

Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales

Knowledge management for curriculum adaptation for students with special educational needs

Dannys Esther Contreras Rodriguez *

Jefferson Jesús Barrera Ortiz **

* Especialista en Gobierno Escolar Universidad El Bosque. Bogotá Colombia. Docente Col. Milciades Cantillo Costa. Cesar Colombia. dcontrerasrodriguez@hotmail.com

** Msc en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Unipamplona. Pamplona Colombia. Docente Col. José Eugenio Martínez. Cesar Colombia. Jefferson1483@hotmail.com

Fecha de recepción: 15 de Septiembre de 2015

Fecha de aceptación: 23 de Diciembre de 2016

Citación:

Contreras Rodriguez, D. E., & Barrera Ortiz, J. J. (2017). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. Gestión, Competitividad e innovación(Enero-Junio 2017), 10-21.

RESUMEN

El objetivo central de este estudio consistió en Analizar la Gestión del Conocimiento para la Adaptación Curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones de Básica Primaria del Municipio de Valledupar. El mismo se sustentó en los postulados teóricos de Roque (2001), Wenger (2002). Canals (2003), April (2004), entre otros. La investigación se orientó bajo el paradigma positivista, analítica nivel descriptivo cuyo diseño es no experimental, transeccional, de campo. La población estuvo conformada por 72 docentes de las escuelas de básica primaria. Los datos fueron recolectados por medio de encuestas, utilizándose un cuestionario tipo liker con 33 afirmaciones. La validez de contenido se obtuvo consultando la opinión de 7 expertos, mientras que la confiabilidad fue 0.98 altamente confiable. El análisis de los datos se orientó por medio de estadística inferencial, mediante el cálculo de ANOVA de un Factor. Como resultado permite evidenciar que los recursos educativos se encuentra con debilidades en las instituciones Básica Primaria en Valledupar, por tanto se muestran insuficientes para la realización de adaptaciones curriculares de contenidos complejos con apoyo de estos recursos educativos, a partir las diferentes problemáticas que encaran niños con necesidades educativas de estas instituciones. Se recomienda la adaptación del sistema curricular en función de las necesidades de los niños con compromisos educativos.

Palabras Claves: *Gestión de conocimiento, adaptación curricular, educación especial.*

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the Knowledge Management Curricular Adaptation in students with special educational needs in institutions of Basic Primary Valledupar Municipality. It was based on the theoretical postulates of Roque (2001), Wenger (2002). Canals (2003), April (2004), among others. The investigation was oriented under the positivist paradigm, analytical descriptive level whose design is not experimental, transectional field. The population consisted of 72 teachers of the basic primary schools. Data were collected through surveys, using a standard questionnaire with 33 statements liker. Content validity was obtained by consulting the opinion of seven experts, while reliability was 0.98 highly reliable. The data analysis was directed through inferential statistics, by calculating way ANOVA. As a result makes evident that educational resources finds weaknesses in the basic institutions Primary Valledupar therefore are insufficient to carry out curricular adaptations of complex content with the support of these educational resources from various problems that faces a child with educational needs of these institutions. Adaptation of curriculum system based on the needs of children with educational commitments is recommended.

Keywords: *Management of knowledge, curricular adaptation, special education.*

1. Introducción

Desde una perspectiva amplia, la gestión del conocimiento para Bierly (2010), se entiende como la capacidad armónica para generar nuevos conocimientos, materializar los productos, servicios y sistemas, también puede entenderse como un conjunto de herramientas e infraestructuras que se utilizan para la recogida, almacenamiento, tratamiento y transmisión de la información.

Bajo ese contexto, la globalización moldea actualmente el orden educativo así como el económico internacional, por consiguiente, la transición de conocimiento permite al sistema educativo la internacionalización de la producción y la competencia, provocando importantes transformaciones en las diversas esferas de la sociedad.

