

Valores como método para disminuir los índices de violencia escolar en el municipio del Banco Magdalena Colombia

REVISTA
GESTIÓN, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN

Values as a method to reduce rates of school violence in the municipality of Banco Magdalena Colombia

Martín Gregorio Arango Narváez *

Reinaldo Guerrero Gutiérrez **

* Esp. en Docencia Universitaria. Magister en Administración y Planificación Educativa. Estudiante del V semestre del programa doctoral Ciencias de la Educación. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo – Venezuela. Docente de aula de la Institución Educativa José Benito Barros Palomino, El Banco – Magdalena. martinarango23@hotmail.com

** Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Estudiante del V semestre del programa doctoral Ciencias de la Educación. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Maracaibo – Venezuela. Docente de aula de la Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador, El Banco – Magdalena. reigu21@hotmail.com

Fecha de recepción: 13 de diciembre de 2016

Fecha de aceptación: 29 de marzo de 2017

Citación:

Arango Narváez, M. G., & Guerrero Gutiérrez, R. (2017). Valores como método para disminuir los índices de violencia escolar en el municipio del Banco Magdalena Colombia. *Gestión, Competitividad e innovación*(Enero-Junio 2017), 136-143.

RESUMEN

El propósito general de esta investigación es Comprender los valores como método para disminuir los índices de violencia escolar en el municipio de El Banco Magdalena Colombia. De igual forma se enmarca dentro incentivar la práctica de valores en los estudiantes como método para disminuir los índices de violencia escolar en el municipio de El Banco Magdalena Colombia, sustentado bajo los postulados teóricos de Schwartz (2010), Savater. (1998), Corzo (2013), entre otros; Desde el punto de vista cualitativo la presente investigación se desarrolla bajo el método etnográfico. La información fue recabada mediante las técnicas de observación y de entrevistas cualitativas A efectos de la muestra se tomaron seis (6) sujetos, de las Instituciones Educativas Departamentales: IED Arcesio Cáliz Amador se entrevistaron dos profesores; IED Lorencita Villegas de Santos se entrevistó un profesor, IED José Benito Barros Palomino, se entrevistó un profesor y IED Santa Teresa de Jesús. La fiabilidad de dicha población es relativa, al igual se aplicara la ética como condición imperante. Por otra parte para finalizar luego de analizar todas las categorías se evidencia que la violencia puede mostrarse directamente de dos formas, sea física, destruyendo material escolar, robando objetos de un compañero, y de verbal, criticando, difundiendo rumores, hablando mal del otro, entre otros. os valores, al ser el marco referencial para interpretar los hechos y conocimientos sociales, ayudan a organizar esos conocimientos (cognoscitivos), especialmente en el campo social. En la medida que los valores son representaciones sociales y fruto de una determinada sociedad, a la educación le toca, como primer agente socializador, lograr que los valores, como componente social, posibiliten a los educandos la orientación necesaria para su integración a esa sociedad, y cómo se hace, depende su éxito.

Palabras Claves Valores, Índices, Violencia.

ABSTRACT

The general purpose of this research is to understand values as a method to reduce the rates of school violence in the municipality of El Banco Magdalena Colombia. It is also within the framework of encouraging the practice of values in students as a method to reduce the rates of school violence in the municipality of El Banco Magdalena Colombia, supported by the theoretical postulates of Schwartz (2010), Savater. (1998), Corzo (2013), among others; From the qualitative point of view the present investigation is developed under the ethnographic method. The information was collected through the techniques of observation and qualitative interviews. For the purposes of the sample six (6) subjects were taken from the Departmental Educational Institutions: IED Arcesio Cáliz Amador, two teachers were interviewed; IED Lorencita Villegas de Santos interviewed a professor, IED José Benito Barros Palomino, interviewed a professor and IED Santa Teresa de Jesus. The reliability of this population is relative, just as ethics will be applied as a prevailing condition. On the other

hand, to finish after analyzing all the categories, it is evident that violence can be shown directly in two ways: physical, destroying school material, stealing objects from a partner, and verbal, criticizing, spreading rumors, among others. Values, being the referential framework for interpreting social facts and knowledge, help organize such (cognitive) knowledge, especially in the social field. Insofar as values are social representations and the fruit of a certain society, it is up to the education, as the first socializing agent, to ensure that values, as a social component, enable the learners to orient their integration to that society, And how it is done depends on your success.

