

Porqué la renuencia de los docentes ante la incorporación de la tics al currículo y su aplicación en las prácticas de aula

Why the teachers release about the incorporation of tics to the curriculum and its application in the classroom practices

Madeleyne Mercedes Daza Cuello *

Enrique José Orozco Daza **

Juan Camilo Pérez ***

* Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Docente en propiedad de la Gobernación de LA Guajira, Docente Catedrático de La Universidad de La Guajira. madelen72@yahoo.es

** Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Docente en propiedad de la Gobernación de La Guajira. ejorozcodaza22@hotmail.com

*** Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta, Universidad Simón Bolívar. Jperez76@unisimonbolivar.edu.co

Fecha de recepción: 12 de diciembre de 2016

Fecha de aceptación: 26 de marzo de 2017

Citación:

Daza Cuello, M. M., Orozco Daza, E. J., & Pérez, J. C. (2017). Porqué la renuencia de los docentes ante la incorporación de la tics al currículo y su aplicación en las prácticas de aula. *Gestión, Competitividad e innovación*(Enero-Junio 2017), 144-153.

RESUMEN

El uso de la tecnología en el campo educativo avanza exponencialmente, y los docentes no podemos quedarnos rezagados ante esta eminente transformación, es por ello que, el gestor principal del acto educativo debe incorporar al currículo, el uso de las tics para que sus prácticas de aulas, se vuelvan más novedosas e interesantes para los estudiantes, los cuales por la diversidad de posibilidades que brindan las nuevas tecnologías podrán potenciar sus habilidades y competencias de una manera significativa, dejando atrás esas clases magistrales, convencionales, monótonas y poco estimulantes. Pero existe una limitante muy visible y es la renuencia de los docentes para apropiarse y estar a la vanguardia con los avances tecnológicos educativos.

Palabras Claves Docente, Tecnología, Incorporación, Currículo, Transformación, Prácticas de Aula.

ABSTRACT

The use of technology in the educational field is advancing exponentially, and teachers cannot be left behind in this eminent transformation, which is why, the main manager of the educational act must incorporate the curriculum, the use of tics to Their classroom practices, become more novel and interesting for students, who because of the diversity of possibilities offered by new technologies will be able to boost their skills and competences in a significant way, leaving behind those master classes, monotonous and monotonous and not very stimulating . But there is a very visible limitation and is the reluctance of teachers to appropriate and be at the forefront with educational technological advances.

Keywords: Teacher, Technology, Incorporation, Curriculum, Transformation, Classroom Practice.

1. Introducción

Inicialmente se quiere significar una frase del filósofo Chino Confucio (551 AC- 478 AC); la cual dice: “Me lo contaron y lo olvidé... Lo vi y lo entendí... Lo hice y lo aprendí...” esta expresión, es muy debatible en nuestros tiempos, sobre todo en el ámbito educativo, debido, a que las formas de educar se están transformando, dejando a un lado los modelos tradicionales y poco convencionales para generar y transmitir conocimientos.

Llegó la hora que los docentes digamos adiós a la tiza, el marcador borrable y al tablero manual, para ir impactando en escenarios escolares más novedosos y atractivos para nuestros estudiantes.

¡Sí!... es la hora de la pantalla digital interactiva, de la pizarra digital, de los dispositivos y de los aplicativos, de usar la diversidad de recursos y herramientas que la tecnología coloca a nuestro servicio para estar a la vanguardia con las nuevas exigencias de la educación y por supuesto de las nuevas generaciones.



Figura 1. La pizarra digital. Fuente: propia(2016)

Es por ello, que se considera preponderante resaltar, la actitud de Juan Manuel Núñez, director de TIC corporativo del Grupo SM en Madrid, el cual manifiesta que le brillan los ojos, cuando imagina lo que aún queda por inventar.

"No creo en un aula futurista, sino en una nueva enseñanza apoyada en potentes tecnologías. Habrá más confluencia entre educación formal y no formal -la que se da fuera de la escuela-, se multiplicarán las fuentes de saber, el profesor pasará de ser transmisor a regulador del aprendizaje, habrá nuevos dispositivos desde los que navegar, escribir y leer. Y el alumno tampoco será el mismo".