De igual forma, los desafíos del presente milenio plantean cambios cada vez más acelerados e intensos en la educación, las instituciones educativas, educandos y el ambiente, requiriendo para ello el aumento de competencias dentro del campo laboral. Esto constituye un clima de oportunidades para las personas que dirigen las instituciones básicas educativas, las cuales requieren de formación como punto estratégico para orientar los esfuerzos hacia la búsqueda de la eficiencia, es decir, docentes con conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes deseadas para tomar decisiones y desarrollar de forma asertiva el proceso educativo.

Por otro lado, cuando se presentan oportunidades donde la gestión del conocimiento y la innovación educativa se manejan de manera conjunta, se han de lograr mejores resultados en términos de generación de oportunidades académicas, donde se invita al estudiante de educación básica a participar de una visión integradora.

Sin embargo, los docentes de los institutos privado de primaria no están preparados para asumir el retos con conocimiento amplio sobre el manejo de roles, pues sus clases son impartidas bajo esquemas de estrategias antiguas que no se adaptan a las necesidades actuales de los estudiantes Al respecto, Carrasco (2009), define las estrategias didácticas como todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con preferencia el aprendizaje de los alumnos, es decir el profesor o docente escoge la manera o modo de impartir sus conocimientos con el alumnado.

De lo anterior, se observa que los gerentes educativos así como los docentes de educación básica requieren saber del manejo de recursos y capacidades que les permita diferenciar que la calidad la cual depende de una serie de procesos que contribuyen a elaborar un resultado, producto o servicio que puede ser evaluado globalmente en la educación, según Juran,(2011). En el caso que ocupa, se trata de productos y servicios típicos de un sistema de educación básica y académico en general así como de la adaptación curricular de los niños con necesidades especiales.

En el contexto Latinoamericano, según Carabus (2010), manifiesta que el pensar es la adquisición del conocimiento de un modo particular de abordaje cognitivo que presenta características de originalidad, flexibilidad, fluidez, elaboración, sensibilidad, redefinición y análisis. Se trata de ser capaces de pensar fuera de lo común y ser originales en el proceso de creación de ideas. Por ello, se considera importante que el estudiante con necesidades especiales logre una participación creativa en todas las actividades adaptadas a la participación curricular.

En el caso de Colombia, la educación básica se envuelve en escenarios de interrelación donde los docentes de la institución requieren de una gestión del conocimiento que permita el proceso de formación permanente orientados a superar la dicotomía entre la formación en contenidos disciplinares frente a la formación en métodos y estrategias didácticas, de tal manera que los conocimientos contribuyan a mejorar el desempeño profesional.

De todo lo antes expuesto, la importancia de proponer un proceso de formación permanente hacia los docentes que coadyuve la gestión del conocimiento, se apalanca en la adaptación curricular para los niños con necesidades especiales a un aula de niños sin dificultades permitiéndoles que se puedan formar en los mismos espacios en los que los otros participan. Este hecho representa un gran desafío para el sistema educativo, ya que ellos y ellas requieren de espacios accesibles físicamente, docentes con una actitud abierta, flexible de especial calidad humana, y metodologías que respondan a sus particularidades.

Cabe destacar, por las visitas realizadas a instituciones básicas privadas en Valledupar se observa, que existen problemas causales que reflejan el poco interés del manejo de recursos intangible en los docentes, así como también la inexistencia de un modelo de gestión del conocimiento que permita garantizar el derecho que tiene esta población a recibir educación al igual que otros niños.

De igual forma, se encuentran docentes con poca experiencia en identificar en forma temprana la dificultad del niño, con el objeto de brindar las condiciones pedagógicas, sociales y organizacionales que permitan potenciar sus capacidades e integrarse a la comunidad. Tanto quienes poseen capacidades excepcionales generales para el aprendizaje, como los que tienen talentos particulares científicos, tecnológicos, artísticos, subjetivos se benefician de propuestas educativas que consideran sus características, que sean abiertas, flexibles, motivadoras, y que les permita dedicarse a las tareas, ser creativos y producir ideas, objetos o procesos en las áreas de su interés.

