

**Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de barranquilla y del caribe, Colombia.**

**Analysis of school failure and its relationship with learning styles in the Barranquilla and Caribbean's major school, Colombia.**

**Rosa Matilde Varela Solano \***

**Katia Esthela Larios Navarro \*\***

\* Universidad del Atlántico, Barranquilla. rosavarela62@hotmail.com

\*\* Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo Tecnar, Cartagena. Katialarios@yahoo.es

**Fecha de recepción:** 15 de diciembre de 2016

**Fecha de aceptación:** 30 de marzo de 2017

**Citación:**

Varela Solano, R. M., & Larios Navarro, K. E. (2017). Análisis del fracaso escolar y su relación con los estilos de aprendizaje en colegio mayor de barranquilla y del caribe, Colombia. Gestión, Competitividad e innovación(Enero-Junio 2017), 124-135.

## **RESUMEN**

*El presente artículo tiene como fin analizar, desde la perspectiva del alumnado algunas posibles causas del fracaso escolar en las estudiantes del Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe. La investigación se encuentra enmarcada en un diseño observacional, descriptivo de corte transversal, la población objeto de estudio estuvo constituida por 68 alumnas de once grado. Se aplicaron dos encuestas una con el fin de identificar causas de fracaso escolar diseñada por el grupo de trabajo con el apoyo de docentes de dicha institución, y el CHAEA para el diagnóstico del tipo de aprendizaje (desarrollado por Honey y Mumford), los resultados observados en esta investigación reportan que el objeto de estudio resalta la actitud del docente y la integración en el aula de clases como el principal causante de deserción escolar, así como predominio del estilo de aprendizaje pragmático en aquellas estudiantes que no poseen una visión profesional a futuro.*

**Palabras Claves:** *Fracaso escolar; Estilos de aprendizaje; Contextos educativos; Educación secundaria.*

## **ABSTRACT**

*This article aims to analyze, from the perspective of students some possible causes of school failure in students of the College of Barranquilla and the Caribbean. Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe. The research is framed in an descriptive cross sectional obserbational design, the study population consisted of 68 students in 11th grade. two surveys were applied one in order to identify causes of school failure designed by the Working Group with the support of teachers from the institution, And CHAEA for diagnosing the type of learning (developed by Honey and Mumford), the results observed in this study reported that the object of study highlights the attitude of teachers and the integration into the classroom as the main cause of dropout and predominance of pragmatic learning style students who do not have a profesional approach to future.*

**Keywords:** *School failure; Learning styles; Educational contexts; Secondary education.*

## **1. Introducción**

Un principio básico de derechos humanos en un estado democrático es proveer educación de calidad a todos sus habitantes. Este principio significa, entre otras cosas, responder a las necesidades comunes y específicas de la población con diversidad geográfica y cultural, lo cual representa un desafío mayor en la definición de políticas de Estado.

Desde siempre la escuela ha sido un pilar para la formación no solo educativa sino para el crecimiento integral del ser humano, en Colombia, con aproximadamente 2 millones de colombianos adultos, de los cuales 880.000 están en el rango entre 15 y 50 años, el 7.5% no saben leer ni escribir. Sin embargo, en algunos departamentos esta cifra asciende o supera el 10%.

Estas cifras nos obligan a preguntarnos en que radica el elevado índice de analfabetismo que se evidencia en nuestro país, cuales son los logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos. Al analizar las situaciones de vida de los niños y adolescentes: trabajo infantil, escasez de comida, precariedad de la vivienda, problemas de salud, familias desintegradas, migraciones, violencia.

El sistema educativo comprende a la escuela y la familia como microsistemas, pero también abarca a los macrosistemas culturales. Por ello, debemos evaluar todas las variables que en este influyen: la actuación de los docentes, la estructura de la escuela, los entornos familiares y sociales del alumno.

Estudiando las causas de esta podemos mencionar falta de heterogeneidad en nuestro sistema educativo, por ejemplo, no se considera su estilo de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y es por ello que el ajuste entre el estilo de aprender y el estilo de enseñar ayuda a la eficacia del aprendizaje.

## **2. Fundamentación teórica**

### **2.1. Fracaso escolar**

Podemos definir fracaso escolar como “aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria" (Marchesi, 2000).

