

**La complejidad del desarrollo de
competencias en las instituciones de educación
superior**

**The complexity of skills development in higher education
institutions**

Douglas Hurtado Carmona*

*Doctorante en Ciencias Mención Gerencia. Magister en Ingeniería de sistemas y Computación. Docente Politécnico Costa Atlántica, Atlántico, Colombia. douglas@gmail.com

Fecha de recepción: 8 de agosto de 2015

Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2015

Citación:

Hurtado Carmona, D. (2015). La complejidad del desarrollo de competencias en las instituciones de educación superior. *Gestión, Competitividad e innovación*(2), 24-27.

RESUMEN

En este artículo se diserta sobre los aspectos más relevantes de la complejidad en el desarrollo de las competencias en las instituciones de educación superior, como una totalidad constituida de partes interactuante, proyectándose al futuro del año 2024.

Palabras Claves: *complejidad, desarrollo de las competencias, totalidad.*

ABSTRACT

This article speaks on the most relevant aspects of the complexity in the development of skills in the institutions of higher education as a whole consists of interacting parts, projecting the future of 2024.

Keywords: *complexity, skills development, completeness.*

1. Introducción

Dentro del Sistema Educativo Colombiano, las Instituciones de Educación Superior son las encargadas de formar profesionales con las competencias y habilidades que se necesitan para ejercer en el campo laboral. De allí, se hace necesario que cada carrera o programa responda a las necesidades propias de la industria o del sector laboral en el ámbito local, nacional e internacional, definiendo un rasgo distintivo dentro de un currículo.

Razón por lo cual, la estructura curricular de una carrera, que pretenda generar impacto sobre el sector productivo, debe configurarse como un sistema complejo, en donde interactúen sus elementos pedagógicos y didácticos influenciados por sus correspondientes particularidades sociales, políticas, económicas y culturales que reflejen las realidades de la sociedad en donde se desenvolverá el egresado.

Esto significa que los currículos deben estar orientados a formar sobre el sustento de dar solución de problemas y a la autorreflexión, con una estructura fundamentada en la integración de saberes alineada en los requerimientos del contexto. Además, debe existir una clara articulación de los saberes del tipo académicos con los no académicos.

En esa misma línea, el currículo debe ser lo suficientemente flexible para incorporar las competencias (básicas, específicas cognitivas y competitivas) que necesitan ser complementadas debido a la preferencia del estudiante o a la necesidad emergente de la industria.

Todo lo anterior busca una formación integral del egresado en proceso complejo, en donde se presenta una continua construcción, reconstrucción y reconsideración de las habilidades y competencias para estar contextualizado con la demanda de las capacidades del mercado

2. Complejidad

Usualmente, estas competencias se adquieren bajo el enfoque de generación de un conocimiento a partir, por un lado, de una experiencia directa y concreta, representando cuando hacemos, visualizamos o experimentamos algo; y por otro, de una experiencia abstracta, cuando leemos o escuchamos sobre algo. Estas experiencias se transforman

en conocimiento cuando reflexionamos y pensamos sobre ellas, o cuando las analizamos de forma activa, junto con la información recibida. Este proceso de desarrollo de competencias es típicamente complejo para cada una de sus dimensiones: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Pero hay que tener en cuenta que los estudiantes, de las distintas carreras, tienen distintos modos de aprendizaje. Así, un profesor llegará a su primera clase y utilizará una determinada estrategia pedagógica, y verá a algunos de sus estudiantes tomarán nota y otros no. En una clase posterior, algunos le pedirán que les explique en forma gráfica, luego, determinará que debe utilizar el recurso del debate para lograr la participación de un grupo específico de estudiantes, y así, a medida que se desarrolla el curso, el docente se verá obligado a utilizar distintas estrategias pedagógicas para abarcar a los distintos estilos de aprendizaje que se le presentan en el aula de clase.

Esto se presenta porque los estudiantes constituyen, por sí mismos, sistemas complejos dentro de un más grande. De hecho, los alumnos crean su propia dinámica según sus intereses.

Finalmente, las instituciones de educación superior constituyen un sistema complejo en donde sus elementos constituyentes (estudiantes, docentes, administrativos, currículos, etc.), recursivamente, también lo son, así como, de igual manera el desarrollo de las competencias que necesita el sector productivo.

