositorio de certificaciones e instructivos, que facilita la entrega electrónica de documentos mediante la autogestión.

Durante el 2024, se implementaron acciones concretas para fortalecer la gestión académica. Se introdujeron mejoras significativas en el control de estudiantes, lo que permite un seguimiento más preciso de la deserción estudiantil y del registro de asistencia mediante códigos QR.

Además, la adquisición de 150 nuevos computadores de última generación ha reducido la brecha tecnológica en las salas de cómputo, dotándolas con equipos modernos y eficientes.

4.4.1. Desarrollo Tecnológico

Durante este periodo desde la unidad de las TIC se dio continuidad y se mejoraron varios procesos implementados en el periodo anterior, y adicionalmente se desarrollaron nuevos proyectos encaminados a fortalecer las competencias tecnológicas de la institución, en lo relacionado con los procesos de matrícula, y también en temas de seguridad y de servicio. Mejorando de manera significativa su experiencia en la institución, en aras de mejorar la vinculación, y ayudando a reducir los tiempos de respuesta frente a los trámites administrativos.

Dentro de los principales proyectos desarrollados están:

- Mejoras al servidor de Portal de Servicios Digitales.
- Simulador de ahorro programado.
- Sistema de inscripción digital para programas de posgrado.
- Reporte automatizado de horas docentes.
- Servicios digitales para el área de Bienestar institucional.
- Sistema de registro de novedades para el área de Recursos Humanos.

- Flujo de aprobación de compras digitales.
- Sistema de recepción de hojas de vida.

Se han realizado esfuerzos para consolidar la plataforma Portal de Servicios como una herramienta de apoyo para varios procesos administrativos. Esto incluye asistencia tecnológica para la planificación financiera de las matrículas de los estudiantes y herramientas administrativas como la integración de actualizaciones en el informe de horas para el control de costos.

Además, se ha adaptado la infraestructura tecnológica institucional para facilitar la gestión de inscripciones y matrículas en programas de posgrado tanto para el personal administrativo como para los estudiantes.

En la plataforma empresarial Bitrix 24, se ha proseguido con la iniciativa de digitalización y automatización de procesos administrativos, como la gestión de compras y la gestión de los servicios de Bienestar Institucional.

4.4.2. Herramientas TIC 2023

En el 2024 se implementaron las siguientes soluciones facilitadas a través de las herramientas:

TABLA 25. HERRAMIENTAS IMPLEMENTADAS

 Portal Servicios Digitales PCA	El Portal de Servicios Digitales (PSD), continúa consolidándose como una herramienta transversal y versátil para agrupar convenientemente servicios digitales y de autogestión.
 CapCut	Capcut es un editor avanzado de videos que permite la creación de contenidos digitales de alto impacto.
 ChatGPT	ChatGPT es el asistente de inteligencia artificial de Open AI disponible para fines de investigación académica en su versión profesional.
 OVHcloud	OVH Cloud es una plataforma de Infraestructura como Servicio dispuesta para apoyar los laboratorios de sistemas.
 Google colab	Google Colab es la plataforma de gestión de analítica de datos e inteligencia artificial disponible para todas las cuentas institucionales.

4.5. Eje Financiero

La Corporación Universitaria Politécnico Costa Atlántica durante el año 2024 manejó una proyección del presupuesto institucional de veinte dos mil millones ciento veinte nueve millones seis cientos dos mil doscientos treinta un pesos colombianos, provenientes en un 81,6%% de las matrículas, el restante corresponde a otros derechos académicos, extensión, entre otros rubros.

La institución logro una ejecución en ingresos durante el año 2024 de \$ 17.989.224.185 (Diecisiete mil millones novecientos ochenta y nueve millones doscientos veinticuatro mil ciento ochenta y cinco pesos colombianos) lo que representa un 81,2% del valor presupuestado de ingresos, y donde se evidencia el bajo nivel del ingreso versus el presupuesto, aunque podemos decir comparativamente con el año 2023 que se dio un incremento del 12% de los ingresos, lo cual generó un ingreso superior en \$1.878.465.648. Frente a la cuenta de ingresos, sobresalen los ingresos por matrícula como fuente principal de ingresos de la institución representando un 88%. Se note que el cambio demográfico y la situación socioeconómica viene afectando la posibilidad de incrementar la población estudiantil presentándose una caída frente al año inmediatamente anterior de manera considerable.