Bajo este orden, si las capacidades de estas personas no son identificadas, ni se da una respuesta adecuada a sus necesidades, se puede producir un efecto donde se pierde la posibilidad que sus habilidades se desarrollen oportunamente y pueden surgir dificultades de adaptación a la escuela. Por ello, para cualificar el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas, el docente requiere gestionar su conocimiento en función de producir formas de adaptación curricular para los niños con necesidades especiales.

Es así como, en este escenario requiere de la atención de los garantes educativos en formar a sus docentes para que se dé la transformación en las organizaciones educativas, convirtiéndose en instituciones novedosas, con talento humano y líderes apropiados que alcancen los objetivos organizacionales, siendo la manera de gestionar el talento humano un factor determinante, pues es lo que permite motivar y potenciar las competencias del personal docente, logrando articular su desempeño laboral con los objetivos establecidos para el cumplimiento de las metas, coadyuvando en la calidad así como en el beneficio colectivo.

Para mejorar la situación planteada, se pretende en esta investigación analizar la gestión del conocimiento para la adaptación curricular de los niños con necesidades especiales en instituciones privadas de educación básica de Valledupar, donde se manejen escenarios holísticos de socialización, aprendizaje e interacción que permitan el proceso de enseñanza de estos niños.

2. Aspectos Teóricos

2.1 Gestión del Conocimiento

Son el resultado de las conversaciones y las acciones que ejercen los miembros que la constituyen bajo los procesos de creación y transformación, donde se aprende incorporando de manera dinámica y continua el saber hacer de las personas en un tejido narrativo grupal, lo cual repercute en el proceso de aprendizaje. (Echeverría y Flores, 2009). Bajo este orden de ideas, la gestión del conocimiento, en las instituciones escolares se presenta como fenómeno que impacta la práctica educativa inmersa en cambios económicos, pedagógicos, sociales y culturales de manera permanente, coadyuvando en la generación de aprendizaje flexible, continuo y colaborativo; constituyendo su centro de gravedad a través de los grupos y las personas que las constituyen.

Ahora bien, al considerar la educación como proceso sistemático pedagógico en el cual la gestión de conocimiento está inmersa a través de la ejecución de sus currículos, se requiere que los docentes como garantes de su desarrollo optimicen su aplicación, satisfaciendo las carencias de los niños (a) con necesidades educativas especiales. De tal forma, que el elemento posibilitador del conocimiento para la adaptación curricular de los niños con necesidades educativas especiales, debe partir de la información que tienen los docentes sobre la situación real, incluso considerando los diferentes elementos que subyacen dentro y fuera del sistema escolar. Para Roque (2001), esta articulación e integración, permite a los docentes no solo conocer el entorno de los estudiantes que allí se forman, también manejar sus capacidades adaptando la planificación curricular a las necesidades para el logro de mejores resultados alineados a los propósitos que a la institución corresponda.

En virtud de ello, la gestión del conocimiento para la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales debe adquirir características de flexibilidad, valorando el aprendizaje de la vida social, así como las competencias individuales como parte del proceso formativo; en este sentido las escuelas se ven obligadas a transformarse desde los problemas y proyectos situados en una realidad, Wenger (2002).

No obstante, las variables que más influyen en el éxito de la gestión de conocimiento para la adaptación curricular la conforman la integración escolar de los estudiantes, la actitud favorable del profesorado junto con las adecuadas adaptaciones de tipo didáctico y organizativo y evaluativo, Molina, (2009). De tal forma que es preciso variar la metodología educativa utilizando un enfoque personalizado con estrategias diversas que originen un aprendizaje integral significativo.

En este sentido, desarrollar estrategias de adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales se alinea a los procesos de gestión del conocimiento estableciendo un aprendizaje que se define en función de lo que el estudiante sabe y lo que necesita saber de acuerdo a sus necesidades e intereses. Por tanto, las instituciones de básica primaria del Municipio de Valledupar en conjunto con sus docentes requieren diseñar en sus currículos una visión amplia utilizando criterios cónsonos a los objetivos propuestos.

