

## Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria

Use of ICTs as a mediation strategy for learning to read in  
primary education

Marta Luz Medellín Mendoza \*

José Antonio Gómez Bustamante \*\*

**REVISTA**  
**GESTIÓN, COMPETITIVIDAD E**  
**INNOVACIÓN**

\* Esp. Administración de la informática educativa. UDES Colombia. Esp. Gestión Ambiental. Fundación Universitaria del Área Andina. Doctorante Ciencias de la Educación. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Docente de tiempo completo de la entidad territorial Córdoba – Colombia. [ticamedellin2007@hotmail.com](mailto:ticamedellin2007@hotmail.com). [mmedellinmendoza@gmail.com](mailto:mmedellinmendoza@gmail.com)

\*\* Mag. Informática Educativa. UDES Colombia. Esp. Administración de la informática educativa. UDES Colombia. Doctorante Ciencias de la Educación. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela. Docente de aula de tiempo completo en el área de Matemáticas Institución: El Gas. [josegomezbustamante@hotmail.com](mailto:josegomezbustamante@hotmail.com)

**Fecha de recepción:** 10 de septiembre de 2017

**Fecha de aceptación:** 11 de enero de 2018

**Citación:**

Medellín Mendoza, M. L., & Gómez Bustamante, J. A. (2018). Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. Gestión, Competitividad e innovación(Enero-Junio 2018), 12-21.

## **RESUMEN**

*El presente artículo tuvo como propósito analizar el Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. El mismo fue sustentado con las teorías de Piñeros y Patiño (2013), Cristóbal (2011), Molano, Quiroga, Romero y Pinilla (2014), Ramos (2013), Landazábal (2011) López (2012). Yanes (2011), Hepp (2011), MEN (2013), Morrissey (2011), Lugo y Kelly (2011) Martín (2011), Landazábal (2011), entre otros. Se desarrolló bajo la metodología del análisis documental enmarcada en el paradigma cualitativo. En ese sentido, se realizó un análisis documental revisando documentos científicos para identificar y analizar aspectos asociados a las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura. Se concluyó que el empleo de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria requiere tanto de la gestión de recursos tecnológicos como de la capacitación docente para el uso efectivo de los mismos.*

**Palabras Claves:** *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Mediación, lectura.*

## **ABSTRACT**

*The purpose of this article was to analyze the use of ICT as a mediation strategy for learning to read in Primary Education. The same was supported by the theories of Piñeros and Patiño (2013), Cristóbal (2011), Molano, Quiroga, Romero and Pinilla (2014), Ramos (2013), Landazábal (2011) López (2012). Yanes (2011), Hepp (2011), MEN (2013), Morrissey (2011), Lugo and Kelly (2011) Martín (2011), Landazábal (2011), among others. It was developed under the methodology of documentary analysis framed in the qualitative paradigm. In this sense, a documentary analysis was carried out, reviewing scientific documents to identify and analyze aspects associated with ICT as a mediation strategy for reading learning. It was concluded that the use of ICT as a mediation strategy for learning to read in primary education requires both the management of technological resources and teacher training for the effective use of them.*

**Keywords:** *Information and communication technologies (ICT), Mediation, reading.*

## **1. Introducción**

Es evidente que el siglo XXI trajo consigo una revolución tecnológica que ha logrado impactar radicalmente el estilo de vida de los seres humanos al incorporar las tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Este fenómeno está provocando la fusión de diversas culturas a nivel mundial en una sola cultura global; es decir, ha generado el denominado fenómeno de la globalización.

Asimismo, todos estos acontecimientos han servido de estímulo para que surja una nueva sociedad; la llamada sociedad del conocimiento, lo cual según la UNESCO (2013), advierte a los sistemas educativos del mundo una imperante necesidad de actualizarse y adaptar sus prácticas y contenidos a la naciente sociedad de la información.

