

## **Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria**

**Didactic strategies for the reading comprehension in students of the second grade of the basic primary**

**María Nelly Rodríguez Estrada \***

**Cielo María Monsalvo De Ortega \*\***

\* Candidata al título de Doctora en Ciencias de la Educación URBE, Maracaibo, Venezuela. Docente Institución Educativa Rural Buenavista, La Guajira, Colombia. meriores@hotmail.com

\*\* Candidata al título de Doctora en Ciencias de la Educación URBE, Maracaibo, Venezuela. Docente Institución Educativa Número 4, La Guajira, Colombia. cielmarmon1958@hotmail.com

**Fecha de recepción:** 15 de Octubre de 2016

**Fecha de aceptación:** 23 de Diciembre de 2016

**Citación:**

Rodríguez Estrada, M. N., & Monsalvo De Ortega, C. M. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. Gestión, Competitividad e innovación (Julio-Diciembre 2016), 1-14.

## **RESUMEN**

*El objetivo del presente estudio es describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la educación básica primaria del municipio de Maicao La Guajira Colombia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. La investigación se fundamenta en teóricos de Millán (2010), Morán (2010), Barboza y Peña (2014), entre otros autores. Por su metodología se ubica en una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, tomando como población muestral a ocho (8) docentes de la Institución Educativa No.4 del municipio de Maicao La Guajira Colombia. Las principales conclusiones, se derivan de la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivos para emprender transformaciones hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de sus educandos, cuyas estrategias se orienten en la organización y planificación de actividades cognitivas y metacognitivas que promuevan hábitos lectores en la educación básica primaria.*

**Palabras Claves:** Estrategias, didácticas, Comprensión lectora, procesos lectores.

## **ABSTRACT**

*The aim of this study was to describe the teaching strategies used by teachers in basic primary education in the municipality of Maicao La Guajira Colombia to improve reading comprehension of their students. There search is based on theoretical Millan (2010), Moran (2010), and Barboza Peña (2014), among others. For its methodology is located in a descriptive research with a qualitative approach, taking as sample population to eight (8) teachers of School No. 4 in the municipality of Maicao La Guajira Colombia. The main conclusions are derived from the need to develop critical and reflective teachers to undertake changes to improve reading comprehension of their students, whose strategies are oriented in the organization and planning of cognitive and metacognitive activities that promote reading habits in education basic primary.*

**Keywords:** Strategies, teaching, reading, reading processes.

## **1. Introducción**

El panorama de la comprensión lectora de los estudiantes de la básica primaria en América Latina y el Caribe es inferior al resto de países asiáticos, europeos y norteamericanos, si se toma como referencia los resultados de pruebas estandarizadas internacionales y nacionales del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA).

Son muchos los esfuerzos que los países vienen realizando a fin de mejorar la calidad de la educación desde las primeras bases formativas. Muestra de ello, lo constituye el compromiso que los gobiernos miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), han adquirido para supervisar de manera regular sus sistemas educativos a través de la medición del rendimiento dentro de un marco común internacional a fin de establecer políticas educativas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación de sus respectivos países.

En el contexto de América Latina y el Caribe, el panorama de la comprensión lectora en los estudiantes no es alentador, si se toma como punto de partida a los resultados obtenidos en pruebas internacionales estandarizadas de los países de esta región del mundo. Es así, como Rivas (2015), según el informe PISA (2013), solo ocho países de esta región participaron entre ellos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay. Cabe mencionar que en todas las competencias evaluadas los países se ubicaron en el tercio más bajo del ranking, ocupando los veinte (20) peores desempeños.

En cuanto a la educación primaria Suarez y otros (2010), afirman que una de las causas que afecta el desarrollo de la comprensión lectora en España, está relacionada con la desproporción existente en las actividades realizadas dentro de las aulas de clases; pues los mayores esfuerzos están dirigidos a evaluar el proceso lector, atendiendo con menores intereses a la enseñanza de dicho proceso y a la búsqueda de metodologías que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, estos problemas generan uno de los errores en la enseñanza inicial de la lectura; insisten los autores, que se ha dado más importancia a la decodificación en detrimento de la comprensión.