En virtud a lo anterior, los docentes tenemos que asumir, que la forma de aprender sí ha venido cambiando, que no podemos quedarnos aletargados, rezagados, convirtiéndonos en inmigrantes digitales frente a nuestros estudiantes, y entender que incorporar las nuevas tecnología en el aula de clases no es uso exclusivo de los docentes de Tecnología e Informática, ni es un capricho del Ministerio de Educación , ni mucho menos de los rectores de las Instituciones Educativas, es una necesidad que cada vez se vuelve más apremiante e ineludible, y a la cual todos debemos adaptarnos, acogernos, apropiarnos y aplicar independientemente de la disciplina del saber a la cual se pertenezca (Matemáticas, Ciencias, Lengua, Ética, Religión, etc.); ni el nivel de formación educativo donde se esté laborando (preescolar, básico, medio o superior) o el tipo de formación (Formal, no formal, informal, por modelos flexibles, entre otros)

En razón a lo expuesto; así como en la antigüedad el pensador Chino, afirmaba que “haciendo es que se aprende”, es importante, que los docentes consideremos, las múltiples posibilidades que ofrecen las Tics, lo que conllevaría a un proceso de aprendizaje más dinámico e interesante para el estudiante, el cual podría construir saberes desde diversas opciones y perspectivas. Del mismo modo, se considera importante señalar que junto al

ideal de Confucio, han surgido renovadas propuestas, que convergen con este filósofo, como la teoría de aprendizaje de William Glasser, reconocido psiquiatra norteamericano que realizó importantes contribuciones, no solo a su principal disciplina, la psiquiatría como ciencia médica dedicada a la salud mental, sino que a partir de sus desarrollos teóricos y prácticos aplicó sus interesantes conclusiones a la mejora del proceso de aprendizaje.



Figura 2. Haciendo se aprende. Fuente: propia(2016)

Sustenta este autor, que la manera como se ha entendido tradicionalmente la educación ha sufrido un vuelco en nuestros tiempos, debido, al surgimiento permanente de estímulos que llegan desde distintas direcciones. Esta sobre estimulación ejerce directa influencia en la forma en que las nuevas generaciones de seres humanos aprenden. Ya no es como antes, que el alumno se sentaba a escuchar al maestro o a seguir, a pie juntillas, sus recomendaciones sobre qué hacer, qué leer o qué estudiar. En la actualidad la información fluye a través de todos los ámbitos sociales del estudiante, además de la recarga de medios de comunicación, desde los convencionales hasta las modernas tecnologías como la internet y los dispositivos móviles, que se convierten en fuentes inmediatas de conocimientos que ingresan a la memoria y sensibilidad del alumnado.

Glasser, explica que no se debe optar por la memorización, ya que el alumno acaba olvidando los conceptos después del examen. En cambio, el psiquiatra apuesta por que el alumnado haga trabajos útiles con los que aprenda haciendo, lo que estimula a la vez el trabajo colaborativo; motivo por el cual, en el aula de clases se sugiere el trabajo por proyectos, los cuales permiten desarrollar destrezas y habilidades que volverán al estudiante más competente.

En ese sentido, William Glasser, crea su Pirámide de Aprendizaje, ideal que tiene en cuenta autores como: David Ausubel (teoría del aprendizaje significativo), María Montessori (método Montessori), Loris Malaguzzi (metodología Reggio Emilia), es así, como la pirámide propone un esquema que ayuda a comprender cómo aprenden los estudiantes. En dicha pirámide, se expone en términos breves y fácilmente verificables a través de la experiencia cuáles son las vías más efectivas para que un estudiante fije los conocimientos que recibe, ya sea en la escuela, en la casa o delante de una computadora. La pirámide busca integrar la capacidad humana para recibir información desde diversas fuentes aprovechando al máximo sus capacidades sensoriales, en donde los estímulos visuales, auditivos y emocionales se complementan para potenciar el aprendizaje.

Por consiguiente; el autor explica el comportamiento humano mediante la teoría de causa efecto. (3ª Ley de Newton “acción y reacción”) Según los conocimientos derivados de sus estudios, ya sea leyendo, escuchando o simplemente discutiendo con otras personas, el cerebro humano tiene muchas formas de absorber conocimientos. Pero no todas son igual de efectivas afirma Glasser, ya que, aprendemos un 10% de lo que leemos, 20% de lo que oímos, 30% de lo que vemos, 50% de lo que vemos y oímos, 70% de lo que discutimos con otros, 80% de lo que hacemos y 95% de lo que enseñamos a otros. Los estudios de este distinguido psiquiatra demuestran que el 80% de lo que aprendemos se logra haciendo, lo que converge con el postulado del pensador chino.



