

La lúdica en el proceso de socialización de los estudiantes del grado transición

**The lúdica in the process of socialization of the students of the
grade transition**

Lucia Margarita Vergara Díaz *

Luz Mary Bettin Lobo **

* Licenciada en educación infantil, (CECAR). Esp. En Docencia (CECAR), Abogada (CECAR), Esp. n Derecho administrativo (CECAR), Correo electrónico: luma-3@hotmail.com.

** Profesional en zootecnia, especialista en Docencia (Universidad de Sucre Correo electrónico: lumabelo@hotmail.com.

Fecha de recepción: 13 de enero de 2018

Fecha de aceptación: 18 de junio de 2018

Citación:

Vergara Díaz, L. M., & Bettin Lobo, L. M. (2018). La lúdica en el proceso de socialización de los estudiantes del grado transición. Gestión, Competitividad e innovación (Julio-Diciembre 2018), 79-87.

RESUMEN

Este trabajo surge por las dificultades que año tras años se vive con los estudiantes del grado transición de la Institución educativa José Ignacio López de Sincelejo (Sucre), especialmente en los primeros días de clases, situación que genera en ellos traumatismos, angustia, temor y rebeldía y la Institución no cuenta con un sistema lúdico que facilite la adaptación fluida del mundo familiar al mundo escolar. Con base en este planteo se formuló la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la lúdica en el proceso de socialización de los niños y niñas...? La investigación está ubicada dentro del paradigma cualitativo y es de tipo interpretativo. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos una observación directa y los diarios de campo de los estudiantes. Los principales hallazgos del estudio son: la mayoría de los niños de preescolar al llegar al colegio, por primera vez, tienen temor a enfrentarse a lo desconocido, dado que la Escuela para ellos es un mundo nuevo. El docente debe recurrir a múltiples estrategias lúdicas orientadas a facilitar el proceso de socialización de los niños. Se concluyó que la lúdica aplicada pedagógicamente, sí facilita el proceso de adaptación de los niños a la escuela..

Palabras Claves: *Lúdica, juego como estrategia pedagógica, socialización, adaptación a la escuela.*

ABSTRACT

This work arises from the difficulties that year after year are experienced with the students of the transition degree of the educational institution José Ignacio Lopez de Sincelejo (Sucre), especially in the first days of classes, a situation that generates traumas, anguish, fear and rebellion and the Institution does not have a playful system that facilitates the fluid adaptation of the family world to the school world. Based on this statement, the research question was formulated: How does play influence in the process of socialization of children...? The research is located within the qualitative paradigm and is interpretive. Direct observation and students' field journals were used as data collection instruments. The main findings of the study are: the majority of preschool children arriving at school, for the first time, are afraid to face the unknown, since the School is a new world for them. The teacher must resort to multiple play strategies aimed at facilitating the process of socialization of children. It was concluded that the playful pedagogically applied, it facilitates the process of adaptation of children to school.

Keywords: *Playful, game as a pedagogical strategy, socialization, adaptation to school.*

1. Introducción

El trabajo de investigación que se desarrolló en la Institución Educativa José Ignacio López, de la ciudad de Sincelejo, tiene su génesis en algunas dificultades que presentan los niños de transición año, tras años, en su proceso de adaptación y de socialización. Estas

dificultades ocurren, generalmente, en las primeras semanas de clase y tiene un sustento teórico, en autores como Berger y Luckmann, quienes consideran que la socialización es un proceso de tránsito del mundo de la familia al mundo escolar. Sin embargo, estas situaciones son generadoras de comportamientos y actitudes que rompen la armonía en la convivencia y en el desarrollo de las clases, como también en la relación entre alumnos y el docente.

Con base en esa problemática el grupo de investigación decidió realizar un trabajo de campo para identificar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para facilitar la socialización de los estudiantes del grado transición, describir el proceso de socialización que viven los estudiantes; analizar las relaciones entre las actividades lúdicas que se utilizan en el aula y el proceso de socialización que viven los niños de tal manera que se pueda diseñar una propuesta lúdica como estrategia que favorezca el proceso de socialización de estos y otros estudiantes.

