

**Alianzas estratégicas mediante redes de
cooperación para el incremento de la
producción científica: observaciones al caso
colombiano**

**Strategic alliances through networks of cooperation for the
increase of scientific production: observations to the
Colombian case**

Ernesto Cantillo Guerrero*

Fernando Duran Manjarrez**

*Doctorante en ciencias sociales de la Universidad del Zulia, magister en mercadeo de la Universidad Autónoma del Caribe, docente investigador de la corporación Politécnico Costa Atlántica. ecantilloguerrero@hotmail.com

**Magister en ciencias económicas. Universidad Nacional de Colombia. Coordinador del Centro de investigaciones de desarrollo tecnológico y profesional de la corporación politécnico de la Costa Atlántica. fduranm@pca.edu.co

Fecha de recepción: 15 de julio de 2015

Fecha de aceptación: 22 de noviembre de 2015

Citación:

Cantillo Guerrero, E., & Duran Manjarrez, F. (2015). Alianzas estratégicas mediante redes de cooperación para el incremento de la producción científica: observaciones al caso colombiano. *Gestión, Competitividad e innovación*(2), 1-7.

RESUMEN

Es de amplio interés para los investigadores de hoy, poder establecer relaciones de cooperación con pares que laboren o residan en distintos territorios, todo con el fin de fortalecer metodológica o científicamente la investigación realizada, o por mejorar indicadores de internacionalización que regulado o no por ley, muestra una imagen positiva de la universidad en el ámbito científico. La investigación, como uno de los pilares en los que se deben sustentar las instituciones de educación superior de la actualidad, jalona progreso académico en la mayoría de los casos económicos para las instituciones, razones por las cuales, no puede hacerse a un lado los intereses de trabajos conjuntos, más aun, cuando esos trabajos conjuntos se sostienen en alianzas exitosas con quienes poseen experiencia en el área científica a la que se perfilan dichos trabajos

Palabras Claves: *. Alianzas estratégicas, producción científica*

ABSTRACT

It is of broad interest for researchers today to establish cooperative relationships with peers who work or reside in different territories, all in order to methodologically or scientifically strengthen the research carried out, or to improve internationalization indicators that are regulated or not by law , Shows a positive image of the university in the scientific field. Research, as one of the pillars on which the institutions of higher education of today, must support academic progress in the majority of economic cases for the institutions, reasons why the interests cannot be set aside Of joint works, moreover, when these joint works are sustained in successful alliances with those who have experience in the scientific area to which those works are profiled

Keywords: *Strategic alliances, scientific production.*

1. Sociedades del conocimiento, academia e investigación.

Surgido en los años sesenta del siglo XX, el concepto de sociedad del conocimiento gana protagonismo, especialmente a partir de la última década del mismo siglo. No obstante, desde una perspectiva más compleja del desarrollo, puede proponerse una definición que las identifica como aquellas capaces de generar, incorporar y aplicar diversas formas de conocimiento para mejorar la competitividad económica, el bienestar de la población, la sostenibilidad ambiental, una mayor participación ciudadana en los asuntos públicos y una gobernanza más eficaz del territorio.

La creciente importancia atribuida al desarrollo basado en el conocimiento, contribuye a reforzar el tradicional papel de la ciudad: el de ser el centro donde existe una mayor densidad de recursos del conocimiento. Esto significa pasar de un objeto de estudio centrado en “islas”, donde los procesos de desarrollo e innovación ocurren de una forma más intensa (como en los parques científicos y tecnológicos o las islas digitales) hacia un análisis sistémico de las estrategias urbanas y del sistema de valores sociales asociados a la gestión del conocimiento.

Las sociedades del conocimiento requieren de ciudades y regiones inteligentes, como “territorios con alta capacidad para el aprendizaje y la innovación, que impulsan la creatividad de su población, el surgimiento de instituciones relacionadas con el conocimiento y de una infraestructura digital para la comunicación y la gestión del conocimiento”.