Por su parte, Madero y Gómez (2013), ratifican las anteriores afirmaciones, en tanto consideran que alrededor de la población escolarizada posee un nivel insuficiente de lectura no les permite ingresar o continuar de forma eficaz a estudios superiores o insertarse laboralmente. Por lo tanto, los autores señalan que la escuela mexicana no ha logrado alcanzar el reto de formar lectores que comprendan lo que leen, desarrollen hábitos de lectura que permitan utilizarlos en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

Por su parte Peña y Barboza (2009), considera que las causas expuestas anteriormente se relacionan con el campo del hacer pedagógico, por ello, es necesario que desarrollen programas de actualización desde la formación universitaria que permitan a los docentes dar respuestas a los problemas propios que surgen en el contexto de la cotidianidad y que imposible abordar antes de que el profesional de la docencia se inserte en el campo de trabajo.

Por otro lado, en Colombia la evaluación de la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes se realiza bajo parámetros nacionales e internacionales, que permite al Estado hacer un seguimiento y establecer comparativos del comportamiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en los todos los niveles de la educación. En este sentido, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) (2014), realiza las pruebas Saber para ser aplicadas a los estudiantes de 3º, 5º, 7º y 9º, con el fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación colombiana.

En cuanto a los resultados de la Prueba Saber al grado quinto de primaria el ICFES (2013), indica que los estudiantes de quinto de primaria presentan bajos niveles en la competencia de lenguaje, cuyos resultados demuestran que el 33% alcanza un nivel insuficiente, mientras el 42% llega al mínimo y el 34% logran el nivel satisfactorio. Cabe mencionar, que ningún estudiante alcanzó el nivel avanzado, propuesto como el de mayor desempeño de la prueba. En consecuencia, la población de la básica primaria posee bajo niveles de comprensión lectora, que se reflejan en las dificultades para interpretar, argumentar, criticar y producir textos.

Frente a esta situación, en el país se desarrollan diversas estrategias con el propósito de mejorar el nivel y la calidad de la educación a través de la puesta en marcha del Plan Decenal de la Educación 2006-2016, adicional a iniciativas de programas como el Plan

Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media (2011), con el interés de formar sujetos usuarios del lenguaje en el contexto de la actual sociedad de la información y el conocimiento. Cabe señalar, que esta política de innovación educativa surge, por la necesidad de responder ante el bajo desempeño presentado por los estudiantes como lectores y escritores en pruebas estandarizadas a nivel internacional como PIRLS, PISA y SERCE.

En el contexto departamental, La Guajira sigue ocupando el antepenúltimo lugar en las diferentes pruebas aplicadas por el ICFES, donde los mejores resultados son obtenidos por las instituciones educativas privadas. Así mismo, la tendencia según el ICFES (2014), en la valoración de la prueba de lectura crítica en los estudiantes de tercero y quinto de primaria, presentan serias debilidades, pues estos no alcanzan el nivel mínimo requerido que permita comprender y hacer inferencias de las lecturas expuestas durante la evaluación.

Según Gordillo y Flórez (2009), en Colombia existe una actitud negligente asumida por algunos docentes e instituciones ante la situación de los niveles de desempeño en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Para las autoras, existen divergencias entre la necesidad de crear programas y proyectos que realmente permitan mejorar la calidad académica de los estudiantes. En contraste, las autoras cuestionan fuertemente aquellos interrogantes formulados tanto por docentes como por los entes territoriales como: ¿por qué los estudiantes no comprenden los textos que leen?, ¿por qué no responden a las exigencias académicas propuestas por el docente y la institución?, ¿por qué los estudiantes no leen?, solo por mencionar algunos.

Sin duda alguna, este panorama sigue un patrón secuencial desde el plano maso hasta el micro del estudio que se aborda. Por ello, al referirse al caso particular de la Institución Educativa No.4, sede Colegio San José, Escuela Jorge Magdaniel Rosado y Escuela Mareyguá; la situación de los estudiantes del grado segundo no dista de las argumentaciones descritas anteriormente, sobre todo si se tiene en cuenta que la población escolar asentada en esa institución educativa, provienen de familias disfuncionales, de padres con bajos niveles de escolaridad y con problemas socioeconómicos que evidencian su estado de vulnerabilidad y pobreza.

En cuanto a los aspectos de comprensión lectora, en indagaciones previas realizadas por la investigadora en las sedes educativas y con los docentes de los grupo del grado segundo, se pudo constatar que los estudiantes llegan a este nivel de escolaridad con graves deficiencias en la identificación de fonemas, pronunciación adecuada, lectura en alta voz, dificultad para entender y comprender lo que leen, realizar inferencias y cuestionamientos críticos de lecturas y textos. De tal manera, que se observa fuertes debilidades desde las bases de la formación para el desarrollo de la competencia lectora, donde el docente es el mayor responsable de la aplicación de estrategias para potenciar las habilidades y destrezas necesarias en sus educandos para comprender y crear hábitos lectores.