Ahora bien, para comprender la problemática es necesario recurrir a los planteos de autores como Cortina, A., (1997) quien considera que el proceso de adaptación del ser humano ante las nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que se realiza básicamente en tres planos: biológico, psicológico y social. En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

En el mismo sentido, es fundamental que se tenga en cuenta algunos planteamientos sobre el proceso de socialización por el que pasan los niños, desde la perspectiva de autores como Berger, P., y Luckmann (1983), quienes consideran que la socialización es el proceso mediante el cual el hombre se va apropiando del mundo social que lo rodea y que la socialización primaria constituye la base de la posterior formación, igualmente, que las relaciones que el individuo establece con el medio familiar y social.

Estos mismos autores consideran que en la socialización primaria el niño internaliza el mundo social a través de la forma como se lo presenta el adulto. Si se parte del carácter significativo que el niño le otorga a esta relación, la socialización está mediada por una relación afectiva, la socialización primaria constituye una base sólida de la formación del niño.

En el grado transición, de la Institución educativa José Ignacio López, se presentan una serie de situaciones en los estudiantes que al ingresar a sus primeros días de clase, muestran alteraciones en su comportamiento, las relaciones con sus compañeros están cargadas de temores, en ocasiones se enferman, estas dificultades afectan su proceso de socialización, que le permita adaptarse a la vida escolar.

Además, en la Institución educativa no se cuenta con metodologías activas y dinámicas, lúdicas y creativas que puedan aplicarse como estrategias para lograr que el proceso de socialización de los menores sea gratificante, donde pueda aprender las normas, vivir los

valores necesarios para articularse armónicamente a su grupo social. De acuerdo a la situación antes planteada se formuló la siguiente pregunta problema: ¿Cómo influye la lúdica en el proceso de socialización de los niños y niñas del grado transición de la Institución educativa José Ignacio López, de Sincelejo Sucre?

Como objetivo general de esta investigación se planteó el de interpretar el papel de la lúdica en el proceso de socialización de los estudiantes del grado transición de la Institución educativa José Ignacio López, de Sincelejo Sucre. Para alcanzar ese objetivo general se hizo una descripción del proceso de socialización que viven los estudiantes del grado transición de la Institución educativa José Ignacio López, de Sincelejo Sucre, se establecieron relaciones entre las actividades lúdicas que se utilizan en el aula y el diseño una propuesta lúdica como estrategia que favorezca el proceso de socialización de los estudiantes, del grado en mención.

La razón de ser o el fundamento de este trabajo de investigación se sustenta en la incidencia de la educación en la transformación cultural de las comunidades, rescatando el valor trascendental de la educación preescolar, como espacio de socialización en que se hace presente de manera cotidiana el conflicto, situación que debe ser aprovechada por los docentes para instaurar comportamientos pacifistas en procura de contribuir a la construcción de una cultura para la convivencia pacífica.

La educación preescolar contribuye al desarrollo de competencias en el niño y la niña para desempeñarse efectivamente en los posteriores niveles de formación y aún más importante desarrolla en él y ella competencias ciudadanas o sociales según Rodríguez, et al. (2007), que contribuirán en su formación para la vida; el espacio preescolar les ofrece un sin fin de experiencias que le proporcionan conocimientos sobre su entorno, donde adopta hábitos positivos de interacción y desarrolla posibilidades de modificarlos (Ministerio de Educación Nacional, 2010a) ya que favorece la socialización primaria, siendo decisiva en la estructuración de la personalidad, en el establecimiento de valores morales en tanto permite la identificación y desenvolvimiento en contextos y roles socialmente aceptados.

