

**Aproximación conceptual al desarrollo de
las inteligencias múltiples de los niños en sus
primeros años escolares**

**Conceptual approach to the development of multiple
intelligences of children in their first school years**

Erika Lizbeth Schiller Lizcano *

*Psicóloga clínica especialista en gerencia del talento humano,
Pedagogía e Investigación. Escuela Normal Superior San Pedro
Alejandrino. Santa Marta. Colombia. Email: kykaschill@gmail.com

Fecha de recepción: 7 de julio de 2015

Fecha de aceptación: 24 de noviembre de 2015

Citación:

Schiller Lizcano, E. L. (2015). Aproximación conceptual al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en sus primeros años escolares. *Gestión, Competitividad e innovación*(2), 58-69.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es describir la aproximación conceptual al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en sus primeros años escolares, en Santa Marta Colombia. La metodología aplicada incluye una investigación documental, tomando los criterios teóricos expuestos por: Calzadilla (2005), Díaz y Hernández (2010), Gardner (1883), Linares (2011), Ortiz (2005), Rodríguez (2005), Sánchez (2005), entre otros. Se focalizaron como puntos centrales la didáctica constructivista como base para el desarrollo de las inteligencias múltiples, el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples y las vías para la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples. Como conclusión se destaca que las inteligencias múltiples abordan la inteligencia humana desde una visión amplia que incluye un conjunto de capacidades, talentos, habilidades, lo cual expresa el origen sociocultural, biológico y ambiental, así como la existencia de distintas inclinaciones en el ser humano.

Palabras Claves: *Inteligencias múltiples. Habilidades cognitivas. Mediación.*

ABSTRACT

The objective of this work is to describe the conceptual approach to the development of the multiple intelligences of children in their first school years, in Santa Marta Colombia. The applied methodology includes a documental research, taking the theoretical criteria exposed by: Calzadilla (2005), Díaz and Hernández (2010), Gardner (1883), Linares (2011), Ortiz (2005), Rodríguez), among others. The central points were the constructivist didactics as a basis for the development of multiple intelligences, the pedagogical approach of multiple intelligences and the ways to construct knowledge under the multiple intelligences approach. The conclusion is that multiple intelligences approach human intelligence from a broad perspective that includes a set of capacities, talents, skills, which expresses the sociocultural, biological and environmental origin, as well as the existence of different inclinations in the human being.

Keywords: *Multiple intelligences. Cognitive habilyties. Mediation.*

1. Introducción

Los avances en el campo de la pedagogía han demarcado nuevos horizontes para la conducción del proceso educativo, entendiendo las intervenciones del docente desde una perspectiva que privilegia el apoyo, acompañamiento y orientación hacia los estudiantes en su proceso formativo, el cual centra los esfuerzos en el aprendizaje concebido como una construcción que realiza el niño para encontrar respuestas a sus necesidades, sobre la base de sus propias competencias y habilidades que aplica con mayor decisión, cuando las actividades propuestas por el docente satisfacen los intereses que alberga como aprendiz y como sujeto pensante.

De tal manera, las exigencias actuales para la promoción y alcance de un aprendizaje exitoso, desde el cual los niños adquieran autonomía para desarrollar procedimientos clave que les provean del conocimiento requerido en su proceso de formación, acentúan

la participación del docente como mediador de los aprendizajes, mientras que los estudiantes son asumidos como los protagonistas, constructores conscientes de su propio conocimiento.

De allí, la importancia de precisar una nueva orientación de los elementos dentro de los procesos educativos como la planificación, la ejecución y la evaluación de aprendizajes; es decir, aspectos curriculares que ameritan estar en consonancia con esta perspectiva constructivista del aprendizaje, desde la cual, el docente está llamado a abordar los contenidos o referentes involucrados en las experiencias de aprendizaje, desde su complejidad, sin fraccionarla, ofreciendo además, oportunidad para que los niños en su rol de aprendiz, exploren sus múltiples talentos abarcando de ese modo, lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo espiritual, entre otras dimensiones que caracterizan el comportamiento del ser humano.

En este marco conceptual, es posible resaltar el respeto del docente hacia las condiciones particulares del estudiante, de modo especial cuando se trata de niños que inician su proceso escolar, por constituir una etapa de alta vulnerabilidad, y cuyo aspecto central es la adaptación al contexto escolar, que por supuesto enfatiza sobremanera, el componente afectivo como condición fundamental para abordar el proceso de aprendizaje.