Podemos considerar el fracaso escolar como la unión de diversos factores en los cuales se refleja el trabajo del alumno. Algunos de estos aspectos son: las malas calificaciones, la repetición de curso, la fragilidad de los conocimientos no alcanzar las metas normales para su inteligencia, etc.

Según Marchesi A. (2003) podemos hablar de seis niveles estrechamente relacionados: sociedad, familia, sistema educativo, centro docente, enseñanza en el aula y disposición de los alumnos, incluyendo indicadores específicos; representados en la tabla 1.

### **2.2. Sociedad: contacto socioeconómico y social**

Hablar del factor social en la educación es básico, ya que toda sociedad debe ser no solo objeto sino inspiración de todo plan educativo, y en Colombia, dichos planes son emitidos sin una previa consulta a los actores del proceso educativo, y así observamos que el currículum de cada plantel educativo no llenan las necesidades de los alumnos, porque solo es posible satisfacer apetencia políticas del gobierno en tuno, de ahí el bajo rendimiento académico del estudiante, e incluso, como consecuencia del nivel académico de los formadores.

**TABLA 1. NIVELES E INDICADORES PARA  
COMPRENDER EL FRACASO ESCOLAR SOCIEDAD**

SOCIEDAD	Contacto económico y social
FAMILIA	Nivel sociocultural
	Dedicación
	Expectativas
SISTEMA EDUCATIVO	Gasto público
	Formación e incentívación de los profesores
	Tiempo de enseñanza
	Flexibilidad del currículo
	Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgos
CENTRO DOCENTE	Cultura
	Participación
	Autonomía
	Redes de cooperación
Aula	Estilo de enseñanza
	Gestión del aula
Alumno	Interés
	Competencia
	Participación

\*Adaptado de A. Marchesi y E. Pérez, 2003, La comprensión del fracaso escolar en España. En A. Marchesi y C. Hernández Gil, El fracaso escolar, Madrid, Alianza.

### 2.3. Familia y fracaso escolar

La familia es la primera y más importante institución educadora, dadas las continuas y profundas mudanzas que en la institución familiar acontecen, se precisa una política sensible a los nuevos retos, aunque hayan numerosas excepciones, cabe mencionar que el nivel educativo de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos, es por ello que un niño con padres profesionales tiende a presentar mejor rendimiento académico en comparación a aquellos niños cuyos padres tienen escolaridad primaria o nula, también el hecho de que en algunos entornos más desfavorecidos los índices de fracaso aumenten, sin embargo es hecho no se debe exclusivamente a la desventajosa situación familiar, ya también es importante el lenguaje y la comunicación que se establece entre los miembros del núcleo familiar, el apoyo de estos en sus estudios, la motivación que cultivan en ellos desde pequeños, los hábitos lectores, y los valores que en ellos inculcan.

### 2.4. El alumno

El alumno, es el factor principal en la dinámica educativa, su motivación y su esfuerzo son bases para el éxito escolar, sin embargo se encuentran condicionada por: su entorno social, su vida familiar y su experiencia educativa.

Aun así hay estados o impedimentos físicos, que limitan de cierta forma al estudiante, quien si no encuentra una atención más individual del maestro, una ayuda de su familia o un refuerzo extraordinario, existe el riesgo de que vayan acumulando retrasos académicos que después son difíciles de recuperar.

La experiencia de fracaso les conduce a desconfiar de sus habilidades y a considerarse incapaces de tener éxito en las tareas escolares, afectando su autoestima, encontrando no más que frustraciones en el proceso de aprendizaje.

## 2.5. La influencia del contexto educativo

Aferrándonos al concepto antes dado sobre de fracaso escolar cabe responsabilizar al sistema educativo, por lo que es necesario evaluar los factores que determinan el éxito y fracaso escolar:

- Intervención monetaria
- Tiempo y calidad en el aprendizaje
- El ambiente escolar

El gasto educativo juega un papel importante en la educación, porque aunque es cierto que no siempre el menor gasto corresponde con un menor rendimiento, es necesario reconocer que entre más inversión a la educación mejora las condiciones de la enseñanza, teniendo un ejemplo claro con las escuelas públicas y privadas, dado que la segunda se encuentra dotada de todas las herramientas necesarias para el aprendizaje, lo que causa un alto a la deserción en la primera.