Cano (2007) hace una interpretación de Wallon (1968) para afirmar que el niño desde los 3 a los 6 años, pasa por un estadio de personalismo, donde se inicia la construcción de la identidad, de ahí la importancia de incidir en el desarrollo de niños que crecen dentro de comunidades caracterizadas por la violencia.

Las interacciones que los niños viven en ámbito familiar y escolar, son determinantes para que se produzca su socialización. El niño se inserta funcionalmente en un grupo gracias a los aprendizajes adquiridos en la interacción grupal y, en la cotidianidad hace de esos aprendizajes su forma de ser, de actuar.

La socialización es un proceso fundamental en la estructuración de la personalidad y en estrecha relación con la situación social de desarrollo, tal como lo plantea Vigotsky (1983), quien considera que a través de la socialización se genera una nueva condición en el niño y la niña de redescubrir su mundo, generándose en él y ella transformaciones en sus procesos cognitivos y estimulando cambios en su desarrollo emocional y su conducta social; entonces se puede prever que a través de las interacciones bien dirigidas sea factible que el niño adopte el comportamiento pacífico como rasgo de su personalidad.

Es en el aula, donde se evidencia la forma en que los niños y niñas resuelven sus pequeños problemas, razón por la que es fundamental, que el maestro conozca las

características generales del desarrollo evolutivo y moral en esta etapa de la vida, para que desde el preescolar se propenda por una adecuada atmósfera de enseñanza y aprendizaje, en una educación ampliada que incluya a la familia, la escuela y la comunidad, orientada a la construcción de un perfil de estudiante crítico, reflexivo creativo y con valores humanos, capaces de socializarse con los demás, de manera adecuada, tal es el propósito de este trabajo que se realiza en Sincelejo, en la Institución educativa José Ignacio López.

2. La lúdica

Así se presenta la lúdica como una estrategia de solución a los problemas de socialización que vive el niño en sus inicios de la vida escolar. Desde la perspectiva de Huizinga, J. (2001), la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Este mismo autor considera que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Las definiciones cotidianas identifican al juego como actividad recreativa o de entretenimiento, sin embargo, estas definiciones no nos permiten estudiar a fondo los fenómenos que se derivan de la actividad lúdica, para esto acudimos a los conceptos más elaborados.

Esencialmente la lúdica está orientada a establecer en los seres humanos, una plataforma de creaciones, de comunicaciones, de producción de emociones, de equilibrio en el ciclo naturaleza-hombre-naturaleza hacia el diario vivir con un buen índice de vida y así si parcelamos interrelacionada mente la vida en partes constitutivas del desarrollo humano (evolución), se puede encontrar que la lúdica es una fuente de poder que nos impulsa a comprender nuestra naturaleza humana muy por fuera de un legalismo social y educativo que se nos ha impuesto en forma casi anti – natural, generando así establecer límites imperceptibles más allá de nuestra propia percepción.

Lo “Lúdico” facilita una educación formativa, positiva, para crecer. Aprender por medio del juego ha sido una de las estrategias de gran valor, ya que permite el fomento de los valores, la autogestión, la singularidad (cada individuo es lo que es y cómo es), la autonomía, la interacción y por supuesto conduce a la deducción lógica de las cosas ya que sea mediante el trabajo individual o grupal.

3. LA SOCIALIZACION

En lo tocante a la socialización, otro de los aspectos importantes dentro de esta investigación encontramos aportes como los de Berger, P. y Luckmann, T. (2001), los seres humanos vivimos en sociedad y esta vivencia nos exige el dominio de una serie de habilidades, conocimientos, hábitos y costumbres que facilite las relaciones e interacciones con los demás. Entre tales exigencias se cuentan la necesidad de hablar o no un mismo idioma, compartir las mismas costumbres, creencias, ideologías y concepción del mundo condiciones necesarias para garantizar o facilitar la aventura de convivir. Todas estas