Keywords: *Values, Indices, Violence.*

1. Introducción

Hoy día, debido a los continuos cambios, donde se encuentra inmersa la sociedad, el ser humano se ve obligado a responder de la misma manera dinámica, considerando que algunos de estos, no son tan perceptibles, otros quizás más evidentes y otros que hacen evolucionar el contexto, siguen generando no solo polémica si no una gran influencia, sobre todo en las formas de vivirlo, en esto, se hace referencia a los valores que desde todas las edades se manifiestan dentro de la sociedad, dirigiendo de manera directa el rumbo de la misma, buscado hacerla más justa, productiva y eficiente, esto en un ámbito educativo, es lo que docentes desean lograr en sus estudiantes, recordando que son ellos los formadores, de las nuevas generaciones, es decir, quienes conforman las futuras sociedades.

En este sentido, los educadores no pueden estar ajenos a los cambios que generan los valores, reflexionando que diversos programas, se ejecutan dentro de las instituciones educativas para la mejora de las conductas de los estudiantes, haciendo alusión a la enorme necesidad de dirigir el rumbo de una sociedad que se encuentra carente de valores, realidad que se palpa en el día a día, se escucha en los noticieros, se lee en los periódicos o se vivencia en el entorno, con distintas situaciones que se derivan principalmente por la carencia en la puesta en práctica de estos.

Desde esta perspectiva, los valores pueden ser considerados creaciones humanas que se deben desarrollar en los estudiantes para que estos sean capaces de construir una mejor sociedad, más evolutiva, justa y dinámica, que logren reflexionar ante las problemáticas sociales que se presentan a diario, sin embargo, es importante centrar la idea de que los valores se transmitan y asimilen por aprendizaje social, es decir, desde el núcleo familia, ya que, no solo se puede estar a la espera que sea la educación únicamente la encargada de transmitirlos. En este sentido, los valores son el fruto de una reflexión colectiva de los seres humanos, así como de la acción comunicativa acerca de cómo satisfacer las necesidades humanas y mejorar las situaciones personales y sociales.

La problemática de los valores, se ha hecho tan preocupante en el campo educativo, que se ha convertido en tema de debates internacionales, al considerarse que estos son las guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida, ayudándole a formar su personalidad para así orientar correctamente su conducta. Es además importante, señalar que cada individuo tiene su propia escala de valores, por lo que es muy cierto, que estos se aprenden viviéndolos, poniéndolos en práctica con otros y expresándolos en todo momento.

Indudablemente, un ser humano carente de valores, puede ser conocido como un elemento de la naturaleza, sin embargo, puede ser desestimado como una persona que siente, piensa, actúa y en su actuación expresa siempre determinados valores, esto es, formas determinadas de apreciar y actuar ante una realidad, ante otras personas, la forma en que se relaciona y se desenvuelve.

Cuando el tema de valores es atacado por los docentes, este se vuelve parte de su rutina de formación, empleando diferentes estrategias que buscan modificar la conducta del estudiante, al conocer que estos logran perfeccionar al hombre en su aspecto más íntimo, en otras palabras, los valores hacen virtuosa a la persona, con mayor calidad; haciendo que surjan valores como el respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, otros.

Actualmente la situación es que, constantemente y en incremento, se presentan casos de intolerancia que son tratados primeramente por los docentes dentro de los salones de clase, sin embargo al no poseer las estrategias adecuadas, son enviados a un nivel de autoridad superior, como el coordinador, quien como solución se le hacen correctivos como bajar la disciplina, llamar a sus padres o acudientes, hasta la suspensión por unos días de la institución.