No dejando de lado otros factores como son: La estructuración del currículum, la organización de los alumnos en el aula, el clima de aprendizaje y el estilo de enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento intelectual depende en gran medida al lugar en que se estudia, La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, sin embargo esta no se reduce al marco físico, también cuenta la dimensión humana: El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación y la autonomía.

## 2.6. Estilos de aprendizaje

Según Alonso y Gallego (1994) los estilos de aprendizaje son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”; en este tema podemos definir varios componentes de los diversos estilos de aprendizaje, entre ellos podemos mencionar: edad, motivación, Condiciones ambientales, influencia cultural, Preferencias de agrupamiento (trabajo en equipo e individual), resolución de problemas; La injerencia de estos componentes radica en tenencia de opciones para un aprendizaje más efectivo, que es, precisamente, la meta del modelo educativo contemporáneo.

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje se forman con la relación del estudio del comportamiento de los alumnos en las aulas y la forma de aprendizaje, esto con el fin de optimizar desarrollar una estrategia que mejore la capacidad de comprensión y análisis en el alumnado.

A continuación, la tabla 2. Nos muestra los modelos con relación al estilo de aprendizaje conocido.

**TABLA 2. CRITERIOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

MODELOS	ESTILO DE APRENDIZAJE
Sistema de representación (Modelo PNL)	Visual – Auditivo- Kinestésico
Modo de procesar la información (David Kolb)	Activo – Reflexivo – Pragmático - Teórico
La categoría bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales / Intuitivos - Visuales / Verbales - Secuenciales / Globales - Activos / Reflexivos
Las preferencias de pensamiento (Ned Herman)	Racionales – Cuidadosos – Experimentales - Emotivos
Desarrollo de las capacidades (Bernice Mc Carthy)	Proceso de ocho momentos pedagógicos para conseguir que el alumno logre aprendizajes significativos.

\* Tomado de Revista de Investigación Educativa. 2009

## 2.7. Programación neurolingüística o PNL

Esta estrategia fue creada por Richard Bandler y John Grinder, en la década de 1970; basándose en que existe una conexión entre los procesos neurológicos, el lenguaje, y los patrones de comportamentales empíricos, afirmando que estos se pueden cambiar para lograr objetivos específicos en la vida (Tosey & Mathison, 2006).

Bandler y Grinder afirman que la metodología de la PNL puede “modelar” las habilidades de personas excepcionales y luego esas habilidades pueden ser adquiridas por cualquier persona. Así tenemos tres grandes sistemas: el visual, auditivo y kinésico; Llevando estos términos al salón de clases, la percepción de un tema determinado no será la misma en todos los alumnos, de esta forma un grupo de alumnos recordarían las palabras del profesor, otro grupo lo escrito en el pizarrón, y otros la impresión que la clase les causó.

## 2.8. Modelo de procesar la información (David Kolb)

Este modelo consta de un ciclo de aprendizaje que se produce en dos dimensiones estructurales (Kolb, 1993):

- La percepción del contenido a aprender (que se realiza a través de la experiencia concreta de los acontecimientos la conceptualización abstracta de los mismos),
- El procesamiento del mismo (que se realiza por dos vías opuestas experimentación activa u observación reflexiva).

Basándose en los estudios de kolb, posteriormente, Honey y Mumford (1986) clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

1. Activo: aquellas personas sin prejuicios, de mente abierta, Abiertos a nuevas tareas, preferencia por actividades cortas.
2. Reflexivo: personas a quienes les gusta considerar las experiencias, analistas, poco intervencionistas.
3. Teórico: Perfeccionistas, Integran los hechos en teorías coherentes, profundos, analizan y sintetizan.