En consecuencia, estos problemas conllevan a un bajo rendimiento de los estudiantes, pues el mayor tiempo de las actividades en clases se realizan con la utilización de algún tipo de lectura. Sin embargo, son muchas las causas que influyen en comprensión lectora entre los cuales es relevante mencionar las pocas estrategias didácticas y motivación que el docente de la clase presenta al momento del desarrollo de las diferentes actividades escolares. Así mismo, los estudiantes se distraen con facilidad al realizar lecturas de textos escritos, pues no logran concentrarse y su rendimiento dista del nivel mínimo requerido en relación a la

comprensión de los textos, tiempo mínimo empleado y la coherencia en las respuestas del texto leído.

Adicionalmente, los estudiantes de los grados segundo, no cuentan con actividades didácticas apropiadas para fomentar el hábito de la lectura, ni con los recursos básico como un diccionario para el apoyo de consultas de las palabras desconocidas encontradas en el texto asignado en las tareas o ejercicios; pese a manifestar que muchos términos descritos en los textos que leen son desconocidos para ellos. De tal manera, que se les dificulta aún más comprender, interpretar y producir textos, que no conducen al desarrollo adecuado de la competencia lectora para el grado cursado.

Consecuentemente, es oportuno mencionar a Gordillo y Flórez (2009), indican que los bajos niveles de comprensión lectora han traído consigo altos índices de deserción, bajo rendimiento, baja calidad académica en las instituciones educativas, con serias frustraciones personales y en el futuro en el campo profesional y laboral. Lo anterior, justifican las autoras, es propiciado por un sistema educativo tradicionalista que no ha considerado la necesidad de tener proyectos y políticas de Estado bien definidas en torno a la enseñanza de la lectura y escritura.

## **2. Algunos referentes empíricos relacionados con el estudio**

En el contexto internacional se han realizado diversos estudios que han tomado como objeto de estudio el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en todos los niveles de la educación. Es así, como en el trabajo realizado por Telles (2008), se pudo establecer que los estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora, presentan deficiencias para comprender lo que leen, situación que se refleja en la incapacidad de captar el significado de los textos, debido entre otros aspectos, a la falta de construir estrategias referidas con el uso adecuado de sinónimos, antónimos, anáforas, ideas principales, inferencias, predicciones, conclusiones y resúmenes.

Por su parte, Morán (2010), con un panorama similar en su investigación realizada con estudiantes de quinto de primaria en Venezuela, presenta resultados referidos a la existencia de deficiencias marcadas en el proceso de comprensión lectora que aunado a la poco incentivo de los docentes, conlleva al alumno a no lograr comprender los textos, ni saber cómo hacerlo. Así mismo, se pudo constatar la escasa aplicación de estrategias didácticas aplicadas por los educadores para la comprensión lectora especialmente antes y después de la lectura, lo que impide la incorporación del conocimiento previo del estudiante, así como la atribución de significado propio al texto, dando como resultado dificultades para responder preguntas cuyas respuestas no se encuentran directamente en el texto.

De acuerdo con Román (2011), los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora, en aspectos como realizar inferencias, identificación de ideas principales y parafrasear párrafos de textos. El autor concluye, que se hace necesario implementar estrategias ajustadas a las dificultades que presentan los estudiantes, sobre todo al momento de hacer inferencias en los textos leídos.

Caballero (2008), manifiesta que una didáctica basada en la comprensión y producción de textos instaurada en las instituciones educativas, permite a los estudiantes interactuar desde edades tempranas con los textos argumentativos. Además, el conocimiento de la superestructura de este tipo de textos favorece la comprensión lectora en las estudiantes de básica primaria.

López (2012), indican los hábitos de lectura de los docentes influyen en sus prácticas, de modo que se hace necesario gestar iniciativas para implementar planes lectores que involucren tanto a estudiantes como a docentes, institución y padres de familia. En tal medida, existe la necesidad que los docentes conozcan el proceso lector de sus estudiantes y se requiere una formación inicial ajustada para asumir los retos que demanda la práctica y los problemas cognitivos de sus estudiantes. Jiménez (2013), señala que los estudiantes entienden mejor y tienen mejor desempeño cuando poseen conocimientos previos del texto o lectura abordada.

### **3. Aspectos teóricos**

El abordaje de los problemas de comprensión lectora que presentan en la actualidad los estudiantes de la básica primaria en las instituciones educativas del país, sugieren hacer un replanteamiento reflexivo sobre las prácticas que los docentes realizan en el aula de clases, a fin de alcanzar una formación ajustada a las exigencias que la sociedad actual demanda. En virtud de ello, Morán (2010), considera que las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, como mecanismo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Visto de esta manera, corresponde al docente facilitar el proceso de aprendizaje a través de la mediación entre el estudiante y el conocimiento; de tal manera, que los procedimientos empleados se deben ajustar a las necesidades de aprendizaje y permitir la construcción apropiada de las actividades en aras de alcanzar los logros propuestos.