Los costos directos de la institución se incrementaron en un 16% (\$695.579.612) aunque en el peso estructural solo incremento un 1% lo cual se logró compensar con un control sobre los gastos operacionales los cuales solo se incrementaron en un 2% entre el 2023 y el 2024 pero con una gran baja de un 6% en el peso de la estructura entre los mismos años lo cual representa \$1.079.353.451. Este control en gastos junto con el incremento en los ingresos alcanzar una utilidad neta de \$1.349.735.363. De esta manera se vio un gran

manejo operacional permitiendo a la institución ser rentable muy a pesar del contexto económico nacional y en especial el regional, demostrando que las decisiones estratégicas que se asumieron fueron definitivas para este logro financiero.

Así mismo dentro del análisis sobre el estado de situación financiera podemos notar un crecimiento en los activos de la institución de un 11% pasando de \$18.211.449.734 a \$20.179.912.133, los cuales se ven representados fundamentalmente en la cuenta de inversiones e instrumentos derivados. Importante mencionar que el total de pasivos de la institución representa el 19,78% el cual se incrementó en un 18% entre el año 2023 y el 2024, de los cuales el 10,37% son pasivos a corto plazo que representan los ingresos recibidos por anticipado, en otras palabras, matrículas recibidas antes del cierre de año mostrándonos en este caso que las estrategias financieras y de comunicaciones han sido efectivas dentro de la comunidad académica. Es decir, esta es la mejor deuda de corto plazo a tener debido a que muestra el interés estudiantil de matricularse de manera pronta en la institución.

Finalmente, la estructura de capital de la institución se ve representada en un incremento del patrimonio de un 9% y adicionalmente representa el 80,22% de la estructura en el año 2024 permitiendo de esta manera entender que los activos en su gran mayoría pertenecen a la comunidad académica de la institución.

Para terminar, podemos ver el desempeño y logros financieros a través de las siguientes ratios, en un análisis detallado de cada grupo de ratios, comparando el comportamiento de 2023 y 2024, lo que permitirá entender mejor la evolución de la situación financiera.

4.5.1 Ratios de Endeudamiento

Deuda a Largo Plazo (Pasivos no corrientes / Patrimonio)

- 2023  0,03%
- 2024  0,07%

Interpretación: Se observa un ligero aumento en el financiamiento a largo plazo. Aunque el nivel total es bajo, este incremento puede indicar que la empresa ha optado por instrumentos de financiamiento a largo plazo para proyectos o expansión, lo que suele minimizar el riesgo de refinanciamiento a corto plazo.

Deuda a Corto Plazo (Pasivos corrientes / Patrimonio)

- 2023  0,19%
- 2024  0,17%

Interpretación: La ligera disminución en la deuda a corto plazo es positiva, ya que reduce la presión inmediata sobre la liquidez de la empresa, permitiendo una mayor estabilidad en el cumplimiento de obligaciones próximas.

Ratio de Endeudamiento Total (Pasivos / Patrimonio)

- 2023  0,23%
- 2024  0,25%

Interpretación: Aunque hay un aumento moderado, la proporción de deuda en relación con el patrimonio sigue siendo baja. Esto sugiere que la empresa se financia fundamentalmente con capital propio, lo cual es favorable desde el punto de vista del riesgo financiero.

Cobertura de Gastos Financieros (EBITDA / Gastos Financieros)

- **2023**  **17,0%**
- **2024**  **51,5%**

Interpretación: Un salto significativo en este ratio indica que la empresa mejora sustancialmente su capacidad para cubrir gastos financieros operando de manera mucho más cómoda. Esto reduce el riesgo de impago y sugiere una sólida generación de efectivo operativo.

Endeudamiento vs Activos (Pasivos Totales / Activos Totales)

- **2023**  **19%**
- **2024**  **20%**

Interpretación: La relación se mantiene estable, lo que indica que, a pesar de algunos cambios en la estructura de financiamiento, el apalancamiento global respecto a los activos apenas varía.