Figura 3. Las Tics en el currículo. Fuente: propia(2016)

Ahora bien, es relevante señalar como la incorporación de las tics al currículo elevaría los niveles de desempeño en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus competencias, porque, si aprendemos un 70% de lo que vemos y oímos, al utilizar un recurso tecnológico en el aula o fuera de ella, con solo este efecto se estaría garantizando un 70% para que se gese el aprendizaje, por eso, se tiene la convicción, que las herramientas multimedia, los diferentes software educativos y aplicativos tecnológicos permiten la interactividad con el estudiante lo que puede propiciar la consecución de los demás porcentajes(80% y 95%) de la pirámide del aprendizaje según el norteamericano.

Desde nuestro punto de vista, pensamos que si se logra integrar los recursos tecnológicos al aula de clases con novedosos hardware, variedad de software educativo y todo tipo de recurso comunicativo como los chats, foros, videoconferencia, teleconferencia y audio conferencias, correo electrónico, Wiki, AVA, podcast, redes digitales entre otros, se obtendrán mayores avances y optimización de los procesos de aprendizaje, porque desde este contexto, no es lo mismo pretender transformar la educación desde el uso de una pizarra manual, al uso sorprendente de una pantalla digital interactiva (PDI), ya que estas, Permiten visualizar gráficos y vídeos, establecer vínculos, escribir, exportar archivos, enviarlos por correo electrónico, etc.



Figura 4. Colaboración entre los estudiantes. Fuente: propia(2016)

Así mismo Diversos estudios, como los de la británica Julie Cogill, doctora en Educación, citado por Leend Cañas 2013; demuestran que los jóvenes, familiarizados con el hipertexto y la interacción, se implican más en las clases con PDI. Además, potencia la colaboración y las habilidades sociales, y motiva al profesorado. La clásica estampa escolar con lápices y libros sobre el pupitre se esfuma por momentos. El alumno trabaja con su ordenador portátil o su tablet y el profesor controlan las pantallas desde su equipo. Incluso existen centros con un taller de préstamo y reparación de ordenadores. Además de los dispositivos de alta movilidad y las pizarras, se han adaptado al mundo educativo las aplicaciones más variopintas, como videojuegos, entornos virtuales, redes sociales, blogs, foros... Pero hay malas noticias para los tecnooptimistas: las tecnologías no aportarán nada revolucionario mientras se sigan empleando los métodos didácticos de siempre.

Por otro lado Núñez: propone que "Se podrían plantear retos por SMS gratuitos a los alumnos. También se debería explotar el podcast. Sabemos que los estudiantes disfrutan con el móvil, el MP3 y la videoconsola. En Japón, por ejemplo, una novela por SMS ha tenido un tremendo éxito entre los jóvenes. ¿Por qué no incorporar al aula lo que les gusta? Si consigues engancharles, puedes lograr que se interesen por la literatura, la física o lo que sea."

En cuanto al equipo educativo del futuro, los visionarios sueñan con un dispositivo multiuso que aglutine todas las funciones imaginables, juegos, ordenador, teléfono, lector de documentos, televisión por internet- y que sea compatible con sistemas para trabajar en grupo. También hay que tener en cuenta que la tecnología debe adaptarse al espacio y el tiempo de una clase. Esta dura 50 minutos, y de ellos hoy el profesor pierde cinco en colocar el proyector, otros tantos en que los alumnos inicien sus equipos, y aún más en desmontarlo todo. "Nadie se plantea si el libro de texto fallará o si la llave de la clase abrirá la puerta. Cuando la tecnología funcione así, de un modo transparente, formará parte del aula de manera natural", advierte Núñez, citado por Leend Cañas 2013.

2. Planteamientos de los autores

Por su parte, los autores plantea que: El reto consiste en crear productos diseñados para la escuela en vez de integrar a la fuerza tecnologías propias de otras disciplinas. "Mirando al futuro, no pienso en un aula llena de ordenadores, sino una en que las paredes sean pantallas táctiles de acceso al conocimiento. O una clase de música que, en vez de un

monitor con un pentagrama, tenga un gran piano en el suelo. O quizás una sala de profesores con videoconferencia multibanda conectada con otro centro. Y esas son tecnologías que hoy no tenemos", señala Núñez. Ya han aparecido mesas multitáctiles en las que varios niños pueden dibujar a la vez con las manos, ordenar la tabla periódica o resolver operaciones matemáticas. Es una tecnología creada para la formación. "La PDI funciona. ¿Por qué? se pregunta Núñez. Porque no es más que una pizarra clásica a la que hemos incorporado tecnología. Los libros electrónicos aún no triunfan porque no hay un interfaz que supla las propiedades de un libro, que no se rompe al caerse, huele, permite apuntar..."