2. Desarrollo teórico

A los alcances de un mayor conocimiento del presente artículo, se desplegó un resumen del trabajo, que constituye su sustentación teórica y que se estructuró de la manera seguida:

2.1. Violencia escolar

De acuerdo a Fernández (2007), la define como un acto intencional dirigido a controlar, dominar, agredir o lastimar a alguien más. Significa que casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como padre o madre sobre los hijos, los jefes sobre sus empleados, los seres humanos sobre otros seres humanos; también se ejerce sobre las cosas, los animales o contra uno mismo. Por consecuencia la principal característica de la violencia escolar es el abuso de poder, para someter a sus semejantes o pares ya sea horizontal compañeros de escuela ya sean profesores, maestros o estudiantes y vertical ya sea de directos hacia sus maestros, estudiantes o empleados, como de maestros a estudiantes.

En este orden de ideas Ortega y Rey (2008), definen la violencia escolar como la acción u omisión intencionadamente dañina y ejercida entre miembros de la comunidad educativa tales como alumnos, profesores, padres y personal subalterno que se produce dentro de los espacios físicos que son propias de las instalaciones escolares o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar, tales como los alrededores de la escuela o donde se desarrollan actividades extraescolares.

2.2. Tipos de violencia escolar

De acuerdo a Pérez (2012), los tipos de violencia estudiantil son los siguientes; el Bullying, el cual es un proceso de intimidación y victimización entre iguales, lo que se traduce, entre alumnos compañeros de aula o de centro escolar. Señalan Ortega y Mora Merchán (1997, citado por Pérez, 2012) son procesos en los cuales uno o varios alumnos acosan e intimidan

a otro mediante insultos, rumores vejaciones, aislamiento, colocación de apodos, entre otros. La Disrupción, situaciones de aula en la cual varios alumnos impiden el desarrollo normal de la clase, llevando al profesor a utilizar más tiempo del programado para el desarrollo de misma. Vandalismo, fenómenos de violencia contra las cosas y agresión física contra las personas.

Por otro lado García (2006), manifiesta que la violencia por ser la acción u omisión intencional encausada hacia una empresa tiende a causar daños, psicológicos, que son acciones o actitudes verbales que causan daño emocional. Maltrato físico, acciones que provocan daño físico. Abuso sexual comportamiento hacia una persona para obtener gratificación sexual. Negligencia, desidia en las obligaciones del cuidado de una o varias personas. Maltrato económico, uso ilegal o no autorizado de recursos económicos o de la propia persona. Vandalismo, violencia encausada a la propiedad con la intención de provocar su deterioro.

Según, Ávila (2006, p.77), los valores “son estructuras del pensamiento que se mantienen preconfiguradas en el cerebro de la especie humana de cara a su supervivencia”. De acuerdo a esto, son medios adecuados para conseguir un propósito humano, es decir, que cuando se habla de valores es importante diferenciar entre los finales y los instrumentales.

Acompañando esta idea, Contreras (2005, p.22) puntualiza que los valores de tipo instrumental “son modos de conductas adecuadas o necesarias para llegar a conseguir las finalidades o valores existenciales”. Con las anteriores afirmaciones, se debe tomar en cuenta que cuando un valor instrumental se le atribuye un valor extraordinario, es percibido como final por su poseedor. En ese sentido, individuo presenta valores instrumentales, que se pueden llamar de competencia, y de carácter individual.

Precisando la clasificación de Montes (2007) los valores se distinguen en valores vitales, aquellos que se refieren a los valores fundamentales y necesarios entre los que se encuentran la salud, agilidad y la fuerza; valores técnicos, están integrados por la eficacia, organización, productividad, el ahorro, demostrándose que la dimensión ética es práctica, es decir, necesita una proyección eficaz de los ideales en la realidad concreta; valores estéticos, los forman la belleza, armonía, estableciéndose lo ético sinónimo de bello referente al ser interno de cada uno de los seres humanos.