El proceso de adaptación antes mencionado pudiera implicar un doble desafío; por una parte se necesita atender aspectos relacionados con la capacitación docente para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar; y por la otra, está el de centrar la atención en el diseño, implantación y evaluación de políticas públicas que se supone garantizarían su implementación de manera sistémica. También, es conveniente que la evaluación de estas políticas se materialice en reformas que impacten de forma integral el hecho educativo, considerando la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación).

Es así como los sistemas educativos del mundo se enfrentan al reto de transformarse para evolucionar. No obstante, a juicio de Yanes (2011), el proceso de evolución pudiera no ser tan sencillo, puesto que se trata de romper con todos los paradigmas educativos que anteriormente servían a una sociedad industrial para abrir paso a nuevas prácticas pedagógicas que faciliten la adaptación de los seres humanos a la nueva sociedad del conocimiento.

El reto antes señalado, si bien no pareciera ser nada fácil, tampoco debería ser considerado como propósito inalcanzable, teniendo en cuenta que de lo que se trata es de emplear los métodos y estrategias más adecuados para preparar a los estudiantes, de manera que puedan ser independientes a la hora de renovar sus conocimientos para asumir el desafío de autoformarse integralmente.

En ese marco de acción, pudiera hacerse realidad el desarrollo de habilidades y competencias a partir de la innovación en los procesos de mediación que facilitan el acceso a las TIC, para que los estudiantes logren apropiarse de las habilidades básicas de lectura, escritura; las relacionadas con las matemáticas; y al mismo tiempo, aprendan a resolver problemas; desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad y la productividad en un clima de trabajo colaborativo y ciudadanía responsable.

No obstante, la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación, conocida por su sigla en inglés ISTE (2011) reconoce que muchos docentes no tienen las competencias necesarias para diseñar e implementar ambientes de aprendizaje ricos en tecnología. MEN (2013), esta situación pudiera tener su raíz en el miedo a asumir la demanda de nuevos paradigmas educativos que muchos docentes experimentan al no sentirse preparados para enfrentarse a situaciones desconocidas que en materia de mediación tecnológica puedan surgir.

La situación antes expresada, estadísticamente hablando pudiera ser la causante de que a nivel mundial aún no existan impactos educativos significativos a escala, al introducir las TIC en los sistemas escolares. Puesto que a juicio de Martín (2011) Sólo el 20% del profesorado dice sentirse seguro con el uso de las tecnologías. Sin embargo, el 53,4%, (más de la mitad), ha recibido formación tecnológica. El 65,6% cree que su incorporación genera problemas de organización en los centros. El 40% no utiliza materiales digitales didácticos.

La situación antes señalada justifica la imperante necesidad de generar propuestas científicas orientadas a incentivar a los docentes a incorporar las TIC en los procesos de mediación para aprovechar el potencial educativo de estas herramientas, a los fines de preparar a nuestros niños y jóvenes para que puedan adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento. Sobre todo, considerando que según Morrissey (2011, p. 85), datos de la National School Boards Association de los Estados Unidos, que atiende a cuarenta y siete

millones de alumnos, indican que el 96% de los estudiantes con acceso a Internet usan herramientas de interacción social con texto, imágenes y video.

De acuerdo al precitado autor, muchos de ellos son creadores de contenidos multimediales. No obstante, curiosamente, el estudio señala que los estudiantes más destacados en el uso de las TIC en la escuela, eran en su mayoría también los de menor rendimiento, sin embargo, sus competencias en el uso de la Web y la creación de contenidos eran muy buenas, así como también sus habilidades creativas de comunicación y liderazgo. Estos hallazgos permiten deducir que a nivel mundial se observa como tendencia que la mediación docente de la escuela tradicional pudiera no estar respondiendo a las características, intereses y necesidades de sus estudiantes.