Las instituciones de educación superior – IES son las estructuras que en esencia, están llamadas a sentar las bases de una sociedad basada en el conocimiento y el aprendizaje, puesto que de ella depende que se forme el recurso humano competente generador de conocimiento e innovador. En ese sentido, la responsabilidad de dichas instituciones es alta, por ende la gestión realizada dentro de la misma para la consecución de resultados que persigan tal fin.

En el caso colombiano, por parte del gobierno se sientan las políticas necesarias para que se estimulen sociedades del conocimiento que involucren a las instituciones de educación superior – IES. Una política clave es la política CONPES 3582 de la dirección nacional de planeación, sobre el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación – “CTeI”. En esa política se plantean 6 estrategias de estado para que Colombia fortalezca su sistema de conocimiento, y todas en esencia exigen de las instituciones de la educación superior la participación para lograr esa meta:

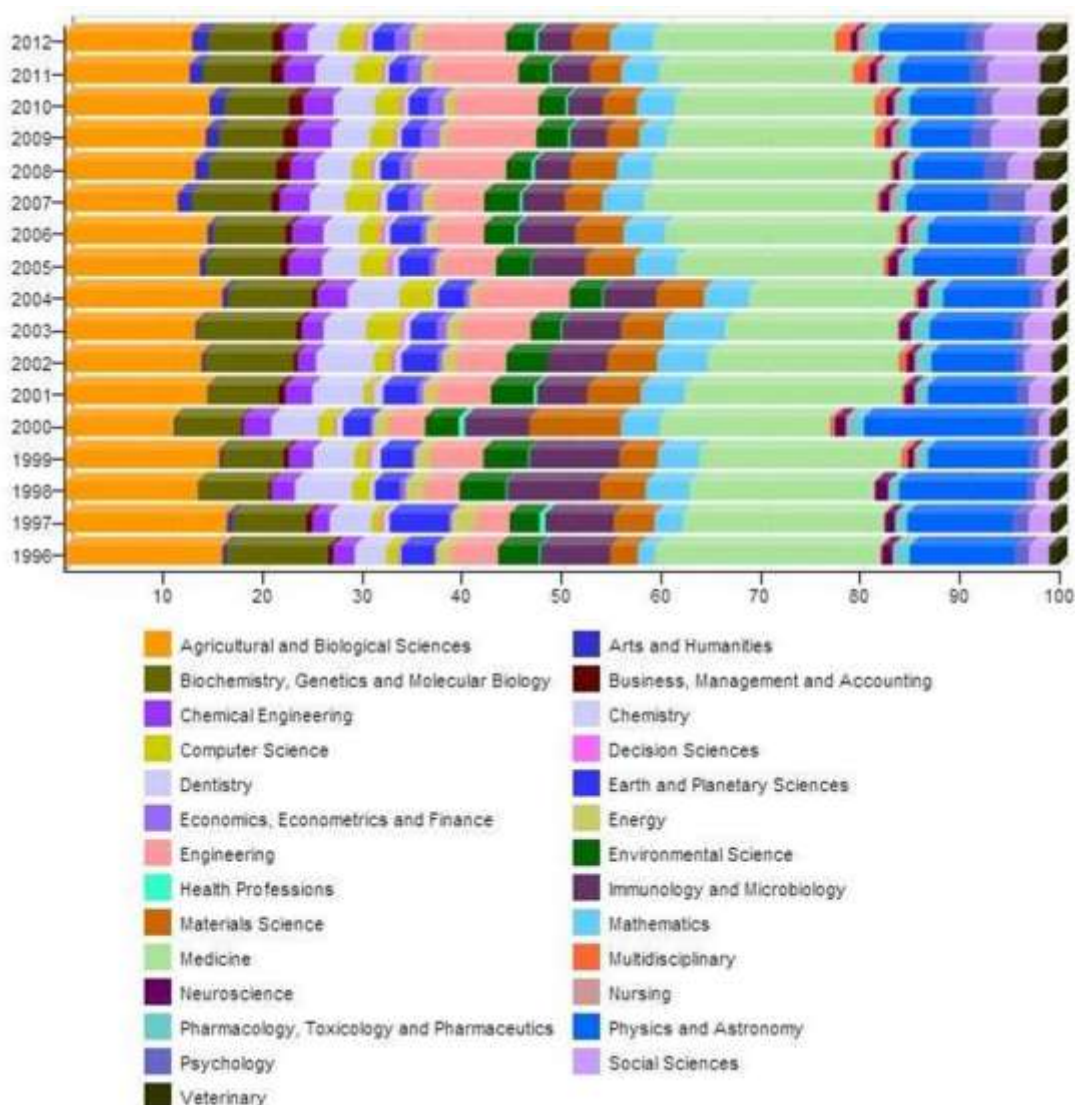
- Estrategia 1: menciona el fomento de la innovación en el aparato productivo nacional, estrategia que involucra a las IES como los promotores de esa innovación.
- Estrategia 2: fortalecer el sistema nacional de CTeI, siendo las IES jugadores permanentes en el aporte del conocimiento científico dentro del sistema.
- Estrategia 3: fortalecer el recurso humano, donde las IES en conjunto con el estado y sus fondos para formar más doctores y magísteres, trabajan mancomunadamente para incrementar el recurso humano competente.
- Estrategia 4: promoción de la apropiación social del conocimiento, estrategia que incita a la divulgación de los resultados científicos en todos los entes de la sociedad.
- Estrategia 5: desarrollo de los sectores estratégicos o sectores de clase mundial, los cuales requieren de las IES bien sea para la formación del personal competente, o para la planeación y ejecución de proyectos de I+D+I enfocados al crecimiento extraordinario en aquellas empresas que pertenecen a los sectores que Colombia considera prometedores para el desarrollo económico.
- Estrategia 6: fortalecer las redes de cooperación, donde el papel de las IES es trascendental al promover mediante las alianzas entre pares nacionales y/o pares internacionales, la cooperación científica que permite conocer otros puntos de vista, transferir conocimiento y/o tecnología de líderes en un área del conocimiento, todo en función de construir una sociedad con un saber más universal.