Por su parte, Gómez y Oyola (2012), con un planteamiento similar al anterior, señala que las estrategias didácticas de enseñanza son los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes significativos. En este sentido, el papel del docente no se reduce a una simple instrucción, sino que debe ir más allá, es decir contribuir a la interacción de los estudiantes con los materiales y recursos didácticos orientados a la construcción de conocimientos y significados a partir de su propia experiencia.

Ahora bien, desde una perspectiva de la enseñanza de la lectura autores como Barboza y Peña (2014), indican que las estrategias didácticas son planes y programas que elabora y lleva a la práctica un profesor para la consecución de una meta determinada, que al ser corroboradas con la aplicación de las estrategias y mostrar un grado de validez, se considera que se ha logrado el objetivo propuesto. Al respecto, es conveniente señalar que las prácticas del docente deben ser acorde al contexto donde se desarrollan, por ello, la relevancia que adquieren las características socioeconómicas de los estudiantes y las condiciones del sistema educativo de las instituciones educativas al momento de abordar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura será evidente en el éxito o fracaso de las mismas.

Sin duda alguna, no se puede desconocer que en la actualidad la educación enfrenta grandes retos y como tal requiere de transformaciones constructivistas que permitan reducir la brecha tradicionalista en los sistemas educativos. Frente a ello, Millán (2010), sostiene que la noción de la comprensión ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos

contextos y en interacciones con sus compañeros. Esta concepción, conduce a volcar la mirada hacia el tipo de estudiantes que se están formando y educando en las aulas de clases, donde el docente tiene fuerte implicaciones en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas de sus educandos.

Bajo estas circunstancias, Millán (2010), considera que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes de primaria que impacta de manera significativa en el presente y futuro en relación a las oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida. Por lo tanto, el docente es el mayor responsable de la aplicación de estrategias para potenciar las habilidades y destrezas necesarias en sus educandos, para comprender y crear hábitos, ya que el mayor tiempo de las actividades en clases se realizan con la utilización de algún tipo de lectura. Al respecto la autora, insiste que la formación de lectores desde la educación primaria es esencial y parte de la premisa que en este proceso los docentes son actores centrales, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de competencias de comprensión lectora en los alumnos.

Por otro lado, Romero (2012), recopilando diversas bibliografías y destacando la perspectiva de Solé (2006), considera la comprensión lectora como un proceso para elaborar significados por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los saberes previos. Por lo tanto, la comprensión debe ser concebida como conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con otras personas.

### **3.1 Nivel de comprensión literal**

Según Gordillo y Flórez (2009), en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. El autor plantea dos aspectos básicos como son:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- (a) de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- (b) de secuencias: identifica el orden de las acciones;
- (c) por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- (d) de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

### **3.2 Ideas principales**

El Ministerio de Educación de Guatemala (2012), la idea principal resume el texto en una sola frase u oración. Si falta es difícil comprender lo que dice. Esta idea puede ser explícita porque está escrita en el texto e implícita porque no aparece escrita en el libro y el lector

tiene que ubicarlo, es decir, en algunos casos puede que la idea principal no está definida exactamente en el libro sino que queda en sentido figurado.

Asimismo, Morales (2006), menciona que la idea principal de un texto o un pasaje de un texto puede obtenerse de diversos modos, según el propósito que se tenga al enunciarlas, ya dadas, como las palabras claves, títulos o subtítulos y frases temáticas u oración temática (tesis), construidas pueden ser enunciadas o resumen, resumen colectivo, interpretación, tema, asunto.

Por otra parte, la revista electrónica de (2007), es un enunciado general que indica al lector lo más importante que el escritor representa para explicar el tema. La idea principal incluye más información que la contenida en la palabra o frase que presenta el tema del texto y aparece en cualquier punto del texto. Puede estar de forma o manera implícita o explícita.

### **3.3 Secuencia**

De acuerdo con, Despouy (2007), señala que las secuencias son informaciones complementarias que expresan detalles o aspectos derivados de la idea principal. A diferencia de la idea principal, las ideas secundarias tienen menor importancia y carecen de autonomía, penden de la idea principal, por lo que se pronuncian a la idea principal.