Calidad de la Deuda (Pasivos corrientes / Pasivos Totales)

- **2023**  **85%**
- **2024**  **70%**

Interpretación: Una disminución en este ratio es favorable, ya que indica que una menor proporción de la deuda está compuesta por obligaciones a corto plazo. Esto implica una estructura de deuda más madura y menos vulnerable a variaciones en las condiciones del mercado a corto plazo.

Análisis de Ratios de Endeudamiento



Fuente: PCA, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, 2025

4.5.2. Ratios de Rentabilidad

ROE – Rentabilidad sobre el Patrimonio (Utilidad Neta/ Patrimonio)

- **2023**  **4%**
- **2024**  **7%**

Interpretación: La mejora en el ROE sugiere que la empresa está generando mayores beneficios para cada unidad de capital invertido. Esto podría reflejar una mayor eficiencia operativa o una estrategia de negocio más rentable.

ROA – Rentabilidad sobre las Ventas (Utilidad Neta/Ingresos Totales)

- 2023  4%
- 2024  8%

Interpretación: Este doble incremento indica que la empresa está utilizando sus recursos de manera más efectiva para convertir las ventas en utilidades, lo que puede derivarse de mejores controles de costos o una mayor eficiencia en su operación.

Margen Operacional (Utilidad Operacional/Ingresos Totales)

- 2023  9%
- 2024  14%

Interpretación: El aumento en el margen operacional demuestra que, luego de cubrir los gastos operativos, la empresa conserva una cantidad significativa de ingresos para absorber otros costos o invitar reinversiones. Es un signo de un buen control de la estructura de costos operativos.

Margen Bruto (Utilidad Bruta/Ingresos Totales)

- 2023  73%
- 2024  72%

Interpretación: Este ratio se mantiene prácticamente estable, lo que sugiere que el costo directo de producir bienes o servicios se ha mantenido en proporción a los ingresos obtenidos, sin cambios significativos en la rentabilidad bruta.

ROI (Retorno sobre la Inversión, basándose en UAI/Activos Totales)

- 2023  6%
- 2024  10%

Interpretación: El incremento del ROI indica que la inversión en activos genera mayores beneficios, lo que refleja una mejora en la eficiencia global del uso de los recursos de la empresa.

Los ratios de rentabilidad indican la eficiencia en la gestión de recursos de la empresa



Fuente: PCA, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, 2025

4.5.3. Ratios de Liquidez

Razón Corriente (Activo Corriente/Pasivo Corriente)

- **2023**  **1,08%**
- **2024**  **1,89%**

Interpretación: Una razón corriente de 1,89 en 2024 indica que la empresa cuenta con casi el doble de activos corrientes para cubrir sus pasivos corrientes, lo que mejora significativamente la capacidad para enfrentar obligaciones a corto plazo.

“Caja” (Caja + Títulos Financieros/Pasivos Corrientes)

- **2023**  **0,68%**
- **2024**  **1,60%**

Interpretación: Este ratio refleja la capacidad inmediata de la empresa para cubrir sus deudas de corto plazo. El aumento a 1,60 demuestra una sobresaliente liquidez inmediata, lo cual es altamente positivo en escenarios de incertidumbre.

Ratios de Liquidez de la Empresa (2023-2024)



Fuente: PCA, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, 2025

4.5.4. Ratios de Rotación

Activos Fijos (Revenue/NET PPE)

- 2023  1,07%
- 2024  1,21%

Interpretación: Una mayor relación indica que los activos fijos se utilizan de manera más eficiente para generar ventas, lo que puede asociarse con inversiones en tecnología o mejoras en la capacidad productiva.

Activos Totales (Revenue/Total Assets)

- 2023  0,88%
- 2023  0,89%

Interpretación: La ligera mejora señala que un mayor nivel de ingresos se genera por cada unidad monetaria invertida en activos totales; aunque el cambio es modesto, refuerza la eficiencia del uso de los recursos.

Rotación de Cartera y Cuentas por Cobrar

♦ Ventas a Crédito:



2023
\$5.282.909.522
2024
\$6.066.553.311

♦ Cuentas por Cobrar:



2023
\$778.967.942
2024
\$581.145.751

♦ Rotación Cartera:

- **2023**  **6,78%**
- **2024**  **10,44%**

♦ Cartera al Cierre:

- **2023**  **15%**
- **2024**  **10%**

Interpretación: Aunque las ventas a crédito han aumentado, la disminución en el saldo de cuentas por cobrar junto con el aumento de la rotación de cartera reflejan una mejora significativa en la recuperación de las mismas. Reducir la cartera al cierre del periodo (de 15% a 10%) implica menos tiempo de espera y menor riesgo de incobrables, lo que optimiza el flujo de caja.