Precisamente la estrategia 6, conlleva a que las sociedades del conocimiento deben aliarse en red con otras sociedades, para el intercambio de aprendizaje en aras de un crecimiento y desarrollo más equilibrado. Autores como Argel (2009) considera que el estado debe impulsar la creación de fondos regionales que administren los recursos designados para la formación de doctores, de tal manera que al diseminarlo por regiones, el estímulo a esa formación de doctores incrementa de paso la producción de publicaciones y alianzas estratégicas que dinamizan el conocimiento científico.

Las IES como entes gestores del talento, están llamadas a participar promoviendo entre los estudiantes la generación de respuestas concretas con soluciones innovadoras para circunstancias sociales diversas (Di Fiorie et al, 2012), y para conseguir esos fines, se necesita de un trabajo conjunto que estimule la conformación de redes de colaboración en aras de un desarrollo científico y una formación competente más eficaz. Las redes de colaboración se convierten en una estrategia de alianza para crecer, competir y ser sostenibles en el tiempo.

2. La producción científica y redes de colaboración

En la revisión de la producción científica colombiana según la base de datos Scimago se destaca el interés de la comunidad científica colombiana por la producción intelectual relacionada con la agricultura, ciencias biológicas y energía, y en segunda instancia áreas como la ingeniería, física, bioquímica y genética; demostrando un fuerte interés por el conocimiento en las ciencias básicas e ingeniería, tal como lo muestra la gráfica 1:

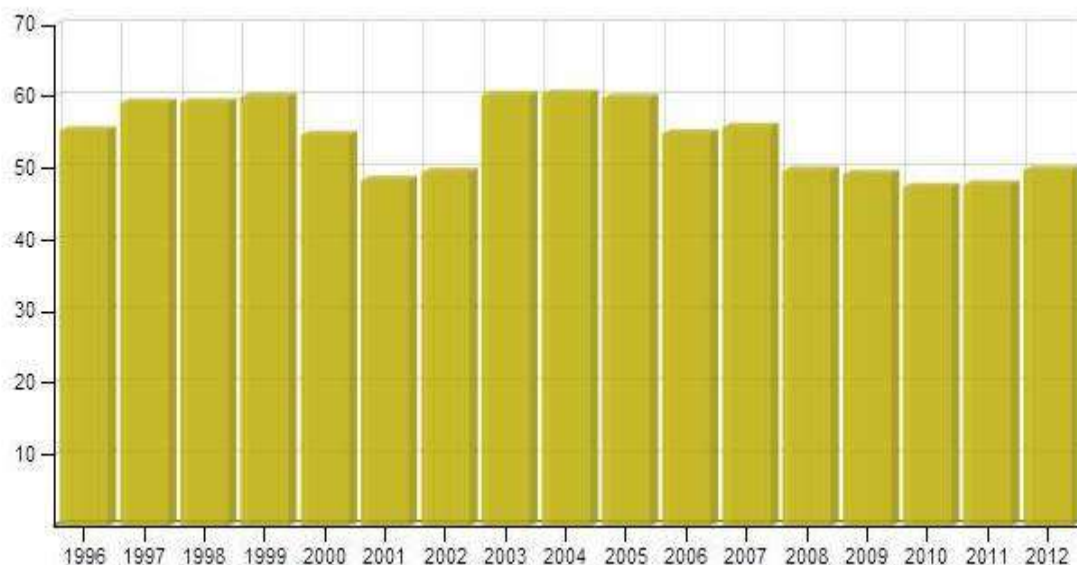


Gráfica 1: producción científica colombianas por áreas disciplinares 1996 – 2012

Fuente: SCImago Journal & country rank

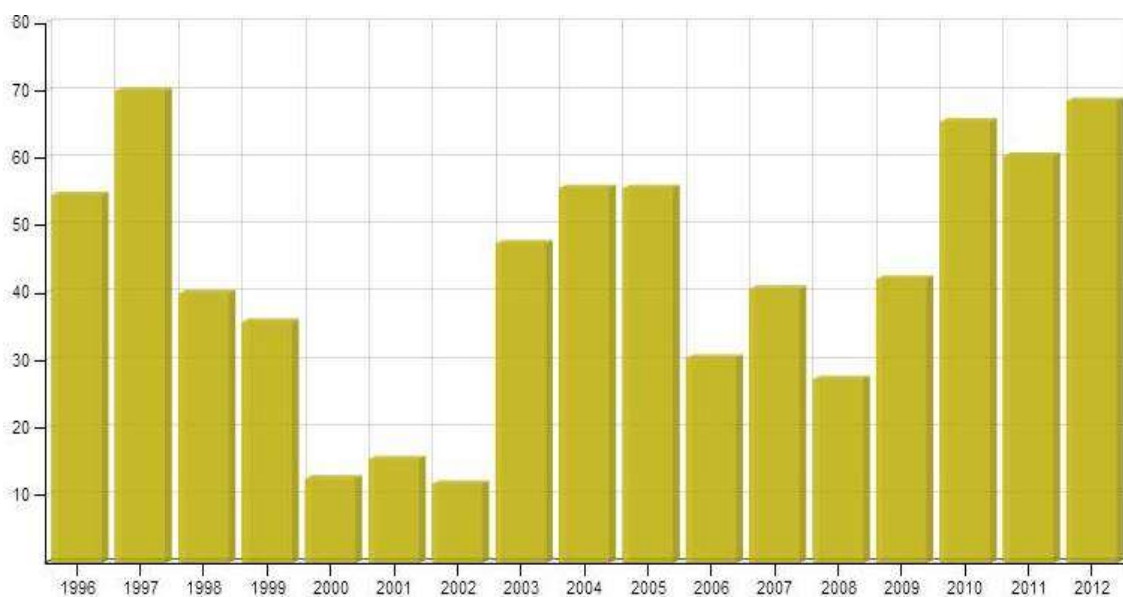
SCImago, permite además observar la colaboración internacional, el trabajo conjunto de investigadores colombianos con investigadores de distintos países, donde se descubre que Colombia es un país con un fuerte interés para trabajar en alianzas, aclarando que no se posee una producción científica elevada ante las potencias en producción intelectual, pero si hay un claro interés por conseguir aliados para la redacción de documentos de carácter científico, puede ser para una mayor relevancia o visibilidad investigativa de los documentos a nivel internacional.