Cabe destacar, que cuando se refiere el respecto al estudiante, se subraya una intervención por parte del docente capaz de valorar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes que atiende, así como sus intereses, sus necesidades, lo cual implica primeramente, un esfuerzo por identificar los aspectos antes nombrados, para luego, abordarlos desde una dinámica de trabajo didáctico que permita atender la diversidad existente entre las distintas maneras de aprender manifiestas en los niños.

Otro aspecto, considerado fundamental en esta perspectiva constructiva del aprendizaje, se relaciona con el reconocimiento por parte del docente de conocimientos previos en cada uno de los niños que conforman el grupo atendido, aún a la edad en la que inician la escolaridad, los niños llegan a la escuela con todo un bagaje de experiencias que constituye la plataforma sobre la cual apoya la construcción de nuevos y significativos aprendizajes, siendo entonces primordial que el docente de educación inicial posea la apertura necesaria para hacer sentir a los niños que tienen un conocimiento valioso, por lo que sólo recibe de la maestra, el apoyo y la ayuda para alcanzar las metas y superar los retos propios surgidos de cada experiencia planificada con el fin de aprender.

En esta línea de pensamiento, se ubica el interés por profundizar las inteligencias múltiples como estrategia que favorece el desarrollo de un trabajo focalizado en aprender a aprender, donde le sea posible al niño usar su pensamiento y su capacidad de razonamiento, implicando la puesta en práctica de las habilidades del pensamiento, tal como lo afirma Schneider (2004, p. 6), en esta perspectiva el docente apoya al estudiante a comprender, lo cual implica “ir más allá de la memorización y de la rutina. Comprender es explicar, justificar, extrapolar y vincular conocimiento”.

Sobre la base de las ideas antes referidas, se toma como punto central de este estudio, las inteligencias múltiples enfatizando los medios apropiados para favorecer su desarrollo den a los niños durante los primeros años en la vida escolar, siendo una importante temática en el contexto educativo, pues lleva implícito una nueva concepción del docente, del estudiante y del proceso de aprendizaje, en la cual se resaltan las habilidades, el talento y las capacidades mentales como indicadores de la inteligencia humana, que se manifiesta en forma amplia y distinta en cada ser humano.

Para concretar el alcance de la investigación, se han puntualizado tres interrogantes de las cuales derivan los puntos clave para el desarrollo, tomando en cuenta también, la revisión documental realizada en torno a las inteligencias múltiples como concepto principal que en el caso de la presente investigación se despliega a través de la didáctica pertinente a su implementación, el abordaje pedagógico y las vías del conocimiento, concretadas de la siguiente manera:

¿Cuál es la didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples?

¿Cómo es el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples?

¿Cuáles son las vías que debe aprovechar el docente para impulsar la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples, en los niños que inician la escolaridad?

A partir, de las inquietudes formuladas se concretó el objeto de estudio partiendo de la conceptualización de inteligencias múltiples, la didáctica constructivista como base para el desarrollo de las inteligencias múltiples, el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples y las vías para la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples.

2. Objetivo General

Describir la aproximación conceptual al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños en sus primeros años escolares.

Objetivos Específicos

- Identificar la didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Caracterizar el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples.
- Definir las vías para la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples.

3. Metodología

Con el fin de encontrar respuestas a las inquietudes formuladas y atendiendo a los objetivos propuestos, se emprendió una investigación documental, cuya metodología consiste principalmente en la búsqueda de información aportada por documentos. Al respecto, Torres (2014, p. 47), refiere la investigación documental como “proceso relativo a la aplicación de prácticas, normas y principios, mediante el cual se realiza la consulta de las fuentes libros y documentos que traten sobre el tema de estudio”; es decir, en este tipo de estudio, el investigador desarrolla procedimientos metódicos y críticos que permiten organizar la información escrita, desplegando análisis y síntesis, que revelan la elaboración del material intelectual.

4. Acercamiento a las inteligencias múltiples

La inteligencia es un concepto que ha sido tratado para designar capacidades que dotan de manera especial y particular a quien la posee, por ello, es común referirla mediante atributos de mente brillante, comportamiento excepcional, entre otros calificativo reveladores de la inteligencia; sin embargo, los referentes teóricos de actualidad, tal como lo señala Schneider (2004), asocian inteligencia a la par de habilidades de pensamiento, desarrollo cognoscitivo y aprendizaje, destacando que la inteligencia es un producto social, cultural, biológico y ambiental.