Análisis de Eficiencia y Gestión de Activos



Fuente: PCA, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, 2025

Conclusiones Integrales

• **Solidez Financiera y Gestión del Apalancamiento:** La empresa ha incrementado ligeramente el uso de deuda a largo plazo, lo que es menos riesgoso que concentrar financiamiento en el corto plazo. La mejora en la cobertura de gastos financieros evidencia que la capacidad de generación de efectivo ha crecido considerablemente para cumplir con los compromisos financieros.

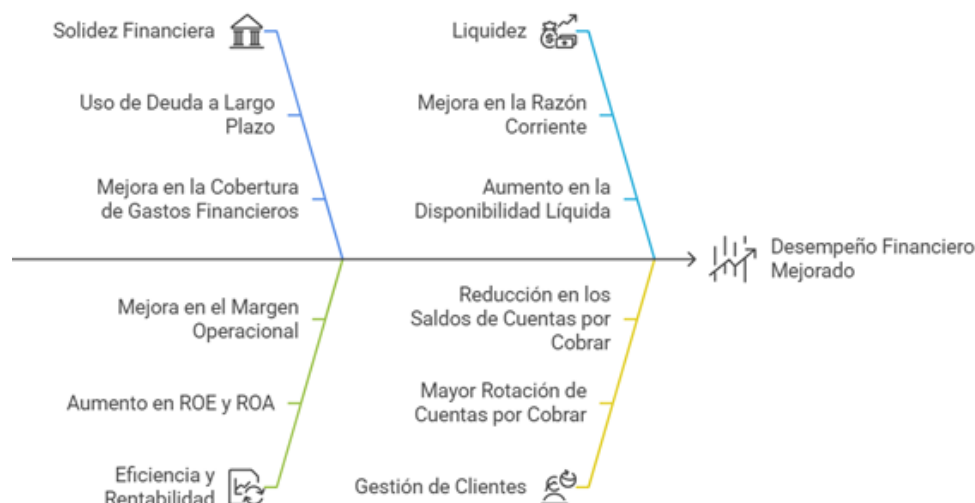
Eficiencia y Rentabilidad: Los marcadores clave como ROE, ROA, margen operacional y ROI muestran mejoras destacadas, lo que sugiere que la empresa está utilizando de manera más eficiente tanto su capital como sus activos para generar beneficios.

Liquidez y Gestión del Capital de Trabajo: La significativa mejora en la razón corriente y en la disponibilidad líquida (caja) redunda en una mayor seguridad para afrontar obligaciones inmediatas, disminuyendo el riesgo de problemas de solvencia.

Gestión de Clientes y Cuentas por Cobrar: Una mayor rotación de cartera y la reducción en los saldos de cuentas por cobrar indican que la empresa ha optimizado su proceso de cobro, mejorando el ciclo operativo y reduciendo la exposición a riesgos crediticios.

Este análisis integral sugiere que, comparando 2023 con 2024, la empresa ha fortalecido tanto su posición operativa como su estructura financiera, mostrando mejoras en eficiencia, rentabilidad y manejo de liquidez.

Análisis del Desempeño Financiero de la Empresa



Fuente: PCA, Vicerrectoría Administrativa y Financiera, 2025

4.5.5. Inversiones

Las inversiones realizadas durante el año 2024 alcanzaron la cifra de \$ 2.880.650.750 siendo inferior en un 0,24% con respecto al año anterior y se centraron primordialmente en el cumplimiento de la normatividad frente a lo exigido para el bienestar institucional, el cual se refleja en la cuenta de transferencias, y los procesos de renovación de registros calificados, muebles y enseres, modernización de la biblioteca y equipos para laboratorio, Investigación.

4.5.5.1 Análisis de Descuentos Otorgados en 2024

En el año 2024, la institución ha aplicado diversas estrategias de descuento para facilitar la matrícula de estudiantes en diferentes modalidades. A lo largo de los dos períodos académicos, se beneficiaron un total de 4.154 estudiantes, con un monto de descuentos acumulado de \$2.448.311.679,44.