De cara a lo antes planteado, surge la siguiente interrogante; ¿cuál es el uso de la TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria?; además, asociada a ésta, cabe formular otras interrogantes en torno al tema, como por ejemplo ¿Cuáles son los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector?, ¿Qué momentos se desarrollan en la mediación tecnológica del aprendizaje lector?, ¿Qué métodos pueden ser utilizados en la mediación tecnológica para el aprendizaje lector?, ¿en qué etapas del procesos lector se puede utilizar la mediación tecnológica?.

En este sentido, como respuesta a tales interrogantes, el presente artículo se propone analizar el Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. Para ello, se realizó un análisis documental, se revisaron documentos científicos en aras de identificar y analizar aspectos asociados a las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura.

Asimismo, tales aspectos versan sobre los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector; los momentos en la mediación tecnológica que se desarrollan en torno a dicho aprendizaje; los métodos para la mediación tecnológica del aprendizaje lector; y la mediación tecnológica en las etapas del proceso lector. Finalmente, se ofrecen reflexiones finales sobre los tópicos analizados.

## **2. Las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria**

Las constantes innovaciones y los acelerados cambios en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS), a través del internet, facilitan la disponibilidad de grandes volúmenes de datos que pueden ser compartidos en todo el mundo de manera rápida y eficaz. Estos beneficios han creado las condiciones necesarias para el surgimiento de una nueva cultura global en la cual se encuentra inmersa la llamada sociedad del conocimiento, entendida como el conjunto de personas que han aprendido a procesar rápidamente la información a fin de adaptarse al dinamismo de su entorno.

Asimismo, Hepp (2011, p. 75) en esa misma línea de pensamiento destaca que las TIC representan una herramienta eficaz que permite preparar a los jóvenes para adaptarse a la dinámica de la sociedad informacional, permitiéndoles desarrollar habilidades para la vida en relación con el manejo de información y la comunicación con otras personas. En este sentido, la incorporación de las TIC en los centros educativos hace posible que sus estudiantes puedan conectarse con el mundo aprovechando las ventajas y recursos educativos del internet, además estos pueden interactuar con personas de diversas culturas mediante la música, juegos, espacios sociales, producción de contenidos etc.

El surgimiento de dicha sociedad impacta de forma directa los sistemas formales de educación, obligándolos a replantearse el hecho educativo de cara a una nueva demanda social en la materia. Ello implica la formulación e implantación de nuevos métodos para la mediación de los aprendizajes que consideren las TIC, definidas por la UNESCO, como el “conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión utilizadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; los computadores y su interacción con hombres y máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural”. (Yanes 2011, p. 33).

Asimismo, la incorporación de estas tecnologías representa una acción estratégica que a juicio de Tobón (2011, p. 272) estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en los sujetos mediados y a su vez “posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus diferentes potencialidades”. Desde esta perspectiva, se conciben las TIC como una estrategia de mediación para el desarrollo del potencial cognitivo de las personas, y específicamente para el aprendizaje de la lectura.

En efecto, para Salas (2007) citado por Molano, Quiroga, Romero y Pinilla (2014, p. 8), la lectura es un proceso donde “se adquieren habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, que debe ser manejado estratégicamente por etapas”, ello implica el desarrollo de diversas estrategias con propósitos específicos dentro del mismo proceso lector.

En ese orden de ideas, las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria, se concibe como un proceso mediante el cual se gestionan los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector, a fin de aprovechar estos espacios en cada momento de dicha mediación (explorador, integrador e innovador) considerando los métodos de lectura seleccionados (sintético, analítico y mixto); y las etapas del proceso lector donde se encuentre el sujeto mediado (adquisición, uso y desarrollo de la lectura).

Por otra parte, según su capacidad de estímulo cognitivo al sujeto mediado, los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector pueden ser clasificados en, audiovisuales, virtuales e interactivos. Estos ambientes, según el MEN (2013, p. 16), requieren ser gestionados mediante la dotación de equipos y conectividad a las instituciones educativas colombianas.