Por otro lado, Micolini (2006), menciona que es toda oración, idea que le ayuda al lector a justificar, completar, la idea principal. Son todas aquellas ideas que están en función de la idea principal. Por lo general en un párrafo pueden ser varias, depende de su extensión. A menudo, estas ideas sirven para comentar, ampliar, manifestar o demostrar una idea principal.

Para finalizar, Demattía (2008), menciona de las ideas secundarias son usadas para aclarar, demostrar y hacer más claro o completo el sentido del contenido global del texto. Es decir, las ideas secundarias se utilizan para estructurar, definir y completar el contenido de lo escrito. Las ideas secundarias pueden excluirse sin que se sobresalten el sentido y los planteamientos esenciales del texto.

### **3.4 Comparación**

Primeramente, Montiel (2008), la comparación establece semejanzas y diferencias entre dos objetos, conceptos, dos realidades o dos elementos. Nos permite dar a entender, establecer semejanzas es un método de conocimiento ya que a través de la igualación de dos contextos, una conocida y otra omitida, la omitida deja de serlo; e imaginar, compara dos entornos y revelar sus similitudes y desigualdades nos accede a descubrir una tercera. Por su parte, Coronado y Ruíz (2010), indica que este nivel de comprensión lectora corresponde a “comprensión de lo explícito” del texto. En este nivel el lector refleja aspectos reproductivos de la información en el texto, sin “ir más allá” del mismo. De tal manera, que en una lectura literal, la cual se limita a decodificar los signos gráficos y a obtener información.

Asimismo, Educarchile (2012), la comparación es una representación literaria que pronuncia una comparación o similitud entre dos elementos. Es un recurso literario semejante a la metáfora, pero se distinguen en que la comparación entrega una idea más lúcida de los elementos que se parecen, para lo cual maneja, generalmente, el nexo comparativo

#### **4. Metodología**

Dada las características de la investigación, se enmarca en un tipo de estudio descriptivo en concordancia a lo expresado por Arias (2012), permiten hacer escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar, de manera que se hace una descripción sobre la realidad la praxis docente y las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora del entorno educativo de los estudiantes de básica primaria, de manera que posibilite la solución a los problemas observados. Así mismo, el estudio acude al enfoque cualitativo, que según Rodríguez et al (2006), los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, pues intentan sacar el sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los sujetos implicados.

#### **5. Participantes**

Se seleccionaron como participantes del estudio a diez docentes de la básica primaria de la Institución Educativa No.4, sedes Colegio San José, Escuela Jorge Magdaniel Rosado y Escuela Mareygua del municipio de Maicao La Guajira Colombia.

#### **6. Instrumentos**

Para la recolección de los datos e información se utilizó la encuesta, que según Arias (2012), permite obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema particular. Bajo estas circunstancias, la información básica y fundamental es tomada directamente en el contexto educativo y de sus actores involucrados, es decir los docentes de la básica primaria. Adicionalmente, se elaboró un cuestionario de preguntas, que en afirmaciones de Hernández y otros (2006), consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. En este sentido, el cuestionario aplicado presenta una modalidad de preguntas abiertas que permitieron a los docentes entrevistados emitir los juicios espontáneamente.

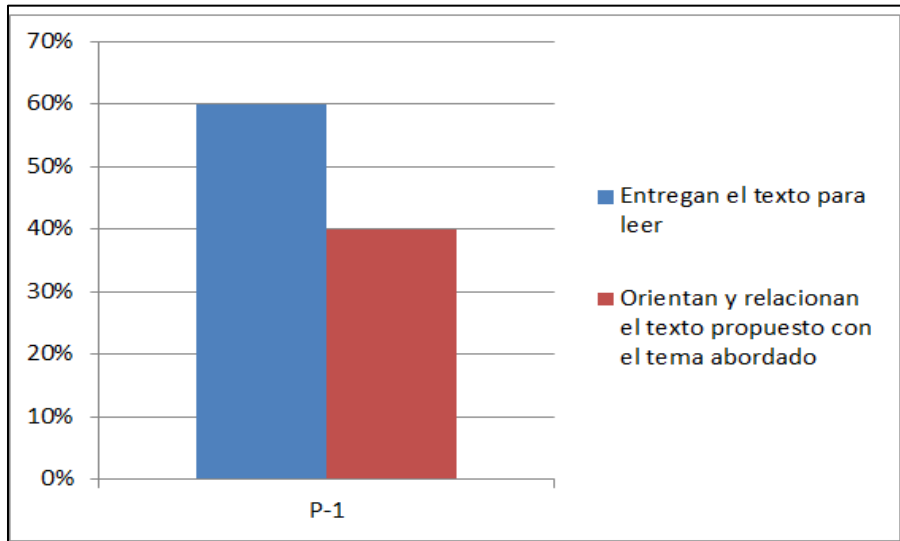
#### **7. Análisis y discusión de resultados**

Los resultados que se presentan a continuación es una recopilación de los juicios descritos por los docentes entrevistados en relación a las estrategias empleadas para el desarrollar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Para ello, se agruparon las respuestas semejantes a fin de establecer las categorías para su respectivo análisis.