1. Descuentos por Tipo de Estudiante

Estudiantes que cursan segundo semestre – Se les otorgó un descuento del 20%, beneficiando a 317 alumnos, con una reducción total de \$154.192.195 en costos de matrícula.

Descuento por pronto pago – Dirigido a estudiantes de tercer a sexto semestre y de octavo a décimo semestre, con una reducción del 10% en matrícula. En total, 404 estudiantes aprovecharon esta opción, sumando \$138.069.426 en descuentos.

Estudiantes nuevos (primer ingreso y transferencia externa) – Se les aplicó un descuento de hasta el 40%, beneficiando a 805 estudiantes con un total de \$709.784.499,67 en reducción de costos.

Transferencias desde el SENA – Se ofreció un descuento del 20% para estos estudiantes, el grupo más grande en cantidad de beneficiarios (1.359 estudiantes), alcanzando un total de \$710.162.474,78 en descuentos.

Estudiantes en reintegro – Aquellos que retomaron sus estudios recibieron un descuento del 25%, aplicado a 281 estudiantes, con un impacto total de \$146.998.780.

Estudiantes de séptimo semestre – Obtuvieron un descuento de hasta el 50%, favoreciendo a 338 alumnos, con un ahorro total de \$423.106.143.

Seminario y diplomado de grado – Este grupo de 650 estudiantes recibió descuentos específicos, con un monto total de \$165.998.161.

2. Tendencias y Observaciones Claves

El mayor número de beneficiarios proviene de transferencias desde el SENA, representando más del 32% del total de estudiantes con descuento, lo que demuestra una estrategia para atraer estudiantes provenientes de instituciones técnicas.

La mayor reducción en términos monetarios se otorgó a los estudiantes nuevos (primer ingreso y transferencias externas), acumulando más de \$709M en descuentos, lo que refleja un incentivo fuerte para captación de nuevos estudiantes.

Los estudiantes de séptimo semestre recibieron descuentos significativos, con \$423M en ahorros, mostrando apoyo financiero en etapas avanzadas de la carrera.

El programa de seminarios y diplomados de grado también representa una inversión importante, facilitando el acceso a certificaciones y formación complementaria.

Conclusión: La estrategia de descuentos se ha dirigido principalmente a incentivar la continuidad de estudios, el pronto pago y la captación de nuevos estudiantes. La institución ha realizado una inversión considerable para garantizar el acceso a la educación superior, distribuyendo los recursos estratégicamente según el perfil del estudiante.

El Politécnico Costa Atlántica ha destinado un total de \$432.339.071 en inversiones y egresos a lo largo del año 2024. Estas inversiones se organizan en dos grandes categorías: mejoras en infraestructura y equipamiento, y gastos relacionados con trámites académicos y desarrollo institucional.

4.5.5.2. Inversiones en Infraestructura y Equipamiento (\$120.452.961)

Este segmento se enfoca en la modernización de espacios administrativos y educativos, así como en la adquisición de recursos tecnológicos y mobiliario para mejorar la calidad del servicio.

Mejoras en espacios físicos:

- Compra de sillas para la cafetería (\$19.3M) para mejorar la comodidad de estudiantes y personal.
- Adquisición de escritorios para la Vicerrectoría Financiera (\$8.1M), facilitando el trabajo administrativo.
- Andamios (\$36.4M) utilizados posiblemente para mantenimiento o adecuación de infraestructura.

Equipamiento tecnológico:

- Aires acondicionados para diversas áreas (\$9.9M), incluyendo la Rectoría y espacios administrativos.
- Adquisición de un computador para la oficina

de comunicaciones (\$10.1M) para mejorar la capacidad operativa.

- Implementación de Digiturno (\$18M) para optimizar la gestión de filas y atención al público.
- Base de datos para la biblioteca (\$12.8M), fortaleciendo los recursos digitales disponibles para los estudiantes.

Adecuaciones en virtualización:

- Creación de puestos de trabajo y compra de mobiliario para la oficina de virtualización (\$5.4M), reflejando un interés por mejorar el soporte tecnológico y educativo en línea.

Conclusión: Esta área de inversión muestra un compromiso con la modernización de instalaciones y la optimización de recursos tecnológicos, lo que mejora la experiencia educativa y administrativa dentro del Politécnico.