4. Pragmático: practicidad de las ideas, experimentación, toman decisiones de forma rápida, resuelven problemas.

## 2.9. Categoría bipolar (Felder y Silverman)

Richard M. Felder y Linda K. Silverman (González, 1996) desarrollaron un modelo con el fin de explicar los diferentes estilos de aprendizaje según las siguientes premisas: El tipo de información que recibe el alumno es predominantemente sensitiva o intuitiva; La modalidad sensorial utilizada preferentemente por los alumnos es auditiva o visual; Los alumnos tienen dos formas de organizar la información: inductivamente o deductivamente; Los alumnos procesan y comprenden la información de dos maneras: secuencialmente o globalmente; Los alumnos trabajan con la información recibida de dos maneras: activamente o reflexivamente, dando origen a cinco estilos de aprendizaje opuestos entre sí por lo que recibe el nombre de categoría bipolar. (Aragón & Jiménez, 2000)

## 2.10. Las preferencias de pensamiento (Ned Herman)

Con las últimas investigaciones sobre el cerebro y sus funciones, surge una propuesta realizada por Ned Herman, basándose en los estudios de Sperry y MacLean, lo llevaron a replantear el funcionamiento del cerebro con respecto al aprendizaje, describiéndola en cuatro cuadrantes (A, B, C y D), conectadas entre sí por el cuerpo calloso. (Herrmann, 1989)

Con este modelo, el docente tiene la capacidad de comparar las características de cada alumno con respecto a la forma en la que actúan, pudiendo inferir si se sienten bien con lo que están haciendo y así lograr aprendizajes significativos. Dicho modelo se encuentra representado en el esquema 1.

ESQUEMA 1. MODELO DE NED HERRMANN

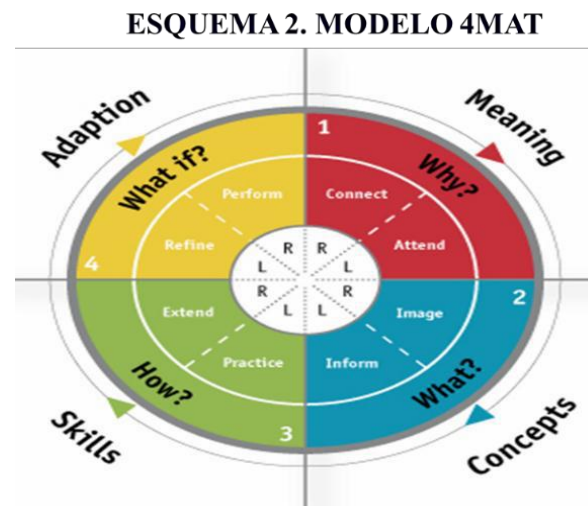


\* Tomado de Revista de Investigación Educativa, 2009

## 2.11. Desarrollo de las capacidades (Bernice Mc Carthy)

Modelo creado por Bernice McCarthy (2005), desarrollando un modelo con ocho momentos pedagógicos, conjugando los diferentes tipos de aprendizaje, denominado 4MAT; Para el buen funcionamiento de dicho modelo deben conectarse los 4 cuadrantes, desarrollando las siguientes actividades:

- Momento 1, Hemisferio Derecho: Relación entre lo que el estudiante sabe con lo que el docente quiere enseñar.
- Momento 2, Hemisferio Izquierdo: Exposición de un tema nuevo relacionándolo con experiencias mencionadas en el momento 1.
- Momento 3, Hemisferio derecho: Construcción de una imagen para visualizar lo aprendido
- Momento 4, Hemisferio izquierdo: Análisis de conceptos.
- Momento 5, Hemisferio izquierdo: Aplicación de lo aprendido.
- Momento • 6, Hemisferio Derecho: Desarrollo de ideas y aplicación de estas
- Momento 7, Hemisferio Izquierdo: Perfeccionamiento de lo aprendido, revisión y análisis de conocimiento.
- Momento 8, Hemisferio Derecho: Cierre del ciclo de aprendizaje, aplicación y dar a conocer los conocimientos adquiridos, por ejemplo una publicación.



\* tomado de blogs.prensaescuela.es/blogmaestro

### 3. Objetivos

1. Conocer las causas de fracaso escolar según el alumnado de 11° del Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe
2. Relacionar las causas de fracaso escolar y las perspectivas del alumnado sobre el curso académico con su estilo de aprendizaje
3. Analizar el estilo de aprendizaje predominante en el alumnado de 11° del Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe y sus perspectivas con relación a su futuro profesional.

### 4. Materiales y métodos

#### 4.1. Diseño y lugar de estudio

En el presente artículo se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, con la aplicación de encuestas realizadas a finales del mes de enero de 2016, en el Colegio Mayor De Barranquilla y del Caribe, institución educativa femenina, ubicada en el centro

de la capital del Atlántico, de carácter oficial, caracterizada por la recepción de niñas y adolescentes de clase media o media baja, teniendo una amplia oferta educativa en enseñanza secundaria y bachillerato.