capacidades es preciso adquirirlas, dado que nacemos sin ellas, y es en el diario vivir donde las vamos adquiriendo y desarrollándolas. El proceso de adquisición y asimilación de estas habilidades, pautas y creencias recibe el nombre de socialización. Este proceso se logra con la mediación de algunos agentes socializadores quienes la competencia de brindar los espacios, los mecanismos y las orientaciones pertinentes para que las nuevas generaciones se vayan incorporando a la vida social sin traumas. Consideran además que la socialización es el proceso de aprendizaje mediante el cual cada personase integra, de forma armónica, en la comunidad de la que forma parte. Este proceso consiste, básicamente, en la adquisición, conocimientos de una serie de herramientas necesarias para vivir con otros como son las reglas, los principios y las costumbres de la cultura en la que vive. Además de conocerlas es necesario interiorizarlas, apropiarse de ellas y esta asimilación permite que cada persona se identifique con su grupo social y se sienta miembro real de él.

De acuerdo con los planteamientos de Berger, P. y Luckmann, T. (2001), la socialización es imprescindible porque es un proceso de humanización. El hombre es humano no sólo porque nace de humanos, sino porque vive con y como los humanos. La especie humana es una especie animal más, pero es la especie más peculiar que existe. A diferencia de lo que les ocurre a las demás especies biológicas, para existir como ser humano no es suficiente nacer humano, sino que se debe construir como tales. Al nacer se cuenta con la disposición y la posibilidad de llegar a serlo, por ciertas disposiciones genéticas y biológicas que los distinguen de otras especies; sin embargo, para ser humanos se debe actualizarlas, y eso sólo puede conseguirse con la socialización. Mediante ésta se adquieren y se desarrollan todas aquellas cualidades y actitudes que permiten llevar una vida que merezca el calificativo de humana.

4. METODOLOGIA

Se escogió el enfoque cualitativo porque se pretende establecer una relación dialéctica sujeto-objeto. Dentro del enfoque cualitativo se selecciona para este proyecto la investigación hermenéutica porque es un método general de comprensión y la interpretación es el modo natural de conocer de los seres humanos según Guardián (2007). Se seleccionó como muestra los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa José Ignacio López, de Sincelejo. Son en total 30 niños y niñas, con edades entre 5 y 6 años, de estratos sociales 1 y 2, de diferentes barrios de toda la ciudad. Además, perteneció a la muestra el total de los docentes de preescolar de la Institución (5). Son especialistas en el nivel preescolar, con edades en promedio de 26 años, de estratos social entre 3 y 4. Para la recolección de los datos se escogió la observación participante. Ésta es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información.

La observación participante tiene como objetivo identificar la lúdica que aplican los docentes para facilitar la socialización de los estudiantes del grado transición de la Institución educativa José Ignacio López, de Sincelejo Sucre y describir el proceso de socialización que viven los niños y niñas del grado transición de la Institución educativa.

La guía de observación participante se aplicó a los 5 docentes de preescolar de la institución durante 10 semanas, en la jornada de la mañana, especialmente al inicio de la misma. Los docentes observados son titulares del grupo observado. Las investigadoras (2), solicitaron los permisos necesarios y establecieron acuerdos con los docentes observados para llevar a cabo este proceso de trabajo de campo e iban registrando los momentos de la

clase (inicio, desarrollo y cierre), describiendo los aspectos más relevantes relacionados con las actividades lúdicas aplicadas por los docentes, para facilitar el proceso de socialización de los estudiantes. En otra columna de la guía se anotaban los comportamientos y actitudes de cada estudiante frente a las actividades realizadas.

Para realizar el análisis fue necesario organizar los datos recogidos por categorías como se expuso en el procesamiento de la información. Estas categorías son: a) Descripción del proceso de socialización, b) Actividades lúdicas utilizadas en el aula, para la socialización y c) Actitudes de los estudiantes frente a las actividades lúdicas.