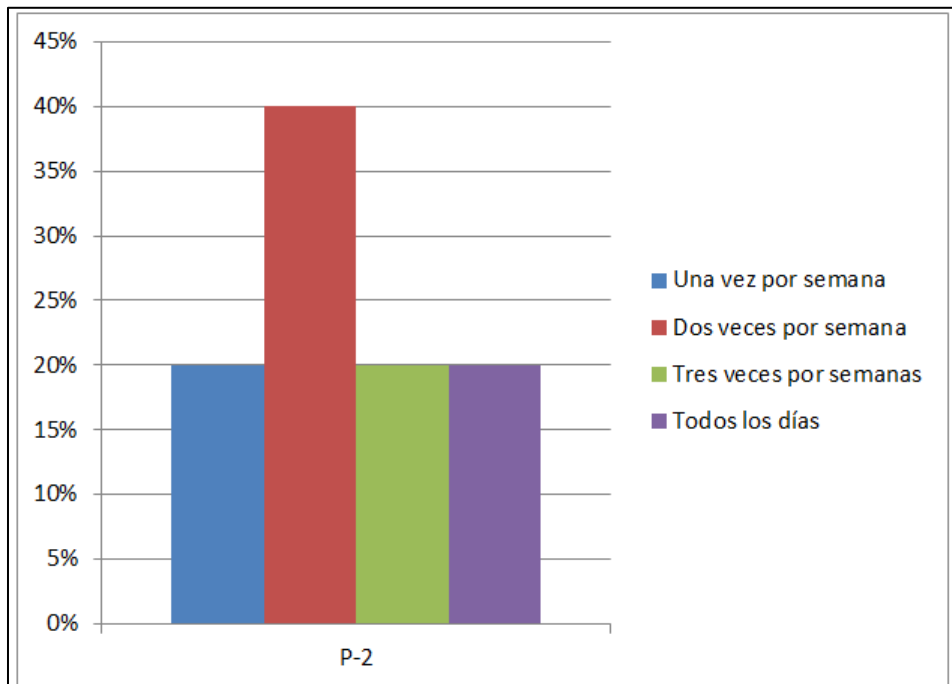
De acuerdo con los resultados relacionados con las actividades previas que realiza el docente para proponer la lectura, se observa que el 60% de ellos facilitan textos para leer a sus estudiantes, mientras el 40% orientan y relacionan el texto propuesto con el tema abordado. En este sentido, se evidencian estrategias pre instruccionales que según Díaz Barriga y Hernández (2007), permiten preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, además de ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

En cuanto a las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Resulta conveniente mencionar, que los docentes realicen actividades previas, durante y después de las lecturas sugeridas, ello conduce a orientar y ubicar al estudiante en el contexto de los textos abordados, facilitando mayor comprensión de los mismos, que según Gómez y Oyola (2012), la influencia del contexto en el que se

desenvuelve el estudiante es determinante en el desarrollo de su aprendizaje, pues los acerca al conocimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo.