#### **4.2. Población**

El objeto de estudio seleccionado corresponde al alumnado de los grados 11° del Colegio Mayor De Barranquilla y del Caribe, con edades promedio de 15,6 años, quienes decidieron particular voluntariamente de la investigación, contando con la participación de un veedor en el llenado de las encuestas para resolver posibles dudas en cuanto a las mismas. Con un total de 76 alumnas, siendo excluidas las alumnas que no aceptaron participar o quienes no llenaron las variables principales; contamos con una muestra definitiva de 68 alumnas, siendo informadas verbalmente sobre los objetivos del estudio, el uso de sus resultados y al estar de acuerdo fue entregada la encuesta, la cual fue llenada en forma privada y anónima.

#### **4.3. Instrumento**

Las encuestas aplicadas en el siguiente estudio fueron dos, la primera en busca de identificar las causas de fracaso escolar, utilizando como guía los estudios de Carlos Sancho y Roser Grau (2013), (Sancho Álvarez y Grau Vidal, 2013) con un totalidad de veinte preguntas, que evalúan Responsabilidad del alumno, Expectativas del alumno, dificultades del aprendizaje, situación académica de los padres, recursos económicos, apoyo familiar, conflictos de familia, integración en el aula, actitud académica del docente.

El segundo corresponde al CHAEA, cuestionario sobre el estilos de aprendizaje desarrollado por Honey y Mumford (1986), Alonso (1992), que tiene un largo recorrido; frecuentemente utilizado como instrumento de análisis del estilo de aprendizaje del alumnado o del aprendiz en artículos del mundo.

#### **4.4. Definición de variables**

Durante el presente artículo, se hablan de variables en su mayoría definidas en el desarrollo de este, sin embargo encontramos mención de algunas no definidas, las cuales son: Profesional: quienes han recibido un título universitario; Estudios complementarios: se refiere educación extrauniversitaria a cursos o formación técnica, y por último Empresario aquella persona que se encuentra a cargo de más de 10 empleados, realizando una misma actividad.

#### **5. Análisis de resultados**

Para la construcción del cuestionario, análisis de la fiabilidad y la validez la construcción de las escalas del cuestionario se realizó un análisis de la estructura

factorial de las variables del modelo a través de análisis factoriales de componentes principales con Microsoft Excel, luego del control de calidad. Se eliminaron las encuestas que no se habían llenado en forma completa. Se evaluó los datos de los sujetos a un Análisis bivariado para la asociación entre el estilo de aprendizaje y su deseo del quehacer posterior a la escuela.

Para presentar los resultados, se realiza un análisis descriptivo de las variables estudiadas. Con respecto a las causas de fracaso escolar y la apreciación que asignan las alumnas del

Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe, se ilustran en la tabla 3, evaluados con la escala de método de evaluaciones sumarias o escala de Likert con 4 niveles, donde el 1 corresponde al mínimo acuerdo por el factor y 4 el máximo acuerdo; evidenciando que la causa más importante de fracaso escolar corresponde a actitud académica del docente (media 3,73). A esta causa le siguen Integración en el aula (media 3,53), Apoyo familiar (3,51), Responsabilidad del alumno (media 3,22), Dificultades del aprendizaje (media 3,08).

TABLA 3. MEDIAS POR CAUSA DE FRACASO ESCOLAR

FACTORES	MEDIA
RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO	3,22
EXPECTATIVAS DEL ALUMNO	2,82
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	3,08
SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES	3,2
RECURSOS ECONÓMICOS	2,15
APOYO FAMILIAR	3,51
CONFLICTOS DE FAMILIA	3,33
INTEGRACIÓN EN EL AULA	3,53
ACTITUD ACADÉMICA	3,73

Los siguientes análisis descriptivos corresponden con los datos relacionados con el estilo de aprendizaje del alumnado del Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe, representados en la tabla 4. Siendo el estilo reflexivo con un (38,2%), seguido del teórico (23,5%), lo que es imperante en este grupo de alumnas.