Seminario y diplomado de grado – Este grupo de 650 estudiantes recibió descuentos específicos, con un monto total de \$165.998.161.

2. Tendencias y Observaciones Claves

El mayor número de beneficiarios proviene de transferencias desde el SENA, representando más del 32% del total de estudiantes con descuento, lo que demuestra una estrategia para atraer estudiantes provenientes de instituciones técnicas.

La mayor reducción en términos monetarios se otorgó a los estudiantes nuevos (primer ingreso y transferencias externas), acumulando más de \$709M en descuentos, lo que refleja un incentivo fuerte para captación de nuevos estudiantes.

Los estudiantes de séptimo semestre recibieron descuentos significativos, con \$423M en ahorros, mostrando apoyo financiero en etapas avanzadas de la carrera.

El programa de seminarios y diplomados de grado también representa una inversión importante, facilitando el acceso a certificaciones y formación complementaria.

Conclusión: La estrategia de descuentos se ha dirigido principalmente a incentivar la continuidad de estudios, el pronto pago y la captación de nuevos estudiantes. La institución ha realizado una inversión considerable para garantizar el acceso a la educación superior, distribuyendo los recursos estratégicamente según el perfil del estudiante.

El Politécnico Costa Atlántica ha destinado un total de \$432.339.071 en inversiones y egresos a lo largo del año 2024. Estas inversiones se organizan en dos grandes categorías: mejoras en infraestructura y equipamiento, y gastos relacionados con trámites académicos y desarrollo institucional.

4.5.5.2. Inversiones en Infraestructura y Equipamiento (\$120.452.961)

Este segmento se enfoca en la modernización de espacios administrativos y educativos, así como en la adquisición de recursos tecnológicos y mobiliario para mejorar la calidad del servicio.

Mejoras en espacios físicos:

- Compra de sillas para la cafetería (\$19.3M) para mejorar la comodidad de estudiantes y personal.
- Adquisición de escritorios para la Vicerrectoría Financiera (\$8.1M), facilitando el trabajo administrativo.
- Andamios (\$36.4M) utilizados posiblemente para mantenimiento o adecuación de infraestructura.

Equipamiento tecnológico:

- Aires acondicionados para diversas áreas (\$9.9M), incluyendo la Rectoría y espacios administrativos.
- Adquisición de un computador para la oficina

de comunicaciones (\$10.1M) para mejorar la capacidad operativa.

- Implementación de Digiturno (\$18M) para optimizar la gestión de filas y atención al público.
- Base de datos para la biblioteca (\$12.8M), fortaleciendo los recursos digitales disponibles para los estudiantes.

Adecuaciones en virtualización:

- Creación de puestos de trabajo y compra de mobiliario para la oficina de virtualización (\$5.4M), reflejando un interés por mejorar el soporte tecnológico y educativo en línea.

Conclusión: Esta área de inversión muestra un compromiso con la modernización de instalaciones y la optimización de recursos tecnológicos, lo que mejora la experiencia educativa y administrativa dentro del Politécnico.

4.5.5.3. Análisis Detallado de la Proyección de Inversiones 2025

El plan de inversión de acuerdo con la aplicación de las utilidades del año 2024 de \$1.349.735.363 se distribuye en tres grandes áreas estratégicas: desarrollo académico, infraestructura y bienestar, y modernización tecnológica. La combinación de estos elementos sugiere un enfoque integral que busca fortalecer la institución en términos educativos, operativos, tecnológicos alineados con la implementación del cambio de carácter académico.

1. Desarrollo Académico y Sustantivo (Inversión: \$740.000.000)

Este es el componente con mayor inversión, representando 55% del total, lo que evidencia la intención de ampliar la oferta académica, mejorar la calidad educativa y fomentar la investigación.

□ **Expansión de la oferta educativa** – Se planea introducir nuevos programas como Derecho y Licenciatura en Bilingüismo, lo que podría aumentar la competitividad de la institución y atraer más estudiantes. La virtualización de programas refleja una adaptación a las tendencias modernas de educación, permitiendo mayor acceso y flexibilidad.

Investigación – La inversión de \$40M en fortalecimiento de la investigación es clave para mejorar la producción académica, lo que puede elevar el prestigio institucional y fomentar innovaciones.