Basándose en lo expuesto, la gestión de conocimiento aplicada a la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales, le proporciona al docente un conjunto de estrategias, procesos, etapas, políticas, estructuras organizativas tecnológicas y

controles que le permitan identificar, recuperar, sistematizar, presentar y transmitir el conocimiento de manera efectiva significativa, logrando una red de recursos que influyen en el sistema escolar con la participación de todos los actores educativos.

2.2 Adaptación Curricular

La educación formal en la actualidad, es enormemente compleja ya que está conformada por la permanente interacción entre los distintos subsistemas constituyentes: económico, político, cultural, científico, tecnológico, entre otros; en este orden, adaptar el currículo para los estudiantes con necesidades educativas especiales constituye el logro de un aprendizaje genuino al conectarse con las perspectivas y experiencias de los mismos.

En esta época histórica en la que se tiende hacia la integración, el currículo no tiene por qué seguir fragmentado en compartimentos estancados llamados asignaturas; una sociedad global requiere promover la comprensión auténtica y holística con respecto a los múltiples sistemas que componen el complejo mundo del saber.

Cabe destacar, que el currículo proporciona información sobre lo que se debe enseñar en las instituciones de educación cónsonas a las políticas educativas del estado, por lo tanto su contenido debe estar orientado a la integración, sin olvidar la diversidad que existe en las mismas, en este orden aparecen los conceptos planteados por Grau y Fernández(2008), quienes manifiestan que la adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos que componen el currículo generando respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la realización de ajustes que se efectúan en la misma.

Bajo este escenario, el currículo general, como elemento primordial del aula en las instituciones básicas primarias requieren volcarse a generar respuestas educativas adaptándose a la diversidad de características de los estudiantes que están inmersos en el mismo proceso, por lo tanto, requiere de los docentes flexibilidad en sus planes y programas permitiendo realizar los cambios necesarios orientando su capacidad de conocimientos a los estudiantes cuyas necesidades educativas especiales no quedan cubiertas. En este sentido, la LOE (Ley orgánica de Educación), del 3 de mayo de 2006, establece la atención a la diversidad como un principio fundamental en los jardines infantiles, dedicando el Título II de equidad en la educación a los estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo.

De este modo, se hace posible que los institutos educativos a través de los docentes consideren la adaptación curricular como un conjunto de medidas con una perspectiva sistémica, que puede ser aplicado desde, los jardines infantiles con un diseño base, ajustándolo a las realidades socioeconómicas y culturales de la propia comunidad, hasta el nivel de secundaria y técnico como desarrollo progresivo inmerso el proceso educativo del estudiante con necesidades educativas especiales.

De hecho, el objetivo general de la educación es que todos los estudiantes alcancen sus competencias establecidas en cada nivel y año cursado, para lograrlo es necesaria la adaptación curricular atendiendo a toda la población estudiantil, donde se consiguen variedad de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales entre otros aspectos.

En consideración a ello, Méndez (2009), plantea que uno de los objetivos fundamentales de los docentes en los jardines infantiles ante los estudiantes con necesidades educativas especiales es lograr la participación al máximo en las actividades planteadas atendiendo a

sus necesidades específicas e individuales, por lo tanto como profesionales comprometidos, es su tarea formar equipos interdisciplinario para realizar las adaptaciones curriculares necesarias que permitan el significativo de los mismos.

Sobre la base de las ideas expuestas, el autor antes citado afirma que las adaptaciones curriculares, es un proceso que requiere la participación de diferentes profesionales (maestro tutor, especialistas, de apoyo), quienes tienen la responsabilidad de dejar por escrito todas las decisiones, e incorporarlas al expediente del estudiante.

En este sentido, la función básica de la adaptación curricular se concreta en brindar la oportunidades educativas a los estudiantes indicando el proceso formativo a seguir y tratando de responder, en la medida de lo posible, desde las programaciones didácticas generales a sus especiales requerimientos educativos, por consiguiente, sirven de instrumento para el tratamiento de la diversidad; como estrategia de resolución a los problemas de aprendizaje que se presentan en el aula.