TABLA 4. ESTILOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	%
ACTIVO	12	17,6
REFLEXIVO	26	38,2
TEÓRICO	16	23,5
PRAGMÁTICO	14	20,6
TOTAL	68	100,0

Con el fin de ilustrar la relación entre el estilo de aprendizaje y su deseo del quehacer posterior a la escuela, se diseñó la tabla 5. Indicando un mayor

porcentaje en aquellos alumnos con estilo de aprendizaje reflexivo que desean realizar estudios universitarios o complementarios (50,0%), habiendo una igualdad en el número de estudiantes de tipo activo, reflexivo y teórico que desean trabajar (30,0%), y una predominancia de alumnas de tipo pragmático que solo piensan en el término del bachillerato (38,9%)

Tabla 5. Estilos de aprendizaje y expectativa de vida pos-colegiatura

ESTILOS DE APRENDIZAJE	BACHILLERES		ESTUDIOS UNIVERSITARIOS O COMPLEMENTARIOS		TRABAJAR	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Activo	2	11,1	4	13,3	6	30,0
Reflexivo	5	27,8	15	50,0	6	30,0
Teórico	4	22,2	6	20,0	6	30,0
Pragmático	7	38,9	5	16,7	2	10,0
total	18	100,0	30	100,0	20	100,0

La tabla 6. Evidencia la relación establecida en cuanto a la profesión e ingresos de los padres con respecto a su grado de educación, lo que evidencia que frente a menos escolaridad menor expectativa de vida laboral, evidenciando un alto nivel de padres habiendo cursado primaria siendo amos de casa o sin opción laboral (79,3%), contrastando con aquellos padres profesionales con opción laboral (94,1%).

TABLA 6. RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES Y ESCOLARIDAD

	primaria		bachillerato		profesionales	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
cesantes - amos de casa	23	79,3	6	27,3	1	5,9
trabajador dependiente - ingresos >=1smly	6	20,7	16	72,7	0	0,0
empresario - ingresos mayores 2smly	0	0,0	0	0,0	16	94,1
total	29	100,0	22	100,0	17	100,0

## Conclusiones

El presente artículo hace hincapié en el fracaso escolar, sus causas y la relación establecida con los estilos de aprendizaje, gracias al presente estudio se lograron adicionalmente no solo establecer las expectativas del alumnado sino evaluar su núcleo familiar.

En los resultados inicialmente nos muestra que la causa que considera mayormente causa de fracaso escolar es la actitud académica del docente y la integración en el aula, a este hecho podemos argumentar que Frecuentemente, el docente carece de análisis suficientes para orientar de manera adecuada a cada niño o niña según sus potencialidades y al curso en general.

Por otro lado no se da una articulación en los contenidos año por año, así como la gestión de instancias de refuerzo de los aprendizajes al principio de cada año; Por lo tanto, al analizar la designación de los docentes en los distintos cursos, y especialmente en los primeros años, un aspecto fundamental a tener en cuenta además de su especialización en este tramo de la escolaridad es su real interés por orientar el aprendizaje inicial de los niños y las niñas, su confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos, su preocupación por superar las dificultades de los alumnos y su actitud crítica frente a las situaciones de fracaso escolar.

## Referencias

- Marchesi, A. (2.000) “Controversias en la educación española. Madrid: Alianza”.
- Tosey, P. & Mathison, J.,(2.006) "Introducing Neuro-Linguistic Programming" Centro de Gestión de Aprendizaje y Desarrollo, Escuela de Administración, Universidad de Surrey.
- Kolbs, David A. (1993) “experimental learning. Expperience as the source of learning and development”. Prentice hall ptr, englewood chiffs, nueva jerset.
- Maribel Aragon G. Yasmín I. Jiménez G. (2000) “Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes”. Revista de Investigación Educativa 9. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. julio-diciembre.
- Herrmann, S.L. M. (1989) “The creative brain”. Búfalo: Brain books.
- Carlos Sancho Álvarez y Roser Grau Vidal. (2013) “Diseño y validación de un cuestionario sobre fracaso escolar en alumnado de educación secundaria de un centro de formación de personas adultas”. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, Volumen 13, Número 1.
- Alonso, C.M. (1992) “Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios”. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Alvaro Marchesi Ullastres. (2003) “El fracaso escolar en España”. Fundación Alternativas.
- Misterio de educación nacional, 20/01/2016,  
[<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87346.html>]