No obstante, su incorporación no garantiza el uso pedagógico correcto de los mismos, por tanto, las TIC como estrategia de mediación en las instituciones educativas requieren del abordaje de otros aspectos relacionados con la creación de una cultura tecnológica que implica el desarrollo de procesos de capacitación docente para su incorporación en los procesos de planificación, formación y evaluación de los aprendizajes.

### **3. Ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector**

Los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector (audiovisual, virtuales e interactivos) son espacios que ofrecen una gran variedad de estímulos visuales, auditivos, cognitivos e interactivos, que pueden ser aprovechados para el aprendizaje de la lectura. Estos son considerados en cada momentos de la mediación tecnológica (explorador, integrador e innovador) haciendo más efectivos los métodos

empleados para el aprendizaje lector (Sintético, analítico y mixto) y facilitando el aprendizaje de la lectura en cualquiera de sus etapas (adquisición, uso y desarrollo).

Asimismo, las bondades que ofrecen estos ambientes son reconocidas a nivel mundial, de allí que la UNESCO – OREALC, (2007) citado por MEN (2013, p. 49) considera que “el desarrollo profesional docente debe articularse con esfuerzos complementarios en dotación de infraestructura tecnológica, diseño de materiales educativos, construcción de propuestas didácticas innovadoras, gestión escolar, adaptación curricular y construcción de modelos de evaluación”. A la luz de estas afirmaciones, se entiende que dichas bondades están determinadas por diversos factores que posibilitan su aprovechamiento, los cuales deben ser analizados y gestionados según la naturaleza del entorno educativo.

Por otra parte, el MEN (2013) considera que un ambiente innovador más allá de ser concebido como un espacio donde se usan las TIC, debe conceptualizarse mediante criterios que ofrezcan una perspectiva más amplia e integral relacionada con la posibilidad que ofrecen estos espacios para que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, autónomo y creativo; a través del trabajo en equipo y con la utilización de las nuevas tecnologías.

A las anteriores ideas se suman las consideraciones de (Hepp 2011) quien destaca que aunque ciertamente no se puede generalizar en cuanto a los aportes de las TIC en los aprendizajes, es un hecho notorio que las mismas enriquecen los ambientes de aprendizaje haciéndolos más atractivos y pertinentes para los estudiantes. En estos planteamientos se vislumbran dos reflexiones importantes; la primera está relacionada con el potencial de estos recursos ofrecen para el desarrollo de la lectura independientemente de que sean o no aprovechados; la segunda tiene que ver con la importancia del proceso de mediación tecnológica como hecho determinante en el aprovechamiento de los mismos.

En este orden de ideas, Lugo y Kelly (2011) consideran que el aprovechamiento de los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector debe empezar por distinguir entre recursos tecnológicos e infraestructura tecnológica. Destaca además el mencionado autor que se denominan recursos tecnológicos a la diversidad de material de aprendizaje en formato digital y las herramientas de producción con las que interactúan docentes y estudiantes en las instituciones educativas. Asimismo, a diferencia de los recursos, la infraestructura tecnológica está conformada por la dotación de espacios con computadoras, proyectores, escáner e impresoras, redes y servidores con conexión a internet y demás medios tecnológicos que pueden ser utilizados en los procesos de mediación.

#### **4. Momentos en la mediación tecnológica del aprendizaje lector**

Los momentos en la mediación tecnológica del aprendizaje lector (explorador, integrador e innovador) están representados por un conjunto de fases que caracterizan la mediación como un proceso planificado que valora y utiliza las TIC como herramienta para consolidar una cultura escolar que aprovecha los beneficios de la tecnología. En este sentido, dicha cultura permite adquirir habilidades fundamentales que hacen posible el desarrollo cognitivo; entre las que destacan fundamentalmente la lectura y la escritura.