En el caso de las dos áreas de mayor producción científica descubiertas en la gráfica 1, la gráfica 2 describe la situación para el caso de la agricultura y ciencias biológicas:



Gráfica 2: % de documentos científicos en Agricultura y Ciencias Biológicas producidos en colaboración internacional con más de un país.

Fuente: SCImago Journal & country rank



Gráfica 2: % de documentos científicos en Energía producidos en colaboración internacional con más de un país.

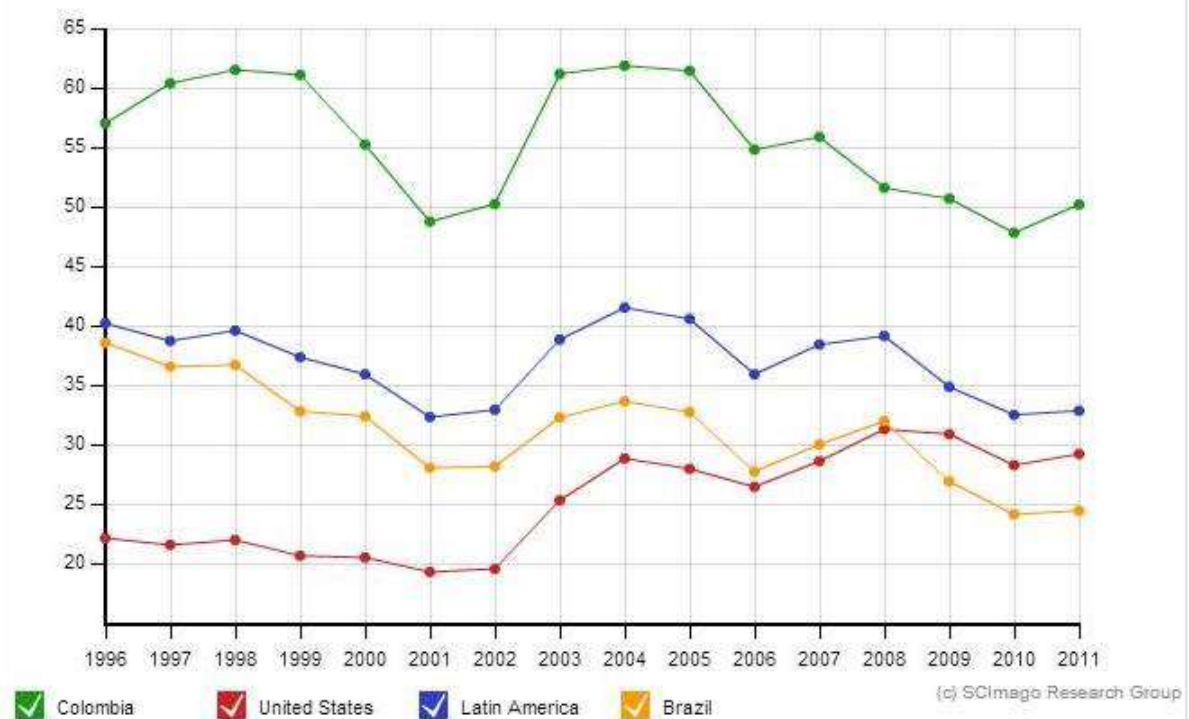
Fuente: SCImago Journal & country rank

La colaboración internacional ha decaído con el pasar de los años, pero sigue manteniendo un alto nivel de trabajo conjunto (50% al 2012). Para el caso de las investigaciones en ingeniería, la colaboración internacional mantiene una tendencia de crecimiento que refleja el interés por el trabajo conjunto con instituciones internacionales, tal como lo refleja la gráfica 3

Colombia entonces, es un país que demuestra el interés por la producción en colaboración, mostrando índices que superan el promedio de la región y potencias científicas como Estados Unidos y Brasil.

Una hipótesis de este suceso debe relacionarse con el interés del investigador colombiano por la visibilidad investigativa internacional, que le permita reconocerle en los escenarios globales como conocedor o experto de un tema, a título personal o en nombre de una institución.

Otra hipótesis iría encaminada a los resultados arrojados por las políticas de fomento a la educación superior a nivel de posgrado, situación que ha permitido a colombianos ingresar a universidades extranjeras, donde muy seguramente habrán elaborado trabajos conjuntos que dieron como resultados las publicaciones que hoy ubican a Colombia con esos buenos índices de colaboración internacional. La gráfica 4 es una prueba de lo expresado anteriormente.



Gráfica 4: comparativo de la producción en colaboración internacional de Colombia con Latinoamérica, Estados Unidos y Brasil.

Fuente: SCImago Journal & country rank

Conclusiones

Las redes de colaboración/cooperación científica es el as bajo la manga de las IES colombianas para el incremento de su visibilidad investigativa, y de paso estar acorde a las tendencias nacionales e internacionales que exigen sociedades soportadas en el conocimiento y aprendizaje como motor de desarrollo, estableciendo los estados las normativas que ayuden a tal fin, y estimulando a las IES para que participen proactivamente en la construcción de estas sociedad, como quiera que su labor es netamente de apoyo, soporte y estímulo para que el desarrollo científico se introduzca en todos los actores de la sociedad.

Sin embargo, no todas las IES están preparadas para ese salto de actores principales en la construcción de sociedades de conocimiento; y es ahí, donde las redes de cooperación juegan un papel fundamental para el trabajo en conjunto que permita transmitir y compartir conocimiento, crecer juntos. A nivel internacional, Colombia está realizando una buena labor, pero queda observar a nivel regional e individual, como las redes de cooperación científica están permeando en las IES, de tal manera que el aprendizaje colaborativo crezca y estimule cada vez más los cluster de conocimiento. Es probable que esos buenos índices colombianos, sean sostenidos solo por una parte de las principales IES del país.

Esta invitación deja entonces a interés de sus lectores, el investigar detalladamente como van las redes de cooperación científicas colombianas, y cuáles son las percepciones a futuro sobre la posibilidad de construir sociedades más inteligentes y soportadas en el conocimiento y aprendizaje continuo como motor de desarrollo.

Referencias

- Di Fiorie, M. E., Rojas, L. M., Marcano, D., & Mosello, s. (2012). gestión de innovatividad universitaria. *Global Conference on Business and Finance Proceedings Vol 7 No. 2*, 386 - 390.
- Fuentes, G. A. (2009). Naturaleza y tendencias de la ciencia,tecnología e innovación (CTI) en América Latina y el Caribe Un análisis crítico al modelo institucional colombiano. *Pensamiento y gestión No. 27*, 253 - 283.
- MINTZBERG, H., AHLSTRAND, B., & LAMPEL, J. (2003). *Safari a la estrategia*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- SCImago Research Group (2013). Analisis de datos sobre la producción científica colombiana. Disponible en www.scimagojr.com