Desde esta perspectiva, se ubica las inteligencias múltiples, propuesta presentada por Gardner (1983, p. 36), psicólogo y educador, para quien existen diferentes inclinaciones en las inteligencias de los niños las cuales se manifiestan a temprana edad, destaca este autor que “la inteligencia humana posee ocho inteligencias y a cada una de ellas le corresponde una manera de concebir el aprendizaje”.

En este sentido, la inteligencia es asumida como una capacidad desarrollable no solo en lo académico sino que es una combinación de todas las inteligencias, siendo ocho en total, constituyendo esta afirmación, un reto para los docentes en cuanto a favorecer el desarrollo de las inteligencias abarcando su complejidad, considerando los talentos potenciales de los niños, que no han sido explorados.

La no atención de estas inteligencias por parte de los docentes, va dejando incompleto el aprendizaje, señala Gardner (1883), que la brillantez académica no lo es todo, pues existen personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de elegir bien a sus amigos, y por el contrario, hay gente con bajo desempeño académico en la escuela que logra triunfar; en este orden de ideas, puede afirmarse que en cada campo se desarrolla un tipo de inteligencia distinto, y corresponde al docente idear las experiencias de aprendizaje mediante actividades y estrategias creativas que logren explorar y estimular las distintas inclinaciones en los estudiantes, pues de ese modo, las potencialidades se van a desarrollar dependiendo del entorno escolar ofrecido al niño, en concordancia con sus experiencias personales.

Destaca, Ortíz (2005, p. 66), que el gran aporte hecho por Gardner a la educación tiene cuestiones provenientes específicamente de: “la ciencia cognitiva (estudio de la mente) y de la neurociencia (estudio del cerebro), su visión pluralista de la mente teniendo en cuenta que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias y que cada uno revela distintas formas de conocer”.

Por tal razón, siguiendo el criterio de la autora previamente citada, es destacable que desde la visión de las inteligencias múltiples no existe una única manera de aprender, sino que al considerar a la persona como el centro del aprendizaje, ésta es atendida desde su amplio espectro de inteligencias, por lo que cada estudiante tiene características propias para aprender, pudiendo destacar en unas inteligencias y combinándolas de acuerdo a las circunstancias que orientan el aprendizaje.

A fin de facilitar su identificación, así como el trabajo a emprender para facilitar su desarrollo, se presentan a continuación las ocho categorías establecidas por Gardner (1883), como las inteligencias múltiples: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia visual-espacial, inteligencia corporal y cinestésica, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal e inteligencia naturalista. A continuación, se describe brevemente cada una de estas inteligencias considerando los aportes de Gardner (1883), Schneider (2004) y Ortíz (2005).

La inteligencia lingüística, se asocia con el don del manejo de la lengua, puntualiza habilidad para el buen uso de la lengua y la expresión escrita, así como en la utilización del lenguaje en forma oral y escrita con diferentes propósitos como convencer, describir, informar, es decir, implica utilizar de manera eficiente las estructuras lingüísticas.

En lo referente a la inteligencia lógico-matemática, resulta reveladora de habilidad para razonar en abstracciones, así como para calcular, cuantificar, resolver operaciones matemáticas; también, incluye la capacidad de emplear números, agrupar por

categorías, establecer patrones. También, es característico utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas lógicos.

Respecto a la inteligencia visual-espacial, engloba habilidades relacionadas con la orientación espacial, para pensar en tres dimensiones y realizar imágenes mentales, cuadros, ilustraciones.

Como inteligencia corporal y cinestésica, involucra al cuerpo para resolver problemas, abarcando la manipulación de objetos para producir o transformar cosas, por lo que revela un gran desarrollo de motricidad fina y gruesa.

En cuanto, a la inteligencia musical, proporciona el sentido de la melodía, la rima y el ritmo, por eso, quien la posee, puede escuchar sensiblemente reproducir una canción, discernir ritmo, timbre, tono transformar y expresar formas musicales.

La inteligencia intrapersonal, se refiere al desarrollo del conocimiento de uno mismo y ser capaz de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno, el reconocimiento de las propias emociones, sentimientos, tener autodisciplina, actuar en acuerdo a la propia escala de valores. Implica conocer las propias fortalezas, limitaciones, el propio modo de ser, de pensar, de sentir.

Con relación a la inteligencia interpersonal, revelan habilidad de entender e interactuar efectivamente con otros, ser capaz de percibir y comprender los sentimientos de los demás.

Finalmente, la inteligencia naturalista permite reconocer patrones en la naturaleza, discriminar entre los seres vivos, poseer capacidad para clasificar objetos y encontrar relaciones en los ecosistemas, contando con sensibilidad ante los hechos de la naturaleza.

5. Didáctica constructivista: Base para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples

El desarrollo de las inteligencias múltiples requiere por parte del docente planificar intervenciones que favorezcan la exploración constante de capacidades, talentos y habilidades en los niños, tomándolos como seres dotados de múltiples inclinaciones de cuya atención, depende el éxito en el aprendizaje.

Así, lo destacan Díaz y Hernández (2010, p.2), cuando refieren que “el acto de educar implica interacciones muy complejas, que involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales así como axiológico-valorales”, por tal motivo, la promoción de los aprendizajes debe estar impregnada de la ayuda a los niños para que aprendan, piensen, sientan y actúen.

De igual manera, Sánchez (2005), considera que las intervenciones del docente en apoyo al aprendizaje de los niños en sus primeros años de escolaridad, amerita ofrecerles materiales de aprendizaje de la forma más cercana posible a cómo éste recibe las informaciones en su vida cotidiana, pues esto estimula sus capacidades mentales y despierta las potencialidades. También, destaca el autor la importancia del espacio donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje el cual debe ser aprovechado al máximo realizando debates, trabajo individual, trabajo en grupo, dedicar un rincón para biblioteca de aula, otro para consulta de documentos, situar paneles para la exposición diaria de trabajos de los niños.

Asimismo, Rodríguez (2005, p.78), aporta a la comprensión de la didáctica necesaria para apoyar el desarrollo de las inteligencias múltiples cuando expresa: “el educando

debe sentir que el aprendizaje forma parte de su vida, en ese momento y para siempre”, es decir, las actuaciones del docente desde una didáctica constructivista implican considerar al estudiante como el protagonista en el proceso de aprendizaje, aceptando que el mismo niño construye el conocimiento y el docente desempeña rol de mediador entre las condiciones del estudiantes y el contenido que le conducirá al nuevo aprendizaje.

De modo similar, Schneider (2004, p. 41), considera como elemento de la didáctica constructivista que apoya el desarrollo de las inteligencias múltiples, la mediación, destacando que el docente mediador “brinda al niño todo tipo de herramientas para la construcción de aprendizajes socialmente significativos”, por lo que se puede optar en compartir con pares, trabajar en equipo o realización de clases de tipo frontal.

Desde esta perspectiva, la didáctica constructivista subraya la importancia del aprendizaje cooperativo, aprender con otros, aprender junto a otros, lo cual constituye un componente fundamental para el desarrollo de la inteligencias múltiples, desde las cuales el niño puede interactuar continuamente con sus pares, docentes y otros actores significativos, y a partir de las interacciones que establece, potencia los talentos que posee.

En este orden de ideas, Calzadilla (2005), afirma que el aprendizaje colaborativo, es un postulado constructivista desde el cual la educación es un proceso de socio-construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta.

Otro aspecto contemplado en la didáctica constructivista es destacado por Martín, Castilla, De Pascuale y Echenique (2006, p.5), cuando recomiendan organización de la secuencia formativa respetando “el orden secuencial del desarrollo de la clase, lo cual implica seguir pasos metódicamente que aseguren la realización ordenada, lógica y coherente del propósito planteado para esa experiencia de aprendizaje”.

Atendiendo, a los distintos criterios expuestos es posible sintetizar los aspectos que permiten identificar la didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples, los cuales son presentados a continuación en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Aspectos de la didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples

Aspecto de la didáctica constructivista	Referente Teórico
• Abordaje integral de: símbolos, afectividad, comunicación, valores	Díaz y Hernández (2010)
• Uso de materiales atractivos y organización creativa del espacio	Sánchez (2005)
• Estudiante como protagonista y constructor de su propio aprendizaje	Rodríguez (2005)
• Mediación del aprendizaje	Schneider (2004)
• Aprendizaje como proceso de socio-construcción: Colaborativo	Calzadilla (2005)
• Organización de la secuencia lógica de la clase	Martín, Castilla, De Pascuale y Echenique (2006)

Fuente: Elaboración propia (2016)

6. Abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples

La incorporación del desarrollo de las inteligencias múltiples constituye una acción plegada de una pedagogía que subraya la diversidad de estilos para aprender, desde los cuales los estudiantes orientan sus inclinaciones hacia el logro de nuevos conocimientos, pasando por un proceso que se hace original por las características propias de cada estudiante, visto en sus componentes cognitivos, afectivos, emocionales, entre otros.

Al respecto, señala Gardner (1983), la necesidad de que el docente tenga en cuenta las fortalezas de los estudiantes, las cuales se manifiestan en varias áreas, por lo tanto, es un error pretender encasillar la inteligencia del niño, dado que en cada estudiante prevalecen por lo menos dos o tres de las inteligencias múltiples.

De tal manera, el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños, implica que el docente asuma una pedagogía acorde con los criterios de un pensamiento crítico el cual alcanza mediante el ejercicio de habilidades del pensamiento, la comprensión como proceso que involucra el interés del estudiante para ir avanzando a formas más complejas, demarcando el progreso en la adquisición de una manera particular de aprender.

En consonancia con lo antes expuesto, Schneider (2004, p. 10), sostiene que la pedagogía necesaria para el desarrollo de las inteligencias múltiples concentra interés por atender la diversidad cognitiva de los estudiantes, en la cual se incluye las capacidades, los talentos, los ritmos y los estilos de aprendizaje, lo cual implica dedicar esfuerzos al trabajo sobre la conciencia metacognitiva que deriva en los estudiantes un pensamiento eficiente y crítico; además “significa para el docente una tarea interdisciplinaria y un compromiso profesional, ideológico y corporal diferente”.

Continuando esta descripción, se resalta que la pedagogía utilizada por el docente desde una visión constructivista, focaliza el desarrollo del pensamiento en sus cualidades crítico, reflexivo, favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples al fomentar el pensamiento como la plataforma en la cual se asienta la construcción de los aprendizajes, pues bajo estas prácticas reflexivas el estudiante va configurando en sí mismo, la autorregulación de sus actos, al reflexionar sobre lo que hace, se hace más consciente y aprende a extraer nuevos conocimientos de las interacciones que mantiene con adultos, pares, y con el medio contextual.

Este trabajo realizado por el docente, es descrito por Linares (2011), a partir de las interacciones que promueve el docente entre los estudiantes y los contenidos, para lo cual es determinante el establecimiento de estrategias en las que la participación activa juegue un papel central; además, la organización bajo la modalidad de ejemplos, análisis para encontrar patrones que llevan a establecer conceptos o relación entre conceptos a manera de conclusiones, sintetizando nuevos aprendizajes. Finalmente, es necesario recapitular lo anteriormente desarrollado, verificando que los objetivos planteados se hayan logrado y extrayendo conclusiones del proceso completo para alcanzar de ese modo, ser conscientes del conocimiento.

En esta perspectiva pedagógica, Ortíz (2005), refiere varios aspectos que conjugan el interés y la necesidad de formación en el siglo XXI, focalizando intervenciones del docente para contribuir con el estudiante a: aprender a aprender, mediante el desarrollo de capacidad para analizar la información, plantearse y resolver situaciones problemáticas; aprender a comprender, desarrollando un conocimiento generador desde el cual se comprende el mundo y el desenvolvimiento en él; aprender a relacionarse, que

implica establecer nuevos tipos de relaciones humanas, trabajar en equipo, capacidad de comunicación; aprender a elegir, abarcando la autorregulación y la autogobernabilidad, conociendo los valores y accionando sobre ellos, aprender a ser, alcanzando la plena humanidad.

En síntesis, el abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples guarda en sí mismo una visión constructivista, que privilegia lo cognitivo como proceso social, cultural en el cual se apertura el desarrollo de los diferentes talentos en potencia que posee el niño, tanto de los que se es consciente, como de aquellos que hace falta explorar. A continuación, se concretizan en la tabla 2, los aspectos que permiten caracterizar la orientación pedagógica de las inteligencias múltiples.

Tabla 2. Características del abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples

Característica	Referente Teórico
• Conocimiento de las fortalezas de los estudiantes.	Gardner (1983),
• Atención de diversidad cognitiva de los estudiantes. Conciencia metacognitiva.	Schneider (2004)
• Estrategias de participación activa modelaje. Recapitular lo aprendido.	Linares (2011)
• Aprender a aprender. Aprender a comprender. Aprender a relacionarse. Aprender a elegir. Aprender a ser.	Ortíz (2005),

Fuente: Elaboración propia (2016)

7. Vías para la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples

La promoción del desarrollo de las inteligencias múltiples por parte del docente implica abordar cada encuentro planificado para mediar los aprendizajes, desde una perspectiva que abarque las distintas capacidades en los niños, así como la diversidad cognitiva que éstos poseen, lo cual permite atender tanto los intereses como las necesidades de aprendizaje.

Al respecto, señala Schneider (2004, p. 24), que según Gardner (1883), “cualquier tema rico y enriquecedor, cualquier concepto que valga la pena enseñar, puede enfocarse como mínimo de cinco modos distintos que se proyectan a partir de las inteligencias múltiples”; lo cual representa un reto para el docente pues le exige abordar el aprendizaje desde una visión crítica y reflexiva.

Siguiendo, con los aportes de la autora antes citada, se puntualizan las cinco vías para la construcción del conocimiento destacando la narración, los procesos de razonamiento, los planteos de tipo filosófico, los elementos sensoriales o las actividades donde se manipulan materiales. Esta visión de la acción del docente, permite la conducción del proceso de aprendizaje bajo la utilización de diferentes estrategias, actividades y recursos que ofrecen al niño la posibilidad de acercarse al conocimiento desde distintas vías, mediante modos de actuación variados, que revelan el respeto y reconocimiento de una relación entre el estudiante y el aprendizaje desde múltiples opciones.

En este sentido, se presenta a continuación una descripción metodológica para el desarrollo de las inteligencias múltiples, focalizando las vías del conocimiento antes nombradas, que abarca comportamientos observables en el niño, las intervenciones del docente para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples y algunas preguntas para orientar la indagación permanente del talento, capacidades y habilidades presentes en los niños; todo sustentado en las aportaciones de Schneider (2004) y Ortíz (2005), considerando además, comportamientos característicos de los niños durante el inicio de la vida escolar.

Para la inteligencia lingüística, es importante observar en el niño cuando lee, escribe, está contando o jugando con palabras. El docente puede favorecer el desarrollo de esta inteligencia ofreciéndole libros, revistas, hacer cuentos, realizar discusiones, debates. Para profundizar el conocimiento en esta inteligencia, se parte de interrogantes como: ¿escribe mejor que el promedio? ¿Suele crear y/o relatar cuentos, bromas, chistes? ¿Le agrada leer cuentos?

La inteligencia lógico-matemática, es observada en los niños cuando cuestionan, realizan cálculos, experimenta. Para favorecer estas capacidades, el docente puede utilizar juegos de ingenio y de ciencias. La diagnosis permanente puede orientarse según preguntas como: ¿Se cuestiona acerca del funcionamiento de las cosas? ¿Le agrada clasificar? ¿Le gustan los juegos de la mesa?.

Para la inteligencia visual-espacial, es manifestada en comportamientos asociados con diseñar, dibujar, y especialmente construyendo imaginando. Es importante que el docente apoye estas habilidades mediante juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas. Las preguntas clave quedan expresadas: ¿Realiza garabatos en sus libros y otros materiales de trabajo? ¿Le gusta realizar actividades de arte? ¿Dibuja figuras avanzadas para su edad?

La inteligencia corporal y cinestésica, es observada en el niño cuando salta, corre, actúa, mediante los gestos que realiza. El docente interviene a su favor, a través de actividades de dramatización juegos de roles, deportes. Para ahondar el diagnóstico de habilidades puede aplicarse las siguientes preguntas: ¿Demuestra habilidad física? ¿Suele tocar las cosas con las manos en cuanto las ve? ¿Encuentra placer al desarmar y volver a armar las cosas?

Para la inteligencia musical, se focaliza la observación en la realización de movimientos rítmicos, además de comportamientos asociados con cantar, silbar. El docente favorece el desarrollo de esta inteligencia cuando coloca música de fondo en la realización de actividades, ofrecer oportunidad de aprender a usar instrumentos y asistir a conciertos. Las preguntas clave son: ¿Suele cantar canciones que no han sido aprendidas en la clase? ¿Disfruta escuchar música? ¿Tiene buena voz para cantar?

La inteligencia intrapersonal, manifiesta en el niño claridad de metas, autoestima y autocontrol. El docente contribuye a desarrollar estas capacidades mediante instrucciones individualizadas, así como la ejecución de trabajos de autorregulación. Se profundiza el diagnóstico, a través de preguntas relacionadas con: ¿Parece tener un gran amor propio? ¿Tiene un buen desempeño cuando trabaja o juega solo? ¿Es capaz de expresar sus sentimientos?

Para la inteligencia interpersonal, es observada en los niños que lideran grupos, organizan actividades y se relacionan positivamente con los otros. El docente la favorece, mediante actividades grupales, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la interacción social. Para ahondar las posibilidades en los niños, se recomienda concretar

preguntas como: ¿Sus compañeros buscan su compañía? ¿Posee dos o más amigos? ¿Disfruta jugando con otros niños?

La inteligencia naturalista, es revelada en el comportamiento del niño cuando observa, manipula experimenta y se relaciona con la naturaleza de manera positiva y agradable. Para apoyar su desarrollo, el docente puede organizar visitas a laboratorios, así como realizar trabajos de campo e investigaciones. Las preguntas recomendadas para indagar habilidades en los niños desde esta inteligencia, se encuentran: ¿Es sensible con las criaturas del mundo natural? ¿Le gusta clasificar y coleccionar objetos? ¿Disfruta y se interesa por la naturaleza?. Todas estas acciones, permiten dar continuidad al desarrollo de las inteligencias múltiples.

Conclusiones

Las inteligencias múltiples constituyen una propuesta innovadora enmarcada en la consideración de la inteligencia humana desde una visión amplia que permite asumirla como un conjunto de capacidades, talentos, habilidades, lo cual expresa el origen sociocultural, biológico y ambiental, así como la existencia de distintas inclinaciones en el ser humano.

Los aspectos identificados en la didáctica para el desarrollo de las inteligencias múltiples, contemplan desde una visión constructivista el abordaje integral de símbolos, afectividad, comunicación, valores, así como el uso de materiales atractivos y organización creativa del espacio, considerando al estudiante como protagonista y constructor de su propio aprendizaje, la mediación del aprendizaje como proceso de socio-construcción y en colaboración.

Entre las características del abordaje pedagógico de las inteligencias múltiples resaltan el interés por conocer las fortalezas de los estudiantes, las potencialidades de que es conscientes y las no exploradas, a fin de garantizar una atención de la diversidad cognitiva que favorezca el desarrollo de conciencia metacognitiva, mediante la aplicación de estrategias de participación activa, mediante las cuales el niño aprenda a aprender, a comprender, a relacionarse, a elegir y a ser.

La definición de las vías para la construcción del conocimiento bajo el enfoque de las inteligencias múltiples, incluye la narrativa, lo fundacional, lógico-matemático, lo experimental y lo estético, aspectos que ameritan ser diagnosticados continuamente por el docente, para conocer la realidad del estudiante y emprender en consecuencia, la mediación pertinente al desarrollo de las inteligencias múltiples, focalizando los comportamientos manifestados por los niños.

Referencias Bibliográficas

- Calzadilla, M. (2005). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México.
- Gardner, H. (1883). Teoría de las Inteligencias Múltiples. Paidós.
- Linares, D. (2011). ¿Cómo haré para enseñar? 1era Edición. Mérida, Venezuela: DL Editoriales C.A.

- Martín, D., Castilla, G., De Pascuale, R. y Echenique, M. (2006). La actividad didáctica en la construcción de los espacios interpsicológicos. <http://www.fchst.unipam.edu.ar/iciels/222.pdf>
- Ortíz, E. (2005). Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Bonum. Argentina.
- Rodríguez, V. (2005). Pedagogía Integradora. Los Retos de la Educación en la era de la Globalización. Editorial Trillas. México.
- Sánchez, T. (2005). Un lugar para soñar. Reflexiones para una escuela posible. HomoSapiens. Argentina.
- Schneider, S. (2004). Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades. Cadiex Internacional S.A. Uruguay.
- Torres, M. (2014). Metodología de estudio en ciencias de la salud. EBUC. Venezuela.