Figura 5. La diversidad del estudiante. Fuente: propia(2016)

Siguiendo con este mismo orden de ideas, se puede decir que hasta ahora ningún estudio ha demostrado que las tecnologías mejoren los resultados académicos, pero sí que el uso de estrategias innovadoras aumenta la motivación y la integración. "Un problema de la clase es atender a la diversidad de los alumnos" explica Ibáñez. El ordenador ofrece oportunidades para potenciar la capacidad de cada uno. Mientras los que tienen dificultades repasan con ejercicios o aventuras interactivas, los avanzados pueden hacer WebQuests - investigaciones guiadas en la red y el profesor se dirige al resto. Es un sistema flexible que supera la lección magistral". Lecciones en podcast que se pueden escuchar en el iPod.

Entonces, se puede presumir que: Sí es tan ventajoso el uso de la tecnología para posibilitar y suscitar el aprendizaje ¿Por qué la renuencia de los docentes a integrar las tics al currículo y más aún implementar en el aula estrategias que impliquen el uso de las TICS?

Por lo anterior, se infiere, que una gran mayoría de los docentes son apáticos al uso de la tecnología en su praxis pedagógica, porque no se sienten lo suficientemente competentes para asumir este reto, por el contrario prefieren seguir realizando sus antiguas y monótonas prácticas educativas. Es así como en una encuesta virtual aplicada por el Magister Enrique Orozco 2017, para determinar el nivel de competencia que poseen los docentes de su región en el uso de las tics, tomando una población de 500 docentes, a los cuales se les preguntó - ¿Usa usted la tecnología en el aula de clases?- SI--- NO--- -¿Por qué?--; un 87% respondió "NO", justificando infinidad de razones, entre las cuales se pueden resaltar las más apremiantes:

- Yo estoy muy viejo(a) para eso, muy pronto me retiro del magisterio.
- No me gusta la tecnología, no soy de esta era digital.
- Me considero un cavernícola frente a las Tics.

- Yo nunca he agarrado un computador en mis manos, no sé ni cómo prenderlo.
- Siento mucho temor e inseguridad cuando me toca usar algún recurso tecnológico.
- Las nuevas tecnologías están hechas para los niños y jóvenes... porque “Loro viejo no aprende hablar...”
- No me agrada utilizar la tecnología para dictar mis clases, porque siempre que la uso, por lo general se presenta algún inconveniente.
- Que los maestros nuevos asuman esa responsabilidad de integrar las Tics en las clases, ellos entienden mejor esta parte.
- No me atrae la Tecnología, no la comparto, por lo tanto no la promuevo, no me pueden obligar hacer algo que no quiero.
- Me considero un Analfabeta Digital.
- El estado no nos capacita quiere que incluyamos las Tics al currículo pero no nos facilita los medios.
- No existen recursos tecnológicos en mi escuela.
- El rector “no” facilita los recursos tecnológicos a los docentes del nivel preescolar y básica primaria, solo lo utilizan los del bachillerato.
- En mi Institución los recursos Tics son de uso exclusivo de los docentes del área de Tecnología e informática.
- No tenemos acceso a la tecnología en mi escuela.
- Los recursos que regala el estado a las Instituciones Educativas son de mala calidad y da mucha pereza utilizarlos.
- Hay que invertir mucho tiempo para dictar una clase, donde se va usar la tecnología, con el tablero, el lápiz, el cuaderno y el libro es más rápido.
- Profiero no usar las Tics, porque si se daña algún equipo toca responder por él.
- La cantidad de recursos Tecnológicos no es coherente con la cobertura estudiantil que atendemos en la escuela, lo que genera problemas entre los estudiantes y los mismos colegas, además de los daños frecuentes y deterioro de los equipos.
- No tenemos conexión a interné
- El interné es intermitente
- No toda la Institución educativa tiene acceso al interné
- En mi sede no contamos con ningún recurso tecnológico, menos de Interné
- En mi casa tengo computador, pero solo lo sé prender para escribir un texto en Word.
- Sé usar el computador, pero no sé cómo descargar los aplicativos, los contenidos digitales y/o software educativos.

Estas y otras razones más, son las que alegan los docentes a la hora de ser cuestionados, dejando de manifiesto su rechazo por la incorporación de las tics en el escenario educativo.