Ahora bien, para realizar las adaptaciones curriculares de un estudiante con necesidades educativas especiales, es necesario la gestión de conocimiento del docente para desarrollar el proceso de aprendizaje el cual requiere según Méndez (2009) y Molina (2009); en primer lugar evaluar o diagnosticar las necesidades educativas especiales del estudiante en cuanto a las capacidades básicas, contexto escolar y familiar, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular.

En segundo lugar, determinar las necesidades educativas especiales relacionadas con el desarrollo de capacidades básicas, en las áreas curriculares, así como el entorno escolar y familiar; y en tercer lugar, para dar respuesta a la fase anterior se requiere analizar el currículo básico general en adaptarlo; llegando así a realizar modificaciones a los elementos que lo componen; este proceso, contribuye a la toma de decisiones pertinentes sobre los distintos elementos que lo integran, enfocándose en la búsqueda de respuestas formativas para las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Por ende, las adaptaciones curriculares en su mayoría de las situaciones tienen carácter individual, son para atender las necesidades educativas individuales dentro de un aula en cada clase, dando respuesta a la diversidad logrando la integración de todos los participantes por lo anterior es importante tener en cuenta los principios de adaptación curricular que según Dance (2006) plantea que son las modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del estudiante abarcando a los participantes del curso, ciclo o escuela en general, pasando por los proyectos educativos, curriculares, las programaciones de aula, hasta las necesidades educativas individuales de cada uno de ellos. Bajo este particular, a partir del currículo oficial y en todos los niveles, se deben realizar las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Estas modificaciones, se realizan comprometiendo las actividades, metodología, contenidos, objetivos, tiempo y evaluación; las cuales nacen de las individualidades y de las características propias de una necesidad educativa especial, coadyuvando en las respuestas educativa de calidad, por tanto se ha entender como un conjunto de medidas que se toman para un determinado estudiante bajo una perspectiva sistémica, global, de la institución.

En este sentido, un currículo abierto y flexible permite la necesaria adaptación de las circunstancias en concreto, donde se consolidan tanto las estrategias de planificación, la gestión del conocimiento del docente y consecuentemente el proceso para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Cabe señalar, que el proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, por lo que requiere de diversidad en estrategia y flexibilidad en las mismas que asegure la solución de cualquier situación con éxito, de allí que se habla de criterios para guiar la toma de decisiones en cuanto lo que el estudiante debe aprender, el cómo y cuándo tiene que hacerlo como mejor forma de organizar la enseñanza.

2.3 Niveles de adaptación curricular.

De acuerdo con Saborit (2012), plantean que los niveles de adaptaciones curriculares, son etapas que fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, estas se deben llevar a cabo según las necesidades de las instituciones educativas, los cuales van desde adaptaciones mínimas en el currículo hasta las más específicas, que pueden presentarse en el currículo ordinario con medios específicos para acceder al mismo con algunas modificaciones en los contenidos, entre otros.

Por su parte, Méndez (2009), destaca que para establecer los niveles de adaptación curricular se requiere tomar decisiones sobre los objetivos que se quieren lograr considerando los planteamientos del currículo ordinario, de tal manera que se ajuste a las características y necesidades educativas específicas de los estudiantes con necesidades especiales; según los elementos implicados pueden ser de acceso al currículo, lo cual no lo modifica, sino que permite que el educando llegue a él, sin embargo, las adaptaciones que llegan a los objetivos, a la metodología, a los contenidos y a la evaluación si llegan a producir cambios en los objetivos así como a criterios del mismo según las necesidades previstas.

Por consiguiente, para realizar las adaptaciones curriculares se requiere llevar un orden cronológico y psicológico referencial según las necesidades, en primer lugar, se requiere que el docente de las instituciones de básica primaria realicen adaptaciones de acceso al currículo representando el apoyo tanto de los recursos tangibles como de los intangibles, en segundo lugar las adaptaciones generales orientadas a la aplicación de estrategias de aprendizaje a todo el grupo sin distinción y en tercer lugar las adaptaciones por área atendiendo a los elementos que lo integran, tratando de modificar lo menos posible su estructura inicial ordinaria permitiendo el acceso al sistema educativo a todos los educandos.