3. El futuro

En los próximos diez (10) años se habrán consolidados ciertas estructuras que harán parte integral del sistema educativo colombiano. Una de estas consolidaciones será los repositorios de objetos de aprendizaje (OA), cuyos recursos serán con una calidad comprobada por metodologías comprobadas a partir de buenas prácticas de medición de los aspectos de calidad educacionales y cómo producto software.

Los objetos de aprendizaje del año 2024 serán de una calidad comprobada que le dará ventajas competitivas a las instituciones que puedan acceder a ellos.

Se encontrará que las universidades más aventajadas habrán acabado con las clases magistrales a partir de elementos multimediales, enfoque individual y objetivos de aprendizaje específicos, propiciando a que los estudiantes, cada uno, aprendan a su ritmo. En concreto, estas universidades aplicaran el modelo de “clase invertida” (Flipped classroom). En las aulas de clase, los estudiantes vendrán con dudas, por un lado, y con el ánimo de colocar en práctica, por otro, los conceptos, procedimientos y conocimientos que concibieron en conceptualización teórica fuera del salón de clase. Es decir, los estudiantes hacen lecturas de los temas en sus casas o en una plataforma tecnológica realizan un proceso de aprendizaje antes de la clase con el docente, con el fin de dedicarle tiempo a lo que es importante.

Otras instituciones educativas habrán optado por aprovechar el impacto que tienen las redes sociales para generar espacios participativos de discusión, de compartición, relación y divulgación de experiencias concretas con el fin de generar conocimiento. Estar conectado siempre, será indispensable para aprender de los demás. Este proceso de apropiación de este paradigma social para la enseñanza, presentó, seguramente, muchos tropiezos a partir de la distracción inherente de las redes sociales hacia temas triviales que no fomentan el desarrollo de un conocimiento científico.

4. Conclusión

Se puede concluir que el sistema educativo colombiano en el año 2024 tendrá muchas interacciones con muchas nuevas teorías, paradigmas y metodologías de cómo construir conocimiento, hacer que los estudiantes desarrollen verdaderas ventajas competitivas a partir de sus habilidades y del autoaprendizaje. Se recordará que era más fácil educar en el año 2000, por que el docente se transformará, de ser el que tiene el control de la información y del conocimiento, en un facilitador del proceso, con acentuado impacto en la comunidad.

Referencias

- Bertalanffy, L. V. (1976). *Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Mexico: Fondo Cultural Económica.
- Hurtado Carmona, D. (2011). *Analysis of skills development from computer-assisted teaching*. Madrid: Lulu Enterprises.
- Hurtado Carmona, D. (2011). *Teoría General de Sistemas: Un enfoque hacia la Ingeniería de Sistemas*. Madrid: Lulu Publishers.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory Version 3.1: 2005 Technical Specifications*. Haygroup: Experience Based Learning Systems Inc.
- López Palacio, J. V. (2002). La educación como un sistema complejo. *ISLAS*, 44(132), 13-127.
- Macías, A., Velázquez, C., Álvarez, F., & Patlán, F. (2014). Creación y Validación de Instrumentos para la Gestión de Calidad en el Desarrollo de Objetos de Aprendizaje basados en el Modelo de Madurez del e-Learning (eMM) . Novena Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje Lacro 2014 (págs. 42-53). Manizales: Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.
- Misas Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia : análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá , Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Paz, A. P., Serna, A., Ramírez, M. I., Valencia, T., & Reinoso, J. (2014). Hacia la Perspectiva de Aula Invertida (Flipped Classroom) en la Pontificia Universidad Javeriana desde una tipología de uso educativo del Sistema Lecture Capture (S.L.C). Novena Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje Lacro 2014 (págs. 396-404). Manizales: Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.
- Saavedra G., M. L. (2009). Problemática y desafíos actuales de la vinculación universidad empresa: El caso mexicano. *Actualidad Contable FACES*, Año 12 Julio-Diciembre 2009(19), 100-119.
- Tobón, S. (Mayo de 2014). las competencias en el sistema educativo: de la simplicidad a la complejidad. Recuperado el 20 de Octubre de 2014, de Universidad Cooperativa de Colombia Sede Medellín Envigado: <http://wb.ucc.edu.co/diplomadoreformacurricular/files/2014/05/las-competencias-en-el-sistema-educativo.doc>