Cada categoría se analizó teniendo en cuenta las descripciones de los observadores sobre las situaciones vividas en el aula, en relación con cada categoría, lo cual se presenta en las tablas descriptivas, luego se plantean las posiciones de los investigadores y se contrastan con las teorías consultadas por el grupo y que están sustentadas en el marco de referencia, a manera de una triangulación.

Conclusiones y Recomendaciones

Para responder a los objetivos planteados como el de describir el proceso de socialización que viven los estudiantes del grado transición, se puede inferir que: en las primeras semanas de clases, los estudiantes lloran, hacen “berrinches”, pelean con iguales y mayores, también demuestran actitudes y comportamientos de timidez, temor y en angustia. Se pudo detectar que los niños de preescolar al llegar al colegio, por primera vez, tienen temor a enfrentarse a lo desconocido, dado que la Escuela para ellos es un mundo nuevo, donde se enfrentarán a ese nuevo mundo sin la presencia de los padres, lo que les causa angustia, miedo, temor y timidez para interactuar de manera espontánea con sus iguales y mayores, situaciones que afectan notablemente su proceso de socialización.

En la medida que van pasando las semanas, los niños, al realizar actividades lúdicas, asumen diferentes actitudes: algunos se resisten a realizar las actividades, otros se oponen a las propuestas del docente, otros, aceptan participar y muestran agrado y alegría en las actividades propuestas por su docente. Hay unos pocos (2 o 3) niños que ayudan al docente a organizar. Otros ayudan a sus compañeros a entender las orientaciones, a dirigir las actividades de los pequeños grupos. Los estudiantes, al comenzar cualquier actividad, ya sea académica o lúdica, siempre están a la expectativa, se inquietan, se angustian, preguntan constantemente hasta entender e interiorizar las reglas, las indicaciones dadas por el docente y cuando este proceso está aprendido realizan las actividades con confianza y con alegría.

Vale resaltar el hallazgo que los estudiantes que más participan en las actividades lúdicas son más activos, dinámicos, muestran capacidad de liderazgo, ayudan, toman decisiones, están atentos, alegres, proponen, se integran e interactúan mejor con sus compañeros y el docente, mientras que quienes se mostraron indiferentes a la actividad lúdica propuesta, son menos elocuentes, se les dificulta hacer amigos, comunicarse e interrelacionarse con los demás. Se ven tristes, retraídos y se alejan de los grupos.

Para dar respuesta al objetivo de establecer relaciones entre las actividades lúdicas que se utilizan en el aula y el proceso de socialización que viven los niños y niñas del grado transición se colige que, según los resultados del estudio y las teorías que lo sustentan, existe una estrecha relación entre la lúdica y la mejora en los procesos de adaptación de los niños a la escuela. Resultados como que, pasadas varias semanas de asistencia al preescolar

y con aplicación de algunas actividades lúdicas, por parte del docente, el niño va mostrando cambios en sus actitudes y comportamientos. El docente va planeando actividades lúdicas no sólo para integral a los estudiantes al grupo sino también para el desarrollo de las demás dimensiones del ser personal, como parte de su labor, las cuales les van funcionando para que los estudiantes vayan aprendiendo normas, valores, principios para vivir con otros que no son de su grupo familiar.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación y las conclusiones del mismo, se recomienda que se aplique la lúdica, en todas sus manifestaciones, sus lenguajes y plenitud, en los establecimientos educativos de la localidad, la región y el país Colombia, como una herramienta eficaz y eficiente para lograr calidad en los procesos educativos, en todos los niveles y en todos los grados del sistema escolar, no sólo para favorecer la socialización y la integración al mundo escolar sino, para el desarrollo integral de los estudiantes colombianos.