Extensión y Proyección Social – Con \$50M destinados a proyección social, el enfoque parece orientado a generar impacto en la comunidad y fortalecer vínculos con el entorno.

Movilidad Académica – La asignación de \$90M muestra el compromiso con la

internacionalización, lo cual beneficiará tanto a estudiantes como a docentes al permitirles participar en programas de intercambio.

Afiliaciones a redes académicas – Con \$10M destinados a asociaciones, la institución busca integrarse en redes de cooperación académica, lo que puede traer beneficios en términos de prestigio y oportunidades de colaboración.

Infraestructura tecnológica para virtualidad – Se asignan \$400M a mejorar recursos educativos digitales, lo que es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza virtual y mejorar la experiencia de aprendizaje.

Conclusión: La apuesta por la diversificación de la oferta académica y la inversión en investigación posiciona a la institución como un referente en educación superior. La inclusión de movilidad académica y virtualización permitirá una mayor accesibilidad y proyección internacional.

2. Infraestructura y Bienestar (Inversión: \$359.735.363)

Este rubro representa 27% del total, con un énfasis en modernización de espacios físicos y bienestar estudiantil.

Equipamiento de aulas y oficinas – La inversión de \$50M en tableros y climatización busca mejorar el ambiente de enseñanza, facilitando la comodidad y el rendimiento académico.

Remodelación de la biblioteca y compra de libros – Con \$100M asignados, se busca fortalecer el acceso a materiales de estudio, lo cual es esencial para la producción académica y el desarrollo investigativo.

Mejoramiento de auditorio y espacios deportivos – Con inversiones de \$100M y \$80M,

respectivamente, se busca fomentar actividades extracurriculares que contribuyan al bienestar de los estudiantes.

Mejoras en infraestructura general – La asignación de \$29.7M en otros aspectos de infraestructura sugiere una atención a la optimización general de espacios dentro de la institución.

Conclusión: Este componente refuerza la importancia del bienestar físico y académico. Un entorno educativo moderno y cómodo puede traducirse en una mejor experiencia para los estudiantes y fortalecer la percepción institucional.

3. Modernización Tecnológica y Calidad (Inversión: \$250.000.000)

Este apartado representa 18% del presupuesto total, enfocado en mejorar la tecnología y la seguridad institucional.

Ciberseguridad perimetral – La inversión de \$10M en ciberseguridad sugiere la necesidad de proteger activos tecnológicos, garantizando una infraestructura confiable para estudiantes y docentes.

Fortalecimiento de canal interno y audiovisuales – Con \$30M, la mejora en medios digitales permitirá una mejor comunicación interna y difusión de contenidos académicos.

□ Implementación de inteligencia artificial – Se destinan \$30M a un asistente virtual, lo que

demuestra una apuesta por la digitalización y la automatización de procesos para mejorar la experiencia de usuarios.

Gestión documental y administración tecnológica – Con \$15M en gestión documental y \$165M en mejoras a sistemas administrativos (SIFO), se busca modernizar la estructura organizativa y operativa de la institución.

Conclusión: La modernización tecnológica es un elemento clave para la transformación institucional. Mejorar la ciberseguridad, implementar inteligencia artificial y fortalecer plataformas digitales permitirá optimizar la operatividad interna y la oferta académica.

Análisis Global y Proyección Institucional

El plan de inversiones para 2025 refleja una estrategia equilibrada entre crecimiento académico, infraestructura y tecnología. Algunos puntos clave:

Mayor inversión en expansión académica – La apuesta por nuevos programas y fortalecimiento de la investigación marcará un impacto positivo en la reputación y calidad educativa.

Mejoras en bienestar y espacios físicos – La modernización de aulas, biblioteca y espacios recreativos favorecerá el ambiente de aprendizaje y la comodidad de estudiantes y docentes.

Transformación digital y seguridad – La incorporación de inteligencia artificial y ciberseguridad fortalecerá la administración y permitirá una evolución hacia un modelo más eficiente.

Perspectivas y desafíos: Para maximizar el impacto de la inversión, será fundamental implementar estrategias de captación de estudiantes, permanencia, así como seguimiento y evaluación para medir la eficacia de cada iniciativa.





Corporación Universitaria
Politécnica Costa Atlántica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL