

La motivación como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales

Motivation as a pedagogical strategy for the teaching of the social sciences

Libia María Sánchez Barrios *

Luis Ramírez Gutiérrez **

Jorge Eliecer Tarrifa Ureche ***

* Economista, especialización en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje la UNAD, Doctorante de ciencia de la educación de la universidad Rafael Bellosillo Chacín – URBE de Venezuela, Docente de la escuela la concepción institución educativa N 15 y docente catedrático de la Universidad de la Guajira. limasanba@yahoo.es

** Licenciado en ciencias sociales con énfasis en historia de la de la universidad del magdalena. Especialista en ética y pedagogía de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos de Tunja. Participante del doctorado en educación. docente de ciencias sociales de la secretaria de educación de Maicao , La Guajira. Luisa1310@gmail.com

*** Economista, especialización en Economía Internacional de la universidad Antonio Nariño y especialización en Pedagogía para el desarrollo del Aprendizaje la UNAD, maestrante en educación de la universidad Matanza de Cuba, Doctorante de ciencia de la educación de URBE de Venezuela, coordinador de la escuela Leyda Garrido de Guerrero y docente catedrático de la Universidad de la Guajira. joeltaur@gmail.com

Fecha de recepción: 8 de Febrero de 2016

Fecha de aceptación: 17 de Junio de 2016

Citación:

Sánchez Barrios, L. M., Ramírez Gutiérrez, L., & Tarrifa Ureche, J. E. (2016). La motivación como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales. Gestión, Competitividad e innovación(Enero-Junio 2016), 145-158.

RESUMEN

Motivación, en la enseñanza y el aprendizaje implica buscar alternativas diferentes para lograr el interés de los alumnos por el área de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa. Siendo necesario que el docente sea transformador, guía, maestro y amigo para que logre comprender a sus alumnos teniendo en cuenta la diversidad de pensamientos y comportamientos que va a encontrar dentro del aula, debe hacer participe a la comunidad para que los estudiantes interactúen con su medio, sus compañeros y demás miembros, reflexionando sobre sus problemas y como solucionarlos.

Palabras Claves: *Motivación, estrategia pedagógica, ciencias sociales*

ABSTRACT

Motivation, teaching and learning involves looking for different alternatives to achieve the interest of students in the area of social sciences taking into account the participation of the educational community. Requiring that the teacher is transformative, guide, teacher and friend to achieve understand their students taking into account the diversity of thoughts and behaviors that will find in the classroom, you must participate to the community for students to interact with their medium, peers and other members reflecting on their problems and how to solve them.

Keywords: *Motivation, pedagogical strategy, social sciences.*

1. Introducción

Actualmente, uno de los mayores problemas que enfrentan los estudiantes en el territorio colombiano al iniciar su proceso de educación en ciencias sociales de forma comprensiva. Son infinidad de factores que vienen influyendo en ello: la falta de motivación por la lectura, la falta de observación de mapas y gráficos de su entorno la heterogeneidad de un grupo, las prácticas de enseñanza tediosa, en fin. Ahora bien, esta es la problemática por la que recientemente atraviesa la Institución educativa No. 3 SANTA CATALINA DE SIENA.

Pues, en el interior de la misma, más explícitamente se ha evidenciado. El bajo nivel que presentan los jóvenes de dicho curso en lo que respecta a la comprensión de fenómenos sociales, históricos y geográficos y por tanto en su comprensión. Es por ello, que es vital realizar este trabajo de práctica profesional, puesto que se hace necesario, la búsqueda inmediata de nuevas estrategias pedagógicas que optimicen la enseñanza de los estudiantes de dicha institución, y por ende, se genere, una mejora en cuanto a su comprensión de los fenómenos que tienen que ver con las ciencias sociales, además de elevar el nivel de desempeño y la construcción de cimientos y nuevos conocimientos entre los mismos

2. Justificación

Uno de los grandes problemas que tiene la escuela hoy en día es el relacionado con la motivación y la comprensión, lectora, el hecho de que la institución educativa no se trabaje

ciertas estrategias para facilitar los aprendizajes en los estudiantes, conlleva a que al educando se le cierren las posibilidades de construir sus conocimientos.