3. Metodología

la investigación está enmarcada bajo el enfoque empírico del paradigma positivista. ya que busca analizar la gestión del conocimiento para la adaptación curricular en estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones de básica primaria del Municipio de Valledupar, para la generación de lineamientos direccionado hacia su fortalecimiento institucional. El diseño de la investigación señala el camino a seguir por el investigador para lograr los argumentos a las preguntas planteadas en el estudio, siendo definido por

Hernández, Fernández y Batista (2014), como el plan o estrategia para responder a las interrogantes de la investigación.

Por consiguiente, la investigación presentada se define bajo un diseño de campo, transeccional, no experimental, ya que se pretende analizar la gestión del conocimiento para la adaptación curricular de niños con necesidades educativas especiales en los en las instituciones objeto de estudios. La población de una investigación es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen al menos una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Tamayo (2001). En el caso concreto de este estudio, la población está conformada por: Colegio Semilla de Fe, ubicado en la calle 14, E-54, Barrio Gaitán. Colegio La Sagrada Familia, transversal 8 N 2B – 35 y el Colegio Hispanoamericano, Km 2, vía al Rincón; identificando como fuente primaria a todos los docentes que atienden a niños con necesidades educativas especiales, como informantes principales de las mismas.

Aunado en lo anterior, la población se refleja como pequeña y se seleccionó para el presente estudio una muestra censal de setenta y dos (72) docentes (sujetos); que según el autor, Parra (2003), consiste en obtener conclusiones acerca de una población partiendo del análisis de todos y cada uno de los elementos que componen dicha población”, con ello se realizan mediciones u observaciones para esta investigación resultando dicho censo de características estadísticas, así como simultaneidad por la identificación del gerente como fuente primaria en un momento único del estudio.

Tabla 1. Distribución de la Población. Fuente: Elaboración Propia (2016)

N°	Instituciones de Básica Primaria	Docentes
1	Colegio Semilla de Fe.	25
2	Colegio La Sagrada Familia.	19
3	Colegio hispanoamericano.	28
	Total	72

En la presente investigación se construye un cuestionario tipo Likert, y el instrumento de recolección de datos se someterá a juicio de expertos con una orientación a medir las variables del estudio en un número de 33 ítems, representadas por los principios que las rigen y sus características, considerando la actuación de los docentes tomando como referencia los indicadores de dichas variables.

En base al tipo de escala se asumió la siguiente ponderación para la medición de las repuestas: (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) Algunas veces, (2) Casi Nunca, (1) Nunca.

Una vez aplicados los instrumentos se calculó la confiabilidad por el método de coeficiente Alfa de Cronbach, para el que se requiere una sola administración de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, es decir, sólo se aplica calculando el coeficiente, aplicable en cuestionarios tipo Lickert, donde el coeficiente cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa total confiabilidad,

Dicha estimación de la confiabilidad facilitó contar con un coeficiente de confiabilidad del instrumento, para asegurar la consistencia de las repuestas ubicado en 0.98, para el caso el

instrumento aplicado denotó un rango de magnitud de muy alta confiabilidad y consistencia de las respuestas.

4. Resultados

Para la dimensión tipos de conocimientos, se obtuvo un promedio de 2,40 indicando bajo dominio de esta institución. De igual forma, se ve como el indicador, conocimiento tácito se evidencia que el 41,67% de la población encuestada dijo que casi nunca se manejan tiempos de adquirir y aplicar los mismos, lo que pone en manifiesto que el 46,67% de la población dice estar de acuerdo con que algunas veces se utiliza el conocimiento explícito para planificar las estrategias y ejecutar los planes de enseñanza.

Por otro lado, para la dimensión Recursos para la gestión del conocimiento el cual posee un promedio de 2.60 de bajo dominio, se observó que los directivos y docentes de la institución no poseen importancia hacia la inversión financiera hacia los recursos intangibles de allí que el 57.98% de la población indican que casi siempre consideran los recursos tangibles más fácil de reconocer y ejecutar.