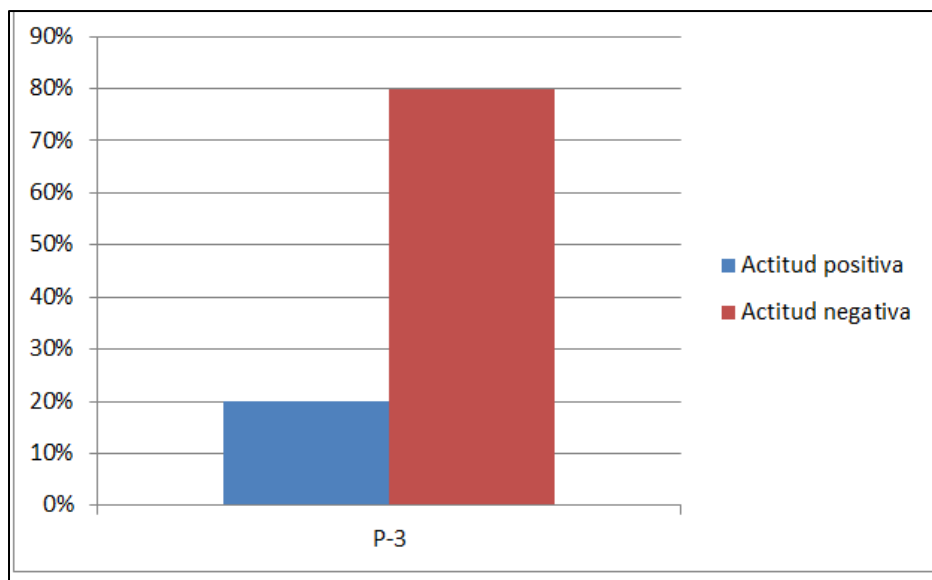


**Figura No 1: Actividades previas que realiza el docente para proponer una lectura.**  
Fuente: Elaboración propia (2016)



**Figura No 2: Periodicidad de actividades lectoras.** Fuente: Elaboración propia (2016)

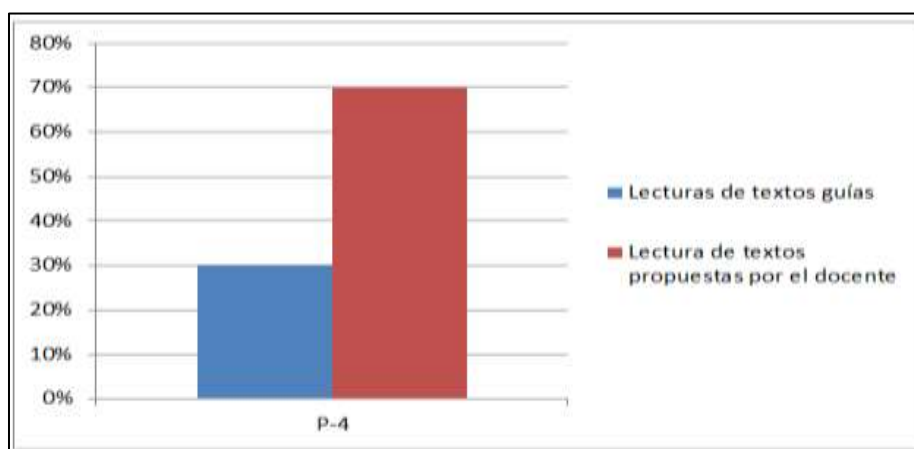
En cuanto a la periodicidad para la práctica lectora, una de las estrategias que implementan los docentes en mayor proporción es la realización de tiempos de lectura durante dos veces en la semana. Frente a aquellos que consideran conveniente hacerlo más de dos veces.



**Figura No 3: Actitudes de los estudiantes frente a la lectura. Fuente: Elaboración propia (2016)**

En relación a las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, se asocian a los aspectos motivacionales que el docente propone al momento de realizar las actividades, de manera que al crear un buen ambiente para lectura los estudiantes presentan una actitud positiva.

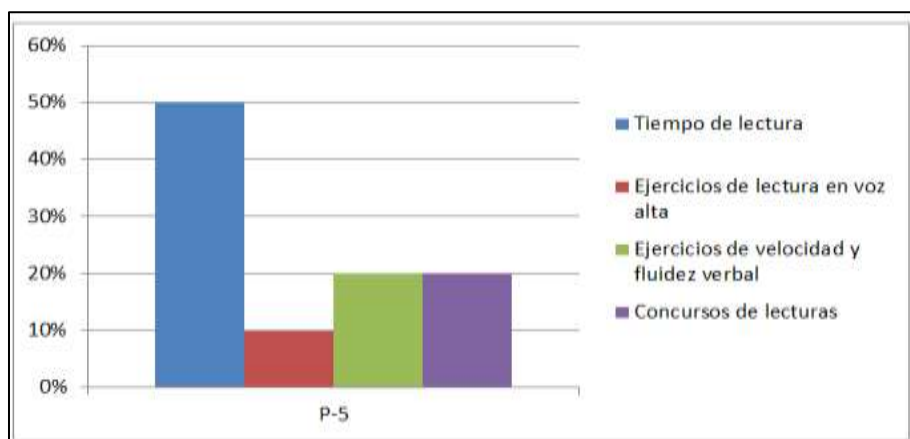
En contraste, las actividades carentes de propuestas innovadoras y motivacionales conducen a los educandos a asumir posiciones negativas, reflejadas en el rechazo y apatía hacia los procesos lectores. Cabe señalar, que la lectura es una herramienta básica en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto su receptividad en pensamiento de Millán (2010), impactará significativamente en la interacción cognitiva, social y laboral de los estudiantes.



**Figura No 4: Apoyo para la realización de actividades propuestas para la comprensión lectora en el aula. Fuente: Elaboración propia (2016)**

La formación de lectores en el nivel de la básica primaria, es fundamental para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en cada ciclo correspondiente. Por tal razón, el 70% de los docentes orientan dicho proceso apoyados en lecturas de texto guías, mientras el 30% acude a lecturas de textos propuestas por el docente como parte del desarrollo normal de las clases en el aula. En este sentido, Millán (2010), expresa que el docente es un facilitador u

obstaculizador en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes. De manera, que ésta se logra una vez el lector haya construido significados a partir de la interacción con el texto leído. Como se observa, las prácticas empleadas de los docentes promueven la comprensión lectora desde lo más elemental hasta lo más complejo.



**Figura No 5: Promoción de actividades para crear hábitos lectores en los estudiantes. Fuente: Elaboración propia (2016)**

Para enseñar la lectura se requiere hacerlo desde una planificación que considere un propósito comunicativo definido, con textos reales y utilizando estrategias que permitan al lector ir evaluando su propia construcción de significados. Es así, como el 50% de los docentes las actividades de mayor frecuencias son las relacionadas con el tiempo de lectura, Que según Millán (2010), contribuyen a mejorar el proceso lector, donde las relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento.

## 7. Conclusiones

Finalmente, se puede señalar que el docente en su práctica cotidiana ha de valerse de las herramientas necesarias para contribuir a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. De tal manera, que el diseño de estrategias, sugiere de un diagnóstico situacional de la realidad de los procesos lectores de sus educandos y de los recursos y materiales con los cuales cuenta para promover y fomentar los hábitos de lectura en la educación básica primaria.

Por ello, el docente para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes, deberá asumir una postura crítica y reflexiva sobre su práctica en cual incorpore estrategias cognitivas y metacognitivas organizadas, planificadas desde una perspectiva de los procesos lectores involucrados, para formar buenos hábitos para el procesamiento y construcción de la información.

## Referencias

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación científica: introducción hacia la metodología científica. Sexta edición. Editorial Espísteme, C.A. ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>

- Barboza P. (2014). Francis Delhi; Peña G., Francisca Josefina. El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Caballero (2008). Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria. Universidad de Antioquia. Maestría en Didáctica de la lectoescritura. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/868/1/CB0238.pdf>
- Gómez, B. y Oyola M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios* • Vol. 10, No. 1, Enero-Junio de 2012, págs. 17-28.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). (2014). Informe pruebas de Estado. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados>
- López (2012). Estrategias didácticas para la lectura en estudiantes con compromisos cognitivos de la Escuela Bolivariana “Puerto Gutiérrez”.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan Nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. [Online]. Disponible en la World Wide Web: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417\\_base\\_pnl.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-317417_base_pnl.pdf)
- Morán, D. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación. Mención: planificación educativa. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. [Online]. Disponible en la World Wide Web: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=1650](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1650)
- Peña, J. y Barboza, F. (2009). La formación de hábitos de la lectura desde inicios de la escolaridad. *Revista: Entre Lenguas*. Vol 14. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>
- Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas en siete países (2000-2015). Resumen Ejecutivo. Buenos Aires: CIPPEC-Natura-Instituto Natura. ISBN 978-987-1479-45-0. [Online]. Disponible en la World Wide Web: [http://cippec.org/mapeal/wp-content/plugins/filedownload/download.php/?path=http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2015/05/Rivas\\_-\\_A\\_2015\\_America\\_Latina\\_despues\\_de\\_PISA\\_\\_Resumen\\_Ejecutivo.pdf&type=application/xml&check=&referer=/mapeal/?p=1522](http://cippec.org/mapeal/wp-content/plugins/filedownload/download.php/?path=http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2015/05/Rivas_-_A_2015_America_Latina_despues_de_PISA__Resumen_Ejecutivo.pdf&type=application/xml&check=&referer=/mapeal/?p=1522)
- Román (2011). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70002F2A.pdf>

- Suárez, A., Moreno, J. y Godoy, M. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. Revista: 1 Álabe n° 1. [Online]. Disponible en la World Wide Web:<http://www.ual.es/alabe>
- Telles, A. (2008). Un modelo de estrategias comunicativas lingüísticas para el desarrollo de la comprensión lectora. Tesis Doctoral para optar al grado de Doctor en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de estudios para graduados. Doctorado en Ciencias Humanas. [Online]. Disponible en la World Wide Web: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=309](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=309)