Estas razones sumadas a unas investigaciones realizadas en el colegio SANTA CATALINA, de Maicao – la Guajira. Son la que hicieron posible que en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. En general adoptara ciertas estrategias para hacer que el estudiante en su proceso de adquisición del entienda y comprenda lo lee, observa y escucha.

La labor realizada en el colegio antes mencionado, más un sondeo que se hizo de entrada (letra), me permitieron comprobar un problema que tenían los estudiantes del grado 9°-02 de la institución antes mencionada, el cual consistía en que los estudiantes no se motivan por el aprendizaje.

A través de la observación pude darme cuenta que los temas que trabajan en los grados 6° y 7°, no son nada atractivos e interesantes para los educandos, debido a que los jóvenes no les encuentran sentido, pero posiblemente, la falla está en que se están aplicando mal las sugerencias que hace el P.E.I para que haya una buena enseñanza y comprensión de las ciencias sociales, o que los métodos y estrategias que utilizan en esta institución para que tengan una buena comprensión de los temas, están siendo mal aplicados. Esto se pudo comprobar cuando a los jóvenes se les entrego una actividad de análisis geográfica y se les pidió que explicaran lo observado.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Motivar, en los estudiantes de la Institución No.3 Santa Catalina de Siena, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten leer y comprender textos, mapas y emitir sus propios criterios sobre el tema en estudios y así mismo construir conocimientos al momento de leer un texto.

3.2 Objetivos Específicos

- Utilizar el constructivismo como estrategia pedagógica para desarrollar en el estudiante una capacidad de comprensión cognitiva y reflexiva.
- Desarrollar, la habilidad de pensar en forma analítica y crítica con respecto a la comprensión de textos históricos, geográficos y todas aquellas asignaturas que tienen relación con las ciencias sociales.
- Ganar, la confianza del educando para que adquieran un verdadero interés por el área de las ciencias sociales.
- Utilizar, la lúdica como factor motivacional para lograr el interés del alumno por el aprendizaje de la asignatura de las ciencias sociales.

4. Resultados

Esta investigación tiene como punto de partida mis vivencias como estudiante de bachillerato, donde era común observar a los docentes manejar diseños instruccionales centrados en el desarrollo de programas pedagógicos que solo activan a participar del proceso de enseñanza memorística; el resultado de estos procesos instruccionales repetitivos que enseñan lo que no se entiende y que hace repetir lo que no se conceptualiza

y mucho menos se justifica o verifica para validar esta información y evidencia frente al objeto de conocimiento y los procesos metodológicos utilizarlos al abordarlos.

Todo esto trae como consecuencia que los estudiantes en su mayoría presenten características comunes como falta de interés por las clases, la poca atención, mínimos deseos de aprender, nulo pensamiento formal, poca lógica o soluciones a problemas creados, poca creatividad y juicio crítico reflexivo entre otros. Creando un ambiente desagradable para el educando. Todo esto se debe a la falta de estrategias o metodología utilizada por los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se elige la carrera docente en ciencias sociales se espera que el profesional que cuando la ejerciera iba a tratar al máximo a motivar a los educandos por el aprendizaje de esta gran área, que creo la más completa de todas las áreas, que iba a ser un docente diferente, el cual motivara a los estudiantes por objeto de estudio, el área, con temas interesantes para ello y que fueran pertinente para los educandos.

Con base en la investigación realizada en el plantel se puede concluir que los jóvenes en su gran mayoría sienten apatía por las muchas de las asignaturas que componen el área de las Ciencias Sociales, las cuales son consideradas aburridas, tediosas y poco interesantes para ellos, una de las grandes consecuencias de esta problemática es la utilización de una metodología o enseñanza tradicional, por parte de alguno docentes que es dictar y dictar clases, para luego medir la capacidad memorística del educando, creando como se anotó anteriormente, un clima desagradable y poco interesante, originando en el estudiante una actitud apática y un desinterés evidente por las asignatura que componen el área de la Ciencias Sociales.

Atendiendo esta situación, se busca como solución la utilización de la lúdica y el constructivismo como función motivadora para mejorar en gran parte la enseñanza del área de las Ciencias Sociales.