Asimismo, se obtuvo para la dimensión Principios de adaptación curricular un promedio de 3.02, categorizada como moderado dominio. Aquí el indicador Principio de Normalización es el menos presente, ya que el 45.34% de la población responde que casi nunca se hace presente en las responsabilidades de los rectores o directivos de la institución y por tanto es casi nunca aplicada por los docentes. También se observó que el principio de integración es el más alto donde el 76.32% de la población indica que se hace presencia en los docentes de la institución.

Por último, la dimensión Niveles adaptación curricular obtuvo un promedio de 2.89 de bajo dominio, donde los docentes presentan algunas falencias sobre el nivel de acceso ya que el 54.32% de la población consideran que casi nunca el servicios específicos apoyados en recursos personales para el refuerzo pedagógico se da en la institución.

Conclusiones

Se concluye que existe en gran dominio el uso del conocimiento explícito en los docentes de la institución acerca de la gestión del conocimiento en instituciones privadas de educación básica del Municipio de Valledupar.

De igual manera, se concluye que las instituciones requieren capacitar continuamente a los docentes con el fin de que utilicen las mejores estrategias para resaltar y sacar provecho de los recursos intangibles.

Se concluye que las instituciones educativas requieren de un personal especializado en trabajo en equipo con el fin de fortalecer los principios y niveles de la adaptación curricular dentro de las mismas.

Por otro lado, se concluye que se requieren establecer estrategias orientadas al fortalecimiento de la gestión del conocimiento para la adaptación curricular de niños con necesidades especiales en instituciones privadas de educación básica del Municipio Valledupar.

Referencias

- Arbonés A. (2006), "Conocimiento para innovar". Ediciones Díaz de Santo, S.A., Madrid Buenos aires México.
- Barrio (2007). El currículo escolar: Dilemas actuales y líneas de cambios futuras. Revista Profissao Docente Bierly.
- Canals (2003) "La Gestión del Conocimiento". Barcelona, España.
- Castejon y Nava (2009). Bases psicológicas en Educación Especial. 3 Edicion. Editorial. Club Universitario-
- Carabus (2010), "Gestión del conocimiento y calidad total. Edición Díaz de Santo, Madrid, España
- Carrasco (2009), Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor. Ediciones RIALP S.A. Madrid.
- Carrión (2009) Gestión del conocimiento. Efectos de la innovación en la acumulación de capital intelectual, Universidad de Manizales.
- Dance (2006), Adaptación curricular de los proyectos educativos en niños con necesidades Educativas Especiales. Trabajo de grado. Venezuela.
- Díaz (2008), Diseño curricular de la carrera Educación Inicial orientado a las necesidades educativas especiales, trabajo de investigación realizado en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín.
- Díaz (2008). La educación como factor de desarrollo social. Universidad de Pinar del Río (Cuba).
- Drucker (2007) Gestión de conocimiento. Editorial. Deusto. Madrid España
- Echeverría y Flores (2009), gestión de conocimiento y Ontología del lenguaje. Santiago: Dolmen.
- Ganhao (2007); gestión del talento humano en las organizaciones inteligentes. Editorial McGrawHill
- Gadner (2011). La Inteligencias Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Primera Edición en Español. Editorial Paidós.
- Giner (2004). Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento. ESISC. Editorial Madrid.
- Gonzalez Castañon (2010). Modelo pedagógico para un ambiente de aprendizaje con NTICs” de Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia
- Gore (2003), Interacción Escuela-Comunidad. Caracas. Editorial Gripe
- Grau y Fernández (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriulares. Editorial. COLISEO
- Herrera (2009). “Curso de Gestión del Conocimiento Escolar”, aprobado y homologado mediante resolución n°252 del 3 de Julio del por la Red Provincial de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Santiago del Estero. Argentina.

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.
- Juran, (2011). Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: FCE.
- Martínez (2006). Gestión del conocimiento: Aprendizaje Individual versus aprendizaje organizativo”, Intangible Capital No. 13 Vol. 2
- Méndez (2002), El factor humano en las organizaciones educativas. México