Las fases antes mencionadas hacen referencia al proceso de exploración sobre las posibilidades que brindan las TIC para el aprendizaje de la lectura y su posible integración en los procesos de mediación tecnológica a fin de lograr las innovaciones que permitan

ofrecer un servicio educativo de calidad. En este sentido, el MEN (2013) en el marco de su proyecto para la innovación educativa colombiana, reafirma estas ideas al señalar:

*El primer nivel o momento de exploración, se caracteriza por permitir el acercamiento a un conjunto de conocimientos que se constituyen en la posibilidad para acceder a estados de mayor elaboración conceptual. En el segundo nivel o momento de integración, se plantea el uso de los conocimientos ya apropiados para la resolución de problemas en contextos diversos. Finalmente en el tercer nivel o momento de innovación, se da mayor énfasis a los ejercicios de creación; lo que permite ir más allá del conocimiento aprendido e imaginar nuevas posibilidades de acción o explicación. (p. 34)*

En las ideas antes planteadas se vislumbra cómo la incorporación de las TIC en el hecho educativo requiere de un proceso debidamente planificado que gradualmente explora el contexto educativo para incorporar las nuevas tecnologías al servicio de la educación; aprovechar su potencial en la mediación tecnológica de los aprendizajes, y finalmente lograr innovar en cuanto a la manera de hacer más efectivos los métodos de enseñanza y aprendizaje de los procesos cognitivos fundamentales en donde destaca la lectura.

En esa misma línea de pensamiento Lugo y Kelly (2011) consideran que es competencia de cada institución escolar decidir qué, cómo cuándo y cuánto integrar las TIC a través de un plan bien pensado que garantice su coherencia con la realidad educativa. Ello implica tanto la dotación del equipamiento necesario para llevar a cabo dicho plan, como la consideración en cuanto a las prioridades evaluadas por el colectivo docente relacionadas con la innovación pedagógica, integración curricular en áreas específicas y la dinamización de procesos administrativos.

Continuando con sus aportes el precitado autor propone cinco categorías a ser consideradas en el desarrollo de un plan escolar TIC, estas son: 1. Gestión y planificación; 2. Las TIC y el desarrollo curricular; 3. Desarrollo profesional de los docentes; 4. Cultura escolar en materia de TIC; y 5. Recursos e infraestructura de TIC.

## **5. Métodos para la mediación tecnológica del aprendizaje lector**

Los métodos para la mediación tecnológica del aprendizaje lector (sintético, analítico y mixto) se conciben como acciones estratégicas que emplean los docentes al fortalecer la metodología tradicional para la mediación del aprendizaje lector, aprovechando los ambientes tecnológicos (audiovisuales, virtuales e interactivos) para desarrollar las habilidades de la lectura considerando la etapa en la que se encuentra el sujeto mediado, (adquisición, uso o desarrollo de la lectura). En este sentido, se emplean con diversos propósitos específicos orientados a estimular a los estudiantes para que puedan adquirir las habilidades lectoras según sus características, intereses y necesidades.

Asimismo, estos métodos se desarrollan en un ambiente de libertad controlada mediante procesos de mediación que hacen posible la evaluación y autoevaluación con relación a sus avances, hasta lograr la transferencia del aprendizaje lector a otros ámbitos de aprendizaje. Como sustento a las ideas antes expresadas (Cristóbal 2011) afirma:

*El método se define según Lebrero y Lebrero (1999:13,14) como “la estrategia elegida por el docente para la organización/estructuración del*

*trabajo, de forma que consiga el objetivo lo más directa y eficazmente posible”. Para que un método sea eficaz deben cumplirse las siguientes condiciones: Que contribuya al desarrollo total del alumno; que fomente la actividad del alumno en el proceso del aprendizaje así como la intercomunicación de los alumnos; que se adapte al ritmo del progreso y características individuales; que motive intrínsecamente; que se desarrolle en un ambiente relajado y de libertad controlada; que haga posible en el alumnado el conocimiento de sus progresos y su autoevaluación del aprendizaje; que en su desarrollo permita la transferencia a otros ámbitos y aprendizaje. (p. 20)*

Las consideraciones antes señaladas constituyen el sustento científico de los métodos para la mediación tecnológica del aprendizaje lector al especificar un conjunto de condiciones que regulan la incorporación de las TIC en dicho proceso, haciendo de el mismo un trabajo científico y por lo tanto organizado y estructurado según las características, intereses y necesidades de los sujetos mediados; en este sentido, se consideran una herramienta eficaz para atender la diversidad cognitiva con relación al proceso lector.

En efecto, Galera (2001) clasifica estos métodos en sintéticos, analíticos (o globales) y Mixtos (o ecléticos), señalando que los primeros (sintéticos) hacen énfasis en los factores técnicos y lógicos del lenguaje, iniciando su enseñanza por los elementos más simples y abstractos como letras fonemas y sílabas, lo cual significa que pueden ser a su vez sub clasificados en métodos alfabéticos y silábicos. El segundo (analítico), a juicio del precitado autor, puede también ser considerado como global y propone iniciar la enseñanza de la lectura partiendo de elementos más complejos como frases y palabras.

Por último, el tercer método se denomina mixto, (combinado o eclíptico), porque es el producto de la combinación de los dos primeros, lo cual significa que puede sub clasificarse en mixto con abordaje inicial alfabético, mixto con abordaje inicial silábico y mixto con abordaje inicial global. En esa misma línea de pensamiento, Molano, Quiroga, Romero y Pinilla (2014) además de coincidir con el precitado autor en cuanto a los métodos para la adquisición de la lectura, destacan la importancia de seleccionar el más adecuado según las características y necesidades del estudiante.

En este sentido, consideran la lectura como uno de los procesos cognitivos fundamentales del que dependen en gran medida la adquisición de cultura general y por ende, determina el éxito o fracaso en el ámbito académico, laboral y social. Desde esa perspectiva Ramos 2013, p. 33, coincide con el autor antes citado al concebir la mediación de la lectura como un proceso vital que implica la formulación e implantación de estrategias creativas y novedosas que estimulen la adquisición uso y desarrollo de habilidades lectoras, convirtiéndose así en un seductor o conquistador de los sujetos mediados para animarlos a hacer de la lectura un estilo de vida.

Por otra parte, Landazábal (2011, p. 3), siendo aún más específico con relación a la importancia del proceso de mediación tecnológica para la adquisición uso y desarrollo de la lectura, plantea que esta se concibe como “...un puente conector que facilita la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que puede ser comprendido por el estudiante”. Ello supone la configuración de nuevas acciones educativas fundamentadas en nuevas percepciones sobre las relaciones sociales que se dan alrededor de las mismas, considerando que cuando el

proceso de mediación se lleva a cabo de manera diferente, se transforma la relación en cuanto al manejo, gestión y apropiación de la información.

Así, la percepción del estudiante sobre los ambientes virtuales de aprendizaje se transforma para redefinir el mismo aprendizaje. En este sentido, la mediación en un ambiente virtual de aprendizaje dota al estudiante de un nuevo lenguaje para organizar el proceso de aprendizaje lector mediante los recursos que ofrece la tecnología, entre los que destacan las estructuras hipertextuales, caracterizadas por ser secuenciales y no lineales, implicando nuevas formas de maniobras educativa y la reorganización de diversos tipos de información.

## **6. Mediación tecnológica en etapas del proceso lector**

Las etapas del proceso lector (adquisición uso y desarrollo de la lectura) expresan la evolución del sujeto mediado con relación a sus habilidades lectoras. Desde esa perspectiva, cada una de ellas requiere de una mediación particular, a fin de responder a las características intereses y necesidades de los estudiantes.

En efecto, a juicio de Molano, Quiroga, Romero y Pinilla (2014, p. 8) la lectura puede considerarse como "...un proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, que debe ser manejado estratégicamente por etapas; dentro de las cuales se deben desarrollar diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector". Estas consideraciones permiten entender la lectura como un proceso complejo e integral cuya mediación requiere ser desarrollada de manera estratégica y debidamente planificada con propósitos claros y específicos en cada una de sus etapas; orientados a lograr que los sujetos mediados logren apropiarse de las habilidades lectoras.

Ahora bien, profundizando sobre las ideas del precitado autor, Ramos (2013), considera que las estrategias para el aprendizaje lector deben diseñarse y orientarse considerando las etapas de la lectura en la que se encuentra el sujeto mediado; sus intereses y necesidades; es decir, considerando su edad cronológica y psicológica.

## **Conclusiones**

El empleo de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria requiere tanto de la gestión de recursos tecnológicos como de la capacitación docente para el uso efectivo de los mismos.

En efecto, el aprovechamiento de los recursos digitales y la infraestructura tecnológica supone un claro conocimiento de su funcionamiento y las posibilidades que ofrecen de acuerdo a los fines pedagógicos. También, aunado a esto, está el conocimiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes, ello demanda la realización de una evaluación diagnóstica a inicio de curso para determinar las estrategias de mediación lectora de acuerdo a las posibilidades que surgen a partir del entorno y de los conocimientos previos en materia pedagógica y tecnológica de los estudiantes.

Por otra parte, la implementación de un plan escolar TIC supone crear las condiciones necesarias para que el mismo pueda ser desarrollado exitosamente, de lo contrario se correría el riesgo de realizar una inversión estéril en una infraestructura tecnológica que se limita a ocupar un espacio escolar que no es aprovechado para la mediación tecnológica de los aprendizajes.

Asimismo, la mediación tecnológica para el aprendizaje lector, genera dos tipos de aprendizaje: lo que se aprende con la tecnología y los aprendizajes relacionados con las habilidades lectoras. Igualmente, en el caso específico de los niños, adolescentes y jóvenes, el clima propicio para el aprendizaje de la lectura ya no es el silencio y la tranquilidad, sino una serie de estímulos auditivos y visuales, por ende resulta favorable incentivar en ellos el proceso lector a partir de la utilización de recursos y medios digitales que; además de motivación hacia el aprendizaje lector, constituyan una acción estratégica para el desarrollo cognitivo integral.

## Referencias

- Cristóbal S., (2011). La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura de los alumnos. Trabajo de investigación. Universidad de Valladolid. España.
- Hepp P., (2011). El desafío de las TIC como instrumento de Aprendizaje. Ponencia del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina
- Landazábal., (2011). Mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Artículo científico. Universidad del Bosque. Bogotá. Colombia
- Lugo T., y Kelly V., (2011). La Gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. Ponencia del Seminario Internacional, Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN 2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Revista en línea Colombia Aprende. W.W.W [mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co)
- Morrissey J., (2011). El uso de las TIC en la enseñanza y el Aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Ponencia del Seminario Internacional, Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina
- Martín E., (2011). El impacto de las TIC en el aprendizaje. Ponencia del Seminario Internacional, Cómo las TIC transforman la escuela. Unicef. Buenos Aires. Argentina
- Molano G., Quiroga A., y Romero A. y Pinilla C, (2014). Mediación Tecnológica de la lectura y escritura desde el método afectivo-cognitivo. Artículo científico sobre la experiencia del convenio interinstitucional con la Universidad Santo Tomás y la Corporación Nacional Universitaria Iberoamericana. Bogotá. Colombia
- Ramos C., (2013). Estrategias para alcanzar nuevos lectores. Serie Bibliotecología y gestión de información. Universidad tecnológica metropolitana. Santiago de Chile
- Tobón S., (2011). Formación Integral y Competencias. Ecoediciones, 3ra. Edición. Bogotá, Colombia
- UNESCO, (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación. Serie Bibliotecología y gestión de información. Santiago de Chile
- Yanes, J. (2011). Las TIC y la crisis de la educación. Biblioteca digital virtual