Los docentes deben ser conscientes de nuestra práctica social e ir reflexionando sobre nuestro quehacer diario dentro del aula, tomando nuestro papel transformador y creando estructuras metodológicas renovadoras del saber.

En nuestros sistemas educativos los procesos de enseñanza y aprendizaje están reducidos a la relación. Maestra-enseñanza- escuela, de manera instrumental, donde el maestro es preparado para que reciba paquetes de materiales de auto-instrucción para administrar niños y jóvenes con técnicas especiales para mejorar el diagnóstico de su estado psicológico y académico inicial y prescribir los objetivos medios adecuados para cada cual.

Todo esto conlleva, a que los docentes tiendan a utilizar una metodología de enseñanza basadas en clases de discursos mediante el cual el educador vacía ciertos contenidos de los programas de una manera unilateral apoyados en la memorización como medida del aprendizaje y una evaluación que no contemplan los diversos grados de asimilación de los estudiantes.

Por lo que es necesario darle un cambio radical a esos procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando alternativas nuevas para la solución de esta problemática observada en nuestro sistema educativo. Por esta razón busco con esta propuesta pedagógica que es

“LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES”.

Cambiar la actitud apática que tiene el educando hacia el área, creando el mismo al mismo tiempo un ambiente agradable para el alumno, despertar el interés por el aprendizaje y motivarlo para que sienta deseos de aprender cada día en su diario vivir.

Es de gran importancia la realización y aplicación de esta propuesta pedagógica porque va a enriquecer mi quehacer pedagógico, formando conciencia que como docentes cumplimos un gran papel transformador y practica social, por lo que debemos formar estudiantes con capacidad creadora e innovadora para que puedan desarrollarse en cualquier medio.

Conclusiones y consideraciones conceptuales

La motivación no es un problema exclusivo de la enseñanza y del aprendizaje, pues es un comportamiento de los seres vivos en general, los factores motivacionales desempeñan un rol fundamental. Para entender una conducta, no basta con saber que ha recibido un estímulo apropiado, si no, que hace falta también que exista en el individuo una actitud favorable para desarrollar dichas conductas

Toda persona sabe cómo alguna motivación propia ha influido de forma decisiva en el desarrollo de su comportamiento. Los pedagogos y sicólogos sostienen que el rendimiento escolar depende en gran medida del grado de motivación del educando.

Motivación es despertar el interés y la atención de los estudiantes por valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprender, los gustos de cumplir las tareas que exige.

Para conseguir que el educando aprenda, no basta explicar el tema y exigirles que estudien, es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular por medio de incentivos sus deseos de conseguir los resultados previstos. El procedimiento adecuado de la motivación consiste en despertar el interés del educando, estimularlo a la búsqueda del conocimiento y encausarlo hacia la corrección de sus propios errores. Por tal razón el interés es esencial para el éxito del aprendizaje, pues solo se aprende bien lo que interesa realmente.

Por otro lado para GESTAL T, la motivación consiste en la tendencia que libera la presión o las tensiones cuando se avanza hacia un determinado fin. Inclusive ella ayuda a superar los obstáculos que se presenten. “es decir que el estudiante podrá fijarse nuevas metas, participando en los procesos, comprenderá la necesidad de aprender, percibiendo la finalidad educativa, siendo de esta manera el papel de la motivación”.

Para poder lograr que el estudiante se motive a aprender las ciencias sociales se deben seguir los principios de la motivación los cuales no ayudara a mejorar los procesos. Los principios de la motivación pueden ser interpretados como condiciones internas de un individuo motivado, y son los siguientes: Concentrara la atención en aquello que se va a enseñar en condición indispensable para lograr un buen aprendizaje. En el que el docente debe concentrar la atención de los estudiantes en los objetivos que desea lograr.

La intención de lograr el éxito es esencial para fijar metas realistas. Es decir se debe utilizar la necesidad que tiene el individuo de lograr éxitos. La fijación y el logro de las metas requieren tarea de aprendizaje a un nivel adecuado de dificultad, pues la sensación de éxito en tareas corrientes de aprendizaje aumenta la motivación para tareas posteriores a la sensación de fracaso la disminuye. Es decir que el profesor debe ayudar a fijar y alcanzar sus metas.

Conseguir la información sobre comportamientos correctos o apropiados y corregir los errores, está asociado con la mejor realización de las tareas de aprendizaje y con actitudes más favorables hacia ellas, también se debe suministrar información si es necesaria y corregir errores.

La observación y la imitación de un modelo facilitan la adquisición inicial de comportamientos pro social tales como el autocontrol, la confianza en sí mismo y la persistencia. En donde el docente suministra modelos simbólico y de la vida real. Verbalizar los valores y comportamientos pro social y analizarlos provee una base conceptual para el desarrollo de comportamientos. En donde se debe analizarlos, valores pro social.

La esperanza de recibir un premio por un comportamiento o logro específico dirige y mantiene la atención y los esfuerzos hacia la expresión de ese comportamiento o logro.

La falta de refuerzo después de una pregunta tiende a extinguir la respuesta. El temor a recibir un castigo por manifestar un comportamiento indispensable, puede inducir a la persona a suprimirlo, a evitarlo o rechazar la situación o a evitar rechazar al que puede castigar. Por lo que el docente tiene como deber reforzar los comportamientos que desea obtener para asegurar un esfuerzo continuo y la conducta que quiere lograr.

Estar sujeto a una gran presión o angustia, acarrea bajo rendimientos, procedimientos errados y desordenes de la personalidad. Aquí el docente debe evitar procedimientos que puedan crear presiones o angustias, además tiene que crear un ambiente de confianza y de agrado para el educando, mejorando la relación docente-estudiante.

La motivación debe hacerse a través de objetos concretos, que se puedan ver, palpar, sentir, en una adecuada combinación verbal y deseada.

El docente para lograr despertar el interés de sus alumnos deberá crear un ambiente de confianza en su salón de clases, iniciando la necesidad del individuo para lograr el éxito, ayudando a fijar y alcanzar metas, formando en el los objetivos que desea lograr y de esta manera puedan alcanzar las metas deseadas.

Así como la motivación tiene principios que no ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, hay que mencionar los mecanismos de estas que también pueden influir en el fin que se está buscando, estos mecanismos se desarrollan en tres etapas que son.

La aprehensión del valor. Esta puede ser directa, intuitiva, espontánea y también puede ser insinuada, provocada y dirigida por el docente. Es decir el valor puede ser directamente útil y provechoso en sí mismo, o puede ser instrumental e intermediario para la conquista de otros valores más remotos.

Función enérgica. Con el espíritu concentrado y la atención polarizada en el valor o en el objetivo apuntado, el alumno intensifica su actividad, redoblando sus energías y esfuerzos para la conquista del valor.

Función direccional. El valor u objetivo apuntado suscita el espíritu que orienta todos sus esfuerzos y da una dirección definida a todos los actos y trabajos hasta alcanzar las metas deseadas o propuestas.

A modo de conclusión puedo expresar un gran interés no solo para mí como docentes si no para toda la institución donde la laboro, ya que así se motivaría a los educandos hacia el

aprendizaje de las ciencias sociales y estas dejara de ser esas clases aburridas que solo nos hace memorizar y recitar lo memorizado si detenemos a pensar, a reflexionar lo que se esta diciendo, de esta forma se formarían individuos que piensen para hablar y actuar y no lo contrario,

Además ha sido de gran utilidad en mi carrera ya que los jóvenes se interesan realmente por lo que desean aprender y lo que los va a ayudar a ser personas que viven dentro de una sociedad de la mejor manera y así realizarse personal y profesionalmente.

Referencias

- Espinosa Restrepo Allport Oscar El concepto de motivación en las escuelas psicológicas: reflexológica y conductista. Dr., F.: Theories of perception and the concept of structure. Wiley N. Y. 1955
- Hilgard, Ernest: Teorías del aprendizaje. Fondo de Cultura Económica. México, 1961.
- Watson, J.: El Conductismo. Paidós, Buenos Aires, 1955.
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución 2343 de junio 5 de 1996. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación. Bogotá, Colombia.
- Moreno Eladio. Pedagogía y educación FECODE (revista)
- Posada Álvarez Rodolfo. Propuesta pedagógica para formación de docentes. Universidad del magdalena centro de educación abierta y distancia.
- Vasco (Padre). Constructivismo y la teoría del caos.