2.3. Valores en el ámbito educativo

Los valores se viven y se reflejan en la interacción del quehacer diario, indudablemente, los valores no es posible transmitirlos basándose sólo en el discurso, se puede decir, que los valores se modelan durante la etapa de infancia. Es así como, la enseñanza de los valores comienza desde la niñez y desde el hogar, sin embargo, las instituciones educativas pueden también enseñar a los estudiantes a distinguir entre lo que está bien y lo que no, a través de los valores.

Según Ramos (2011), es en las escuelas, en el constante contacto del día a día, que el estudiante aprende a relacionarse, así como a respetar los derechos de los otros, a tomar turnos cuando corresponde, a ser solidario, a compartir con los demás, de esta manera, no sólo se prepara en conocimiento, sino que adquiere conductas que en un futuro lo facultarán para ser un mejor ciudadano, responsable y comprometido con su entorno.

Por esto es comprensible, que las instituciones educativas sean agentes socializadores en donde se reproducen valores que se encuentran en la sociedad, responsables además de destinar contenidos y conocimientos específicos para la educación en valores de los estudiantes, por lo que es comprensible que a la educación le corresponde aportar a la vida personal de cada integrante de la sociedad, el valor ético de ser responsable, por lo cual se requiere tener una visión clara del campo conceptual que se abarca.

2.4. Conductas violentas en los estudiantes

Dentro de este fundamento, la violencia en los estudiantes se manifiesta en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve, sociales, culturales, económicos y políticos; sin embargo, en el aspecto social la violencia estudiantil se observa como una expresión general que da cuenta de un vacío a ser atendido por la familia y la escuela, para poder vivir en paz, es allí donde los docentes son una pieza fundamental para introducir cambios.

Considerando lo señalado, Fernández (2007), la escuela es el lugar y agente socializador donde se debe tomar conciencia de que es lo que el estudiante que asiste está aprendiendo, contra lo que se quiere que aprenda, debe asumir así la responsabilidad por la cuota de violencia que se está manifestando, tanto en el interior de la institución educativa como en la sociedad general, comprometiéndose a cambiar aquellas estructuras y prácticas educativas, que puedan estimular la violencia estudiantil.

Es por ello, que la formación del docente debe ser continua y permanente, respondiendo de esta manera a las necesidades de los sujetos que participan en el hecho educativo; siendo necesario desarrollar competencias cognitivas, del ser, hacer y convivir, para que puedan en consenso y respeto al disenso aceptar al otro como portador de derechos y diferente. La formación de los docentes para la paz, métodos antiviolencia y métodos de resolución pacífica de conflictos, es necesaria de manera urgente en las instituciones donde continuamente se registran hechos de violencia.

3. Propósito y metodología

Abordando, la metodología de la investigación, está tiene su nacimiento en el método científico, fundado en la unificación de un acumulado de conocimientos epistémicos relacionados entre sí, la delineación analítica de hechos y las teorías de estudiosos, el enfoque de la misma es cualitativo, es por ello que se aproxima al medio de la realidad, permitiendo observar la razón de ser y el comportamiento de la situación estudiada.

En este sentido, la presente investigación se desarrolla bajo el método etnográfico, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.700), estas investigaciones buscan “estudiar conjuntos o colectividades que comparten una cultura: en estos el investigador escoge el lugar, identifica a los intervinientes, posteriormente recoge y examina los datos”, es decir, que el motivo de este tipo de investigación es representar y estudiar ideas, significados, erudiciones, de un conjunto selecto de individuos, en este estudio en particular en las Instituciones Educativas del Municipio de El Banco, Magdalena, Colombia.

Siguiendo el punto de vista cualitativo, la investigación se desarrolla con el método etnográfico, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.169), como el estudio que pretende investigar grupos que comparten una cultura, para lo cual es el

investigador quien selecciona el lugar, realiza la detección de sus informantes para luego recolectar y analizar los datos obtenidos.