Es así, como el gobierno nacional en su intento de mejorar la calidad educativa ha adelantado acciones para capacitar al cuerpo docente, como por ejemplo dicta un diplomado en el uso Tics, el cual se ha ofrecido a varias instituciones educativas del país y como incentivo para involucrar a los docentes prometió regalar una tablet, por cada docente que finalizara el diplomado, en la actualidad hay muchos docentes que aún están a la espera de lo prometido, algunos por institución han solicitado sus tablet a través de un derecho de petición, pero hasta ahora no han obtenido respuesta alguna.

Daza, 2017 particularmente piensa que el diplomado es muy interesante, lleno de estrategias significativas siempre y cuando se ofrezca, a docentes que tengan conocimientos previos en tecnología e informática, pero para un docentes que tiene conocimientos insipientes o que no posee ningún tipo de conocimiento es muy elevado, el diplomado por el contrario, puede generar en ellos, intranquilidad y desmotivación hacia el manejo de las Tics.

Razón por la cual, se sugiere, realizar capacitaciones orientadas a subsanar primero las necesidades tecnológicas de los docentes para que este tipo de seminarios teórico-práctico sean más coherentes y pertinentes con las necesidades y expectativas de los docentes, lo cual coadyuvara, para que estos se interesen y enamoren por adquirir competencias en el uso de las tics, las cuales resignificaran su labor educativa, impactando en el aula de clases.

De igual forma, se sugiere que el MEN elabore un instrumento en común puede ser la encuesta para ser aplicada en las instituciones educativas y centros educativos, donde se jerarquice el nivel de dificultad o de avance de los docentes en la adquisición de competencias en el uso tics y una vez se tengan estos datos estadísticos, formar subgrupos de docentes según el nivel de dificultad y desempeño en el manejo tic y empezar a capacitar a los más vulnerables, para luego ir aumentando el nivel de dificultad, así de esta manera los docentes tendrán la oportunidad de formarse teniendo en cuenta su nivel de desarrollo en esta área, que más adelante irán a potencializar en el aula de clase todo lo aprendido.



Figura 6. La relación de los estudiantes con las Tics. Fuente: propia(2016)

Conclusiones

Finalmente, a manera de conclusión se puede considerar que; con la incorporación de tecnologías en el ámbito educativo, el docente se convierte en pieza fundamental, en el artista para potenciar la más valiosa obra “el estudiante” por este motivo, los maestros

deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y los impulsores en su manejo dentro del contexto escolar, convirtiéndose en guías, conductores, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de los estudiantes, asumiendo el rol de buscadores de materiales y recursos, utilizadores experimentados en las herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información, siendo diseñadores y desarrolladores de materiales educativos tecnológicos dentro del marco curricular.

No obstante, Es importante advertir que, existe una realidad eminente y es, que “si los docentes no tienen la formación en el manejo de Recursos Tecnológicos Educativos, pueden incurrir en errores de utilización de los mismos, por eso, es recomendable que la gestión directiva a nivel nacional, departamental, municipal e institucional, puedan abanderar un macro proyecto de capacitación, formación y entrenamiento a los docentes en el manejo básico del computador y el uso de los Recursos Tecnológicos Educativos, para que estos alcancen a conocer y utilizar las grandes bondades que brinda la tecnología, las cuales están al servicio de la educación”. Madeleyne Daza, 2015.

“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de forma distinta”
Howard Gagner

Referencias

Revista internacional del magisterio. Edición 77, Nov-Dic 2015, Art.pag.44- Los ambientes de aprendizaje “AVA”, impactan en el contexto educativo de la generación del milenio.

CEPA Los Llanos Infantil (2014). ¿Cómo aprendemos? La pirámide de aprendizaje de William Glasser. <http://cepalosllanosinfantil.com/2014/10/cmo-aprendemos-la-piramide-de-aprendizaje-de-william-glasser/>

Cañas, Leend. (2013). Las redes sociales son más adictivas que el alcohol y el tabaco. <http://newteclf.blogspot.com.co/>

Derrama Magisterial. (2015). William Glasser y su teoría del aprendizaje. <http://blog.derrama.org.pe/william-glasser-y-su-teoria-para-mejorar-el-aprendizaje/>

Infografías y remedios. (2015). ¿Cómo aprendemos? Teoría de William Glasser. <http://www.infografiasyremedios.com/como-aprendemos-teoria-de-william-glasser/>

3ª Ley de Newton. Ley de acción y reacción. <https://sites.google.com/site/pielagosfq4/home/las-fuerzas/3a-ley-de-newton-ley-de-accion-y-reaccion>