Referencias

- Alonso Castro, E., (2015). La socialización a través del juego. (Tesis de maestría). México, estado de Michoacán: Universidad pedagógica nacional.
- Alvarado, (2000). Desarrollo humano, un marco obligado al pensar en las reflexiones sobre lo pedagógico. Revista Enfoques Pedagógicos No. 12, volumen 4, Constructivismo y Pedagogía, Bogotá.
- Amaya, G., y otros. (2009). La lúdica una estrategia que favorece al aprendizaje y la convivencia. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad de Monserrate.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1983). La construcción social de la realidad. Cap. III. La sociedad como realidad subjetiva. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bolívar (1995). Una aproximación al grupo de la lúdica. Revista Kinesis N° 22, 1995.
- Cornejo, A. & Elita, A. (2015). El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. (Trabajo de maestría). Marvista- Paíta: Paíta
- Cortina, A, (1997). Ciudadanos del mundo. Madrid: Alianza
- Durango Oviedo, M. L., y otros. (2007). La Función de la Lúdica en el Desarrollo de una Sana Convivencia del grado 5ª en la Institución Educativa María Michelsen de López de Arjona Bolívar. (Trabajo de especialización). Sincelejo: CECAR.
- Felibert, J. (2010). La actividad lúdica como estrategia básica para la socialización del niño de preescolar Francisco de Yaré. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad Rafael Belloso Chacín
- Feo (2009). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Venezuela: Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez
- Guardián, A., (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José de Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Hernández H., P (1991). Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas. México D. F: Editorial Trillas.

- Huizinga, J. (1968). *Homo Luden*. Buenos Aires: Emece Editores S.A.
- Jiménez, C. A. (1996). *La lúdica como experiencia cultural*. Bogotá: Magisterio.
- Lorenzer, A. (1973). *Bases para una teoría de la socialización*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Martínez, M. (1998). *Investigación Cualitativa*. Caracas: Universidad Simón Bolívar
- Medina García, E., y otros. (2010). *Actividades por la Tolerancia y la Convivencia de IES “La Cañuela” de Yucos (Toledo)*. (Tesis de maestría). Castilla: Educar.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1984). *Fundamentos Generales del Currículo*. Bogotá: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1998). *Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Serie publicaciones para maestros*. Bogotá: MEN.
- Neef, Max. (1999). *Cuerpo- Movimiento: Perspectiva*. Bogotá: Universidad del Rosario
- Ortega, R., y otros. (2012). *Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social*. (Tesis de maestría). Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Pérez, H., (2015). *El juego en la socialización del alumno preescolar*. Universidad pedagógica nacional. Estado de Michoacán, México
- Quintero, G y Quintero, J. (2000). *La lúdica y el constructivismo*. Pamplona: Universidad de Pamplona.
- Quiroz Ortega, P., y otros (2010). *La lúdica como herramienta de adaptación a la vida escolar de los niños de transición del Centro Educativo Tofeme, municipio de Caimito-Sucre*. (Tesis de especialización). Caimito Sucre: JDC
- Romero, L. y Otros. (2011). *La lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*. (Tesis de maestría). Estado de Aragua Venezuela: Universidad Belloso
- Ronderos, M., E., (1994). *La dimensión estética del ser humano*. Bogotá: MEN.
- Rubiano, D., (1997). *El niño y el juego en la escuela*. Bogotá: MEN.
- Sánchez, J y Goudena, P. (2014). *El papel de las interacciones entre iguales en el proceso de socialización*. Sevilla. España: Universidad Pablo de Olavide
- Senge, P M., Kleiner, A., Roberts, Ch., Ross, R., & Smith, B. (2004). *La quinta disciplina en la práctica: estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje*. 3er ed. New York: Granica S.A. 2004. 68 p. ISBN 978-950-421-4.
- Sharman, J. (2003). *Juegos educativos en la escuela*. Bogotá: Mesa Redonda
- Spencer, H. (1999). *El juego en la escuela*. Inglaterra: Océanos
- Stern, W. (2001). *Guía para observar la conducta del escolar*. Barcelona: McGraw-Hill
- Tobón y otros, (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación, S.A. de C.V.
- Velazco, M. E. (1988). *La recreación y la lúdica*. Postgrado para la recreación comunitaria. Cali: Universidad del Valle