Una vez entrados en la investigación, conociendo la visión del investigador, la cual nos introduce en el contexto de la misma, consintiendo acumular y examinar información general, se precisa la muestra, que será manejada para realizar los resultados del estudio. A efectos de esta investigación, se selecciona una muestra de seis (6) sujetos, conformados por Profesores de las Instituciones Educativas seleccionadas.

Así pues, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las primeras operaciones para seleccionar la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando se escoge el contexto, en el cual se espera descubrir los casos que conciernen, por lo que la selección de los elementos no depende de la probabilidad si no de razones vinculadas con las particularidades de la investigación.

Para efectos de este estudio, el propósito que se busca con la observación es inspeccionar ambientes, contenidos, sapiencias y la mayoría de los aspectos de la vida social, asimismo las acciones que se desarrollan, por otra parte entender procesos, vinculaciones entre individuos y sus circunstancias, y por último identificar inconvenientes y generar hipótesis para futuros estudios.

Además de la técnica antes mencionada, se manejará la entrevista cualitativa, la cual consiste en un proceso de carácter comunicativo gracias a la interacción de dos o más personas, a través de la reconstrucción de los procesos, circunstancias y experiencias vividas por el entrevistado, esta técnica es más maleable así como abierta y privada.

4. Resultados de la investigación

4.1. A manera de hallazgos conclusivos

La violencia escolar es aquella ejercida entre miembros de la comunidad educativa tales como alumnos, profesores, padres, personal subalterno, los cuales se produce dentro de los espacios que le son propias a las instalaciones escolares o con los espacios relacionados con los alrededores de la escuela, es decir lugares donde se desarrollan actividades extracurriculares.

En tal sentido, la violencia puede mostrarse directamente de dos formas, física; pegando, empujando, pateando y verbal; insultando, colocando apodos, ridiculizando, entre otros; También incide de forma indirecta ya sea, destruyendo material escolar, robando objetos de un compañero, y verbal, criticando, difundiendo rumores, hablando mal del otro, entre otros.

Se atribuyen valores a todo tipo de cosas; la política, la religión, el dinero, el sexo, la educación, el hecho de ayudar a los demás, la familia, los animales y un sin fin de cosas, y cada quien le da su valor real o verdadero, ya que no es tarea fácil, es preciso poseer la agudeza del filósofo y la sabiduría y habilidad del pedagogo, para poder adentrarse en el mundo amplio y complejo de los valores, de modo que se puedan hilvanar algunas ideas coherentes que, más que brindar soluciones sirvan para promover la reflexión de los educandos.

Si el objetivo es transmitir normas de convivencia, no deben pasar desapercibida todas las situaciones que se hacen como parte de la rutina, ya que, la reflexión diaria permite la toma de conciencia y el poder modificar actitudes, por ello, resulta claro que los valores como la responsabilidad, el respeto y solidaridad son indispensables para una sana convivencia en cualquier ámbito donde se desarrolle el individuo, por lo tanto es necesario fomentar y educar en valores.

5. Referencias

- Fernández, A M^a C. (Ed) (2007) *Violencia Doméstica*. Grupo de Salud Mental del PAPPS de la semiFYC. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Disponible en: http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- García, B. (2006). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 108-123.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5a. ed.). México: McGraw-Hill Interamericana, S. A.
- Martínez, M. (2006). Evaluación cualitativa de programas. *Psicoprisma*. N° 1. AVEPSO. Caracas.
- Montes, C (2007) *Funciones y servicios de los ecosistemas: una herramienta para la gestión de los espacios naturales*. Laboratorio de socio-ecosistemas, Departamento de Ecología (Despacho C-201). c. Darwin, 2. Edificio Biología. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ortega, R y Rey, J (2008) “Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 41. Universidad de Zaragoza; Zaragoza, España.
- Pérez, R (2012) *La Violencia Estudiantil*. Universidad Experimental Libertador. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Sajoh/violencia-estudiantil-17480664>
- Ramos, M